



**HUBUNGAN ANTARA *TEACHER AUTONOMY SUPPORT*  
DAN *ACADEMIC SELF-CONCEPT* DENGAN *STUDENT*  
*ENGAGEMENT***

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh**

**NAFA CHYNTIA KURNIA ROHMAH**

**NIM: 2018 60 069**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**HUBUNGAN ANTARA *TEACHER AUTONOMY SUPPORT*  
DAN *ACADEMIC SELF-CONCEPT* DENGAN *STUDENT*  
*ENGAGEMENT***

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

**Disusun Oleh**

NAFA CHYNTIA KURNIA ROHMAH

NIM: 2018 60 069

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas  
Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi Sebagai Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Sarjana Psikologi

Pada Tanggal: 22 SEP 2023

Mengesahkan Fakultas Psikologi

Universitas Muria Kudus



Dekan

(Ir. Heri Hardayani, S.Psi, M.Psi)

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Dr. Trubus Raharjo, S. Psi., M. Si.

2. Arcivid Chorynia R., S. Psi., M. Psi.

3. Rr. Dwi Astuti, S. Psi., M. Psi.

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA *TEACHER AUTONOMY SUPPORT* DAN  
*ACADEMIC SELF-CONCEPT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT***

Diajukan oleh

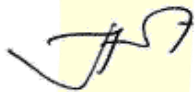
**NAFA CHYNTIA KURNIA ROHMAH**

**NIM: 2018 60 069**

Telah disetujui dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Trubus Raharjo, S. Psi., M. Si.

Tanggal: ... SEP. 2023

## **PERSEMBAHAN**

Seiring rasa terimakasih saya kepada Tuhan Yang Maha Esa, karya ini saya persembahkan bagi diri saya yang telah berusaha dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai sebagai salah satu cerita perjalanan kehidupan saat ini. Persembahan utama tidak lain adalah untuk almamater kebanggan saya, Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus sebagai wujud karya akhir mahasiswa, nama yang selama ini saya sandang sebagai amanah.

Karya skripsi ini juga saya persembahkan khusus untuk dosen pembimbing saya Dr. Trubus Raharjo, S. Psi., M. Si., yang telah menerima saya dengan terbuka dan penuh rahmat kemanusiaan disaat kepercayaan saya pada Fakultas menurun dan memberi saya kesempatan bimbingan dengan sabar sampai selesai, mengingat proses penyelesaian skripsi saya mundur satu tahun.

## **MOTTO**

Kesenangan sementara yang berlebihan dapat merusak otak. Tetap jalani proses sampai selesai sambil menghargai hal indah di sekitar kalian.

*-Bu Fajar Kawuryan-*

Kamu boleh memiliki idealisme untuk diperjuangkan, tapi kamu juga harus mempertimbangkan realita dan waktu.

*-Bu Ifa Ariyanti-*

Setiap kali kamu melakukan sesuatu, selain percaya diri, kamu juga harus membangun *self awareness*.

*-Pak Ridwan Budi Pramono-*

Kalau kamu merasa marah dan merasa dunia tidak adil karena ketidaksempurnaan orang tuamu, ingatlah kalau ini juga kehidupan pertama mereka. Mereka juga masih dalam proses belajar menjadi orangtua.

*-Bu RR Dwi Astuti-*

Dalam hidup kamu harus pandai menetapkan prioritas tanpa merasa bersalah. Setelahnya kamu harus fokus sampai selesai dan berlapang dada dengan ketetapan-Nya.

*-Pak Trubus Raharjo-*

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang telah melimpahkan segala nikmat dan kesempatan hidup bagi penulis untuk menjalani proses belajar yang tidak akan pernah berhenti dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan antara *Teacher Autonomy Support* dan *Academic Self-concept*” untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi.

Proses penyelesaian skripsi ini melewati proses yang sulit, yang pasti sama halnya dengan teman seperjuangan lainnya. Dalam menyelesaikan pembuatan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan itu pada kesempatan kali ini penulis dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S. Psi, M.Psi, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan dan ijin dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Trubus Raharjo, S. Psi., M. Si, Psikolog, selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu di sela kesibukannya dalam mengarahkan penyusunan skripsi.
3. Ibu Latifah Nur Ahyani, S. Psi., M. A Psikolog, selaku Wakil Dekan I dan Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Muji Syukur, S.Psi., yang telah membantu penulis dalam mengolah data dengan cepat.

5. Ibu Fajar, Ibu Wiwik, dan Ibu Nugi serta seluruh dosen dan staff karyawan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang memberi banyak ilmu, perhatian, dukungan emosional selama masa perkuliahan kepada penulis.
6. Pihak SMP Masehi Kudus yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data.
7. Kedua orang tua & keluarga terdekat penulis yang memberikan dukungan finansial dan nutrisi kepada penulis. Terkhusus untuk Dimas dan kucing-kucing saya lainnya terimakasih atas dukungan mental dari kalian.
8. Kepada Jihan, Rizki, Incess, Fachrezy, Fania, Amiira, Riska, dan Dista dan teman-teman satu angkatan yang selalu memberi dukungan emosional dan bantuan penulis selama masa perkuliahan.
9. Almamater kebanggan penulis Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.

Atas bantuan yang kalian berikan, dengan tulus penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan lagi tulisan-tulisan selanjutnya. Demikian ucapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh civitas akademik, khususnya fakultas psikologi.

Kudus, 21 Agustus 2022

Penulis

Nafa Chyntia K. R.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	14
C. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
A. Student Engagement.....	16
1. Pengertian .....	16
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i> .....	18
3. Aspek-aspek <i>Student Engagement</i> .....	19
B. <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	21
1. Pengertian <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	21
2. Aspek-aspek <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	23
C. <i>Academic Self-concept</i> .....	25
1. Pengertian <i>Academic Self-concept</i> .....	25
2. Aspek-aspek <i>Academic Self-concept</i> .....	27
D. Hubungan antara <i>Teacher Autonomy Support</i> dan <i>Academic Self-Concept</i> dengan <i>Student Engagement</i> .....	28

E. Hipotesis .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Identifikasi Variabel Penelitian.....	34
B. Definisi Operasional Variabel.....	32
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Metode Pengumpulan Data .....	35
E. Validitas dan Reliabilitas .....	39
F. Metode Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Orientasi kancah penelitian .....	41
1. Orientasi kancah.....	41
2. Persiapan administrasi.....	42
3. Persiapan alat pengumpulan data.....	42
B. Laporan pelaksanaan penelitian .....	45
1. Pelaksanaan penelitian .....	45
C. Hasil penelitian.....	46
1. Uji validitas .....	46
2. Uji reliabilitas.....	48
3. Uji asumsi .....	48
4. Uji hipotesis .....	51
D. Pembahasan .....	54
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>62</b>
A. Kesimpulan .....	62
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue print</i> Kuesioner <i>Student Engagement</i> .....	37
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Kuesioner <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	37
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Kuesioner <i>Academic Self-concept</i> .....	38
Tabel 4.1 Kisi-kisi Skala <i>Student Engagement</i> .....	43
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	44
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Kuesioner <i>Academic Self-concept</i> .....	45
Tabel 4.4 Sebaran Item Skala <i>Student Engagement</i> yang Valid Maupun yang Gugur .....	46
Tabel 4.5 Sebaran Item Skala <i>Teacher Autonomy Support</i> yang Valid Maupun yang Gugur.....	47
Tabel 4.6 Sebaran Item Skala <i>Academic Self-concept</i> yang Valid Maupun yang Gugur .....	48
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	49
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Linieritas <i>Student Engagement</i> dengan <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	50
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Linieritas <i>Student Engagement</i> dengan <i>Academic Self-Concept</i> .....	51
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Berganda <i>Teacher Autonomy Support</i> dan <i>Acadmeic Self-concept</i> dengan <i>Student Engagement</i> .....	52
Tabel 4.11 Hasil Analisis <i>Teacher Autonomy Support</i> dan <i>Student Engagement</i> .	53
Tabel 4.12 Hasil Analisis <i>Academic Self-concept</i> dan <i>Student Engagement</i> .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A .....	75
A-1 Skala <i>Student Engagement</i> .....	77
A-2 Skala <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	81
A-3 Skala <i>Academic Self-Concept</i> .....	85
LAMPIRAN B .....	89
B-1 Seleksi Variabel <i>Student Engagement</i> .....	90
B-2 Seleksi Variabel <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	92
B-3 Seleksi Variabel <i>Academic Self-Concept</i> .....	94
LAMPIRAN C .....	96
C-1 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel <i>Student Engagement</i> .....	97
C-2 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel <i>Teacher Autonomy Support</i> ..	103
C-3 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel <i>Academic Self-Concept</i> .....	107
LAMPIRAN D .....	106
D-1 Hasil Uji Normalitas .....	107
D-2 Hasil Analisis Uji Linieritas <i>Student Engagement</i> dengan <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	109
D-3 Hasil Analisis Uji Linieritas <i>Student Engagement</i> dengan <i>Academic Self-Concept</i> .....	111
D-4 Hasil Analisis Regresi Berganda <i>Teacher Autonomy Support</i> dan <i>Academic Self-Concept</i> dengan <i>Student Engagement</i> .....	113
D-5 Hasil Analisis <i>Product Moment</i> <i>Teacher Autonomy Support</i> dan <i>Academic Self-Concept</i> dengan <i>Student Engagement</i> .....	115
LAMPIRAN E .....	117
E-1 Hasil Analisis Hubungan Sebelum dan Pasca Outliner.....	118
LAMPIRAN F.....	125
F-1 Data Kasar .....	126
F-2 Data Total .....	130
F-3 Data Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i> .....	137
F-4 Data Kategorisasi Variabel <i>Teacher Autonomy Support</i> .....	140
F-5 Data Kategorisasi <i>Academic Self-Concept</i> .....	143

## **STUDENT ENGAGEMENT IN TERMS OF TEACHER AUTONOMY SUPPORT AND ACADEMIC SELF-CONCEPT.**

### **ABSTRACT**

*Student engagement has been an educational issue for a long time by researchers as a problem that needs to be resolved or mitigated objectively and cooperatively for its influence which is an important factor for several educational outcomes. There is a form of teacher support in the form of teacher autonomy support which is a factor influencing student engagement. Academic self-concept is referred to as an internal factor of students' psychological characteristics that can influence student engagement. This study aims to empirically determine the relationship between Teacher Autonomy Support and Academic Self-concept with Student Engagement. The subjects of this research were Masehi Kudus Middle School students involving 223 students using simple random sampling techniques. Data collection uses the student engagement scale, Teacher Autonomy Support and academic self-concept as measuring tools. The correlation value  $r_{x1,2y}$  is 0.350 and the  $p$  value is 0.000 ( $p,0.01$ ). This shows that there is a very significant relationship between Teacher Autonomy Support and Academic Self-concept with student engagement. Therefore, the hypothesis which states that there is a positive relationship between Teacher Autonomy Support and Academic Self-concept with Student engagement is accepted. with an effective contribution of 12.2%.*

**Keywords:** *student engagement, teacher autonomy support, academic self-concept.*

## HUBUNGAN ANTARA *TEACHER AUTONOMY SUPPORT* DAN *ACADEMIC SELF-CONCEPT* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT*

### ABSTRAK

*Student engagement* telah menjadi isu pendidikan sejak lama oleh para peneliti sebagai suatu permasalahan yang perlu diselesaikan atau dimitigasi secara objektif dan kooperatif atas pengaruhnya yang menjadi faktor penting bagi beberapa hasil pendidikan. Terdapat bentuk dukungan guru berupa *teacher autonomy support* yang menjadi faktor pengaruh *student engagement*. *Academic self-concept* disebut sebagai faktor internal dari karakteristik psikologis siswa yang dapat mempengaruhi *student engagement*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris hubungan antara *Teacher Autonomy Support* dan *Academic Self-concept* dengan *Student Engagement*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Masehi Kudus dengan melibatkan sebanyak 223 siswa melalui teknik *simple random sampling*. Pengambilan data menggunakan skala *student engagement*, *Teacher Autonomy Support* dan *academic self-concept* sebagai alat ukur. Nilai korelasi  $r_{x_1,2y}$  0,350 dan nilai p sebesar 0,000 ( $p < 0,01$ ). Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang sangat signifikan antara *Teacher Autonomy Support* dan *Academic Self-concept* dengan *Student engagement*. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan adanya hubungan positif antara *Teacher Autonomy Support* dan *Academic Self-concept* dengan *Student engagement* diterima. dengan sumbangan efektif sebesar 12,2%.

**Kata kunci:** *student engagement*, *teacher autonomy support* dan *academic self-concept*