

TESIS



**PENGEMBANGAN MODUL BAHASA INDONESIA BERBASIS CANVA
APPS UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR KABUPATEN PATI**

Oleh

TRI FARUS HIDAYATI

NIM 201903202

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGEMBANGAN MODUL BAHASA INDONESIA BERBASIS CANVA
APPS UNTUK MELATIH KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR KABUPATEN PATI**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh

TRI FARUS HIDAYATI

NIM 201903202

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju Surga. Aamiin yaa rabbal 'alamiin."

PERSEMBAHAN

1. Bapak, Ibu, dan Kakak Tercinta
Bapak Supawi, Ibu Suhartini, Kakak Pri Hadi, Kakak Dwi Pranoto yang telah mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan do'a.
2. Keluarga besar termasuk Bulik Siti dan Paman Ngarsono yang selalu memberi dukungan, semangat, dan do'a.
3. Bapak Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd., dan Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. yang selalu sabar membimbing dan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Thankiss yang selalu memberi dukungan dan motivasi untuk sahabat rasa keluarga, Trio Sholihah Arum dan Aini, Ibu Novia dan Bapak Akrom, dan seseorang yang sangat special untukku.
5. Keluarga besar SD Negeri Pasucen 01 dan PKBM Budi Utomo Trangkil yang tercinta.
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2019 Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang selalu memberi dukungan, semangat, dan do'a.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Tri Farus Hidayati NIM 201903202 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd.

NIDN 0622067301

Pembimbing II



Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

NIDN 0607016201

Mengetahui,

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Tri Farus Hidayati (NIM 201903202) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, Agustus 2023
Tim Penguji



Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd.
NIDN 0622067301

(Ketua)



Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Sekretaris)



Dr. Dra. Sri Surachmi W, M.Pd.
NIDN 0625016801

(Anggota)



Dr. Eko Daripanto, S. Kom., M.Cs., MTA.
NIDN 0608047901

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIDN 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis *Canva Apps* untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kabupaten Pati”.

Tesis ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Sucipto, M.Pd.Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian tesis.
4. Bapak Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
6. Semua Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun tesis.
8. Bapak Nyamat Triyono, S.Pd., kepala SDN Pasucen 01 serta guru dan tenaga kependidikan yang sudah memberikan dukungan.
9. Ibu Ani Rohyati, S.Pd.SD, kepala SDN Tegalharjo 01 dan Ibu Endang Rusmiati, S.Pd.SD, kepala SDN Tegalharjo 02 serta guru dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa – siswi kelas IV SDN Tegalharjo 01 dan SDN Tegalharjo 02 yang telah membantu kelancaran proses penelitian dengan baik.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini.

Tiada suatu apapun yang dapat peneliti berikan kepada beliau yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini kecuali do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpak dan berharap tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2023



Tri Farus Hidayati

ABSTRACT

- . Hidayati Tri Farus. 2023. “**Development of Canva Apps-Based Indonesian Language Modules to Practice Critical Thinking Ability of Grade IV Elementary School Students in Pati Regency**”. Thesis proposal. Basic Education Masters Program. Graduate Program. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd., (2) Dr. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

The purposes of this research are (1) to analyze students needs for the Indonesian language module when learning in grade IV elementary schools in Pati Regency, (2) to describe the design of the canva apps-based Indonesian module to practice critical thinking skills for fourth grade elementary school students in Pati Regency, (3) describe the validity of canva apps-based Indonesian modules for practice critical thinking skills of fourth grade elementary school students in Pati Regency, and (4) analyze the effectiveness of canva apps-based Indonesian modules for practice critical thinking skills of fourth grade elementary school students in Pati Regency.

Research and Development from Borg & Gall with seven stages of development from Borg & Gall, namely (1) research and data collection, (2) planning, (3) product draft development, (4) field trials, (5) initial product refinement, (6) field trials, (7) final product improvement. The research was conducted at an elementary school, precisely in the Ki Hajar Dewantara cluster, Trangkil Pati District. Data collection techniques in the form of interviews, observation, questionnaires, documentation and tests. The research instruments were structured interview guidelines for teachers, validation questionnaires for material experts, media experts and student responses. Data analysis used instrument tests (validity test, reliability test, differential power test and item difficulty level test), prerequisite tests (normality test and homogeneity test), and hypothesis testing (independent sample t-test, paired samples test and n-gain test). The results of the research are (1) a module is needed that is able to practice the critical thinking skills of grade IV students, (2) the module developed is an Indonesian language module based on canva apps containing Indonesian subjects, 3) an Indonesian module based on canva apps is suitable for learning in class IV of the independent curriculum, based on the results of a media validation of 86% with very valid or feasible criteria and material expert validation of 82% with very valid or feasible criteria, 4) there is the effectiveness of the *canva apps*-based Indonesian language module. The effectiveness of the *canva apps*-based Indonesian module is based on the results of the t test at 4.1.4 with t count > t table (6.582 > 2.0244) and the broad test obtains t count > t table or 20.568 > 2.0010 and sig count <0.05 In conclusion, the development of an Indonesian language module based on canva apps is appropriate and effective for practice the critical thinking skills of fourth grade elementary school students in Pati Regency.

Keywords: Indonesian Language Module, Canva Apps, critical thinking.

ABSTRAK

Hidayati, Tri Farus. 2023. “**Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis *Canva Apps* untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kabupaten Pati**”. Tesis. Program Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd., Pembimbing II: Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.

Tujuan penelitian ini (1) menganalisis kebutuhan siswa terhadap modul Bahasa Indonesia saat pembelajaran di kelas IV sekolah dasar Kabupaten Pati, (2) mendeskripsikan desain modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Pati, (3) mendeskripsikan kevalidan modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Pati, dan (4) menganalisis keefektifan modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar Kabupaten Pati.

Penelitian merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dari Borg & Gall. Penelitian menggunakan 7 tahapan pengembangan dari Borg & Gall yaitu (1) penelitian dan pengumpulan data, (2) perencanaan, (3) pengembangan draft produk, (4) uji coba lapangan, (5) penyempurnaan produk awal, (6) uji coba lapangan, (7) penyempurnaan produk akhir. Penelitian dilakukan di sekolah dasar tepatnya di gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Trangkil Pati. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, angket, dokumentasi dan tes. Instrumen penelitian adalah pedoman wawancara terstruktur kepada guru, angket validasi untuk ahli materi, ahli media dan respon siswa. Analisis data menggunakan uji instrumen (uji validitas, uji reliabilitas, uji daya beda dan uji tingkat kesukaran soal), uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas), dan uji hipotesis (independent sample t-test, paired samples test dan uji n-gain).

Hasil penelitian (1) dibutuhkan modul yang mampu melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV, (2) modul yang dikembangkan berupa modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* berisi mata pelajaran Bahasa Indonesia, (3) modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* layak digunakan untuk pembelajaran di kelas IV kurikulum merdeka, berdasarkan hasil validasi media sebesar 86% dengan kriteria sangat valid atau layak dan validasi ahli materi sebesar 82% dengan kriteria sangat valid atau layak, (4) terdapat efektifitas modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps*. Efektifitas modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* berdasarkan hasil uji t pada 4.1.4 dengan t hitung $> t$ tabel ($6.582 > 2,0244$) dan uji secara luas perolehan nilai t hitung $> t$ tabel atau $20.568 > 2,0010$. dan sig hitung $< 0,05$. Simpulannya pengembangan modul Bahasa Indonesia berbasis *canva apps* layak dan efektif digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV SD di Kabupaten Pati.

Kata Kunci: Modul Bahasa Indonesia, *Canva Apps*, berpikir kritis.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Cakupan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Spesifikasi Produk	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Modul	13
2.1.1.1 Pengertian Modul	13
2.1.1.2 Fungsi dan Tujuan Modul	14
2.1.1.3 Karakteristik Modul	15
2.1.1.4 Kegunaan Modul	17
2.1.1.5 Isi atau Komponen-Komponen Modul	18
2.1.1.6 Struktur Penulisan Modul	19
2.1.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Modul	19
2.1.2 Canva Apps	22
2.1.2.1 Pengertian dan Cara Mengakses <i>Canva Apps</i>	22
2.1.2.2 Kelebihan <i>Canva Apps</i>	25
2.1.2.3 Kekurangan <i>Canva Apps</i>	25
2.1.2.4 Manfaat <i>Canva Apps</i>	26
2.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis	26
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	26
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis	27
2.1.3.3 Karakteristik Siswa Berpikir Kritis	29
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	30

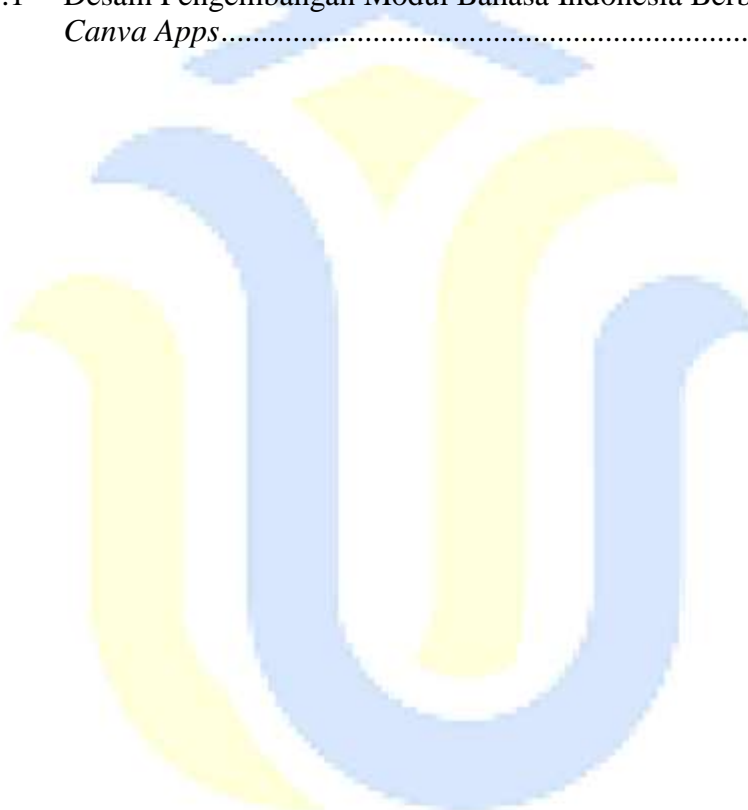
2.3	Kerangka Berpikir.....	34
2.4	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Desain Penelitian	37
3.2	Prosedur Penelitian	37
3.3	Sumber dan Jenis Data.....	41
	3.3.1 Sumber Data	41
	3.3.2 Data.....	42
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5	Instrumen Penelitian	44
3.6	Uji Keabsahan Data	48
3.7	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		59
4.1	Hasil Penelitian	59
4.1.1	Analisis Kebutuhan Modul Bahasa Indonesia	59
4.1.2	Pengembangan Media Pembelajaran	63
	4.1.2.1 Analisis Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	63
	4.1.2.2 Model Hipotetik Pengembangan Media.....	64
	4.1.2.3 Desain Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	67
4.1.3	Kelayakan Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	69
4.1.4	Keefektifan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	72
	4.1.4.1 Uji Terbatas	72
	4.1.4.2 Uji Coba Luas	77
4.2	Pembahasan.....	80
4.2.1	Analisis Modul Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka	80
4.2.2	Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	82
4.2.3	Kelayakan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i> ...	86
4.2.4	Efektifitas Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i> ...	88
BAB V PENUTUP		91
5.1	Simpulan	91
5.2	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN		98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Normaya	28
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal	44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	45
Tabel 3.3 Kriteria Validator	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 3.6 Kriteria Validasi Media Pembelajaran	49
Tabel 3.7 Kategori Reliabilitas Butir Soal	51
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	53
Tabel 3.10 Kategori Tafsiran Efektifitas N Gain.....	58
Tabel 3.11 Pembagian N Gain	58
Tabel 4.1 Pemetaan CP dan IPK	65
Tabel 4.2 Kerangka Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	66
Tabel 4.3 Desain Pengembangan Modul Bahasa Indonesia.....	67
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	70
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi	71
Tabel 4.6 Analisis Data Pretest dan Post Test Uji terbatas	73
Tabel 4.7 Uji Normalitas Pretest Uji terbatas	74
Tabel 4.8 Uji Normalitas Postest Uji Terbatas	74
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Pretest Uji Terbatas.....	74
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Pretest Uji Terbatas.....	75
Tabel 4.11 Hasil Independent Sampel t test.....	76
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Uji Terbatas.....	76
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain Uji Terbatas.....	76
Tabel 4.14 Uji Normalitas secara Luas	78
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Uji Coba Luas	78
Tabel 4.16 <i>Independent Paired Sampel T Test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Borg and Gall	38
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>Non Equivalent Control Group Design</i>	40
Gambar 3.3 Langkah-Langkah Eksperimen.....	41
Gambar 3.4 Prosedur penelitian Borg and Gall	38
Gambar 4.1 Desain Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis <i>Canva Apps</i>	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan.....	99
2. Instrumen Observasi	100
3. Instrumen Wawancara.....	101
4. Modul Ajar Kumer 2023 Bahasa Indonesia Kelas IV	102
5. Hasil Validasi Ahli Media	125
6. Hasil Validasi Ahli Materi	128
7. Data Validitas Soal	130
8. Data Uji Coba Terbatas	131
9. Data Uji Coba Luas	135
10. Hasil Uji Validitas dan reliabilitas	139
11. Hasil Uji Coba Terbatas	140
12. Hasil Uji Coba Luas	144
13. Dokumentasi Modul Bahasa Indonesia Berbasis Canva Apps	148
14. Dokumentasi Penelitian SDN Tegalharjo 01 (Eksperimen)	151
15. Dokumentasi Penelitian SDN Tegalharjo 02 (Kontrol)	152
16. Berita Acara Bimbingan.....	153
17. Berita Acara Ujian	155
18. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	156
19. Surat Keterangan Selesai Penelitian SDN Tegalharjo 01	157
20. Surat Keterangan Selesai Penelitian SDN Tegalharjo 02	158
21. Surat Keterangan Orisinalitas Tesis	159
22. Riwayat Hidup	160