



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DENGAN METODE *STORYTELLING* TERHADAP KETERAMPILAN
BERCERITA SISWA KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH SE
KECAMATAN PECANGAAN JEPARA**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh

IKA APRILIYA KARUNI HAFIDHAH

NIM. 201903052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DENGAN METODE *STORYTELLING* TERHADAP KETERAMPILAN
BERCERITA SISWA KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH SE
KECAMATAN PECANGAAN JEPARA**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar

Disusun Oleh

IKA APRILIYA KARUNI HAFIDHAH

NIM. 201903052

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
DENGAN METODE *STORYTELLING* TERHADAP KETERAMPILAN
BERCERITA SISWA KELAS 3 MADRASAH IBTIDAIYAH SE
KECAMATAN PECANGAAN JEPARA**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi
Magister Pendidikan Dasar**

Oleh:

**IKA APRILIYA KARUNI HAFIDHAH
NIM 201903052**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Komunikasi yang bagus datang dari manusia ke manusia, namun komunikasi yang luar biasa datang dari manusia ke Allah”. (Reza M. Syarief)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Almameter kebanggaan Universitas Muria Kudus.
2. Program Studi Pascasarjana Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ika Apriliya Karuni Hafidhah (NIM. 201903052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2023

Pembimbing I



Dr. Ir. Endang Dewi Murrinie, M.P.

NIDN. 0607126101

Pembimbing II



Dr. Rismivanto, S.S., M.Pd.

NIDN. 0622067301

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Ika Apriliya Karuni Hafidhah (NIM 201903052) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, September 2023

Tim Penguji

Dr. Ir Endang Dewi Murrinie, M.P.
NIDN. 0607126101

(Ketua)

Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd.
NIDN. 0622067301

(Sekretaris)

Dr. Irfai Eathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Anggota)

Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd.
NIDN. 0620068303

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan Metode *Storytelling* terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah se-Kecamatan Pecangaan Jepara”.

Dalam menyusun tesis ini, penulis mendapat bantuan, dorongan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
4. Dr. Ir. Endang Dewi Murrinie, M.P selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Arif Budiman, S.Pd. Kepala Sekolah MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara dan Samirul Ulub, S.Pd. Kepala Sekolah MI Matholiul Huda Troso 01 Pecangaan Jepara yang telah memberikan izin penelitian.
6. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis.
7. Seluruh guru dan siswa Kelas III MI Hidayatul Husna dan MI Matholiul Huda Troso 01 Pecangaan Jepara yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian
8. Bapak Drs. Riyanto MM.,M.Pd.I. ayah tercinta dan Ibu Afifah yang telah memberikan dukungan dan kasih sayang terhadap penulis.
9. Suami tercinta Muhlislul Hadi, S.Pd. beserta keluarga yang telah memberikan semangat dan mendampingi selama penyusunan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu .

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi pihak yang telah membantu.

Kudus, September 2023
Penulis

Ika Apriliya Karuni Hafidhah.

ABSTRACT

Hafidhah, Ika Apriliya Karuni. 2023. *The Effect of the Picture and Picture Learning Model with the Storytelling Method on the Storytelling Skills of Grade 3 Students of Madrasah Ibtidaiyah in Pecangaan District.* Basic Education Masters Study Program Thesis Graduate Program. Muria Kudus University. Advisor Dr. Ir. Endang Dewi Murrine, M.P. Co-Advisor Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd.

Keywords: Picture and Picture Model, Storytelling, Lecture, Storytelling Skills

The purpose of study was to analyze the influence of the Picture and Picture Learning Model with the Storytelling Method on the Storytelling Skills of Grade 3 students of Madrasah Ibtidaiyah in Pecangaan Jepara District. One of the speaking lessons taught in elementary schools is telling stories. Storytelling is a form of speaking skill task which aims to reveal pragmatic speaking skills. The facts in the field are that there are still many students who have not mastered speaking skills. The combination of the Picture and Picture model with the Storytelling method is a combination of models and methods to improve storytelling skills.

This research is a type of quantitative research with a Quasi experimental design research design using the form of Nonequivalent Control Group Design. The sampling technique uses purposive sampling technique.

The population of this study were all grade 3 MI students in Pecangaan District, totaling 8 schools. With a sample of 2 schools, namely MI Hidayatul Husna Krasak Jepara with Class 3 students consisting of 22 students as an experimental class. Meanwhile, the control class is class 3 MI Matholiul Huda Troso 1 which consists of 22 students. Data collection techniques include interviews, tests and documentation. Data analysis includes normality test, homogeneity test, t-test and N-gain test.

The results of the research show that the use of the Picture and Picture learning model with the Storytelling method has an effect on the storytelling skills of grade 3 students at Madrasah Ibtidaiyah. This is proven by the N-gain test with a score of 53 in the medium category. Meanwhile, the Picture and Picture learning model using the lecture method had no effect on the storytelling skills of grade 3 students at Madrasah Ibtidaiyah with a score of 29 in the low category. In the t-test calculation, there is a significant difference between the Picture and Picture learning model using the Storytelling method and the Picture and Picture Learning Model using the lecture method. This is proven by the significance calculation of $0.00 < 0.05$, which means there is a significant difference. Based on the research results, it can be concluded that the Picture and Picture learning model using the Storytelling method has an influence on the storytelling skills of grade 3 students of Madrasah Ibtidaiyah in Pecangaan District.

ABSTRAK

Hafidhah, Ika Apriliya Karuni. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Metode Storytelling* terhadap keterampilan Bercerita Siswa Siswa Kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Pecangaan . Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Ir.Endang Dewi Murrine, M.P. (2) Dr. Rismiyanto, S.S., M.Pd.
Kata Kunci: Model *Picture and Picture*, *Storytelling*, Ceramah, Keterampilan Bercerita

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan *Metode Storytelling* terhadap Keterampilan Bercerita siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah se Kecamatan Pecangaan Jepara. Pembelajaran berbicara yang diajarkan di sekolah dasar salah satunya adalah bercerita. Bercerita merupakan bentuk tugas kemampuan berbicara yang bertujuan untuk mengungkapkan kemampuan berbicara yang bersifat pragmatis. Fakta di lapangan, masih banyak siswa yang belum menguasai keterampilan berbicara. Kombinasi model *Picture and Picture* dengan metode *Storytelling* merupakan kombinasi model dan metode untuk meningkatkan keterampilan bercerita.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi experimental design* menggunakan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*, dengan *pretest dan posttest* pada kelas kontrol dan eksperimen Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive sampling*.

Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas 3 MI se Kecamatan Pecangaan yang berjumlah 8 sekolah. Dengan sampel 2 sekolah yaitu di MI Hidayatul Husna Krasak Jepara dengan Siswa Kelas 3 yang terdiri dari 22 siswa sebagai kelas eksperimen . Sedangkan untuk kelas kontrol yaitu kelas 3 MI Matholiul Huda Troso 1 yang terdiri dari 22 siswa Teknik pengumpulan data berupa wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji deskriptif data, uji normalitas, uji homogenitas, uji-t dan uji N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan metode *Storytelling* berpengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah. Hal ini dibuktikan dengan uji N-gain dengan score 53 dengan kategori sedang. Sementara itu model pembelajaran *Picture and Picture* dengan metode ceramah tidak berpengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah dengan score 29 dengan kategori rendah. Pada perhitungan uji-t terdapat perbedaan signifikan antara model pembelajaran *Picture and Picture* dengan metode *Storytelling* dan Model Pembelajaran *Picture and Picture* dengan metode ceramah hal ini dibuktikan dengan perhitungan signifikansi $0,00 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* dengan metode *Storytelling* berpengaruh terhadap keterampilan bercerita siswa kelas 3 Madrasah Ibtidaiyah se Kecamatan Pecangaan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
2.1 Kajian Variabel Penelitian	7
2.1.1 Model Pembelajaran	7
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	7
2.1.3 Metode <i>Storytelling</i>	9
2.1.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan Metode <i>Storytelling</i>	10
2.1.5 Metode Ceramah	11
2.1.6 Sintaks Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dengan Metode Ceramah	13

2.1.7 Belajar	13
2.1.8 Keterampilan Bercerita	14
2.1.9 Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Dongeng	17
2.2 Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4 Instrumen Penelitian	26
3.5 Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.1.1.1 Deskripsi Data Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	32
4.1.1.2 Deskripsi Data Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	33
4.1.1.3 Deskripsi Data Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	33
4.1.1.4 Deskripsi Data Skor <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	34
4.1.1.5 Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	34
4.1.2 Hasil Uji Prasyarat	35
4.1.2.1 Uji Normalitas.....	36
4.1.2.2 Uji Homogenitas	36
4.1.3 Uji Hipotesis (Uji t)	37
4.1.4 Uji N-gain	37
4.2 Pembahasan	38
4.2.1 Deskripsi Penelitian Kelas Eksperimen	38
4.2.2 Deskripsi Penelitian Kelas Kontrol.....	39
4.2.3 Deskripsi Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
BAB V PENUTUP	42
5.1 Simpulan	42

5.2 Implikasi	42
5.3 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44



DAFTAR TABEL

3.1	Desain Penelitian.....	24
3.2	Aspek Keterampilan Bercerita yang sudah di Modifikasi.....	26
3.3	Aspek Indikator Keterampilan Bercerita yang sudah di Modifikasi.....	27
4.1	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	32
4.2	Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	33
4.3	Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	33
4.4	Data Hasil <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	34
4.5	Perbandingan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eskperimen dan Kontrol	34
4.6	Hasil Uji Normalitas Kelas Eskperrimen dan Kontrol	35
4.7	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	36
4.8	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	36
4.9	Hasil Uji t data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
4.10	Hasil Uji N-gain	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	21
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen	48
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	68
Lampiran 3	Daftar Siswa Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 4	Daftar Siswa Kelas Kontrol	87
Lampiran 5	Lembar Validasi Keterampilan Bercerita	88
Lampiran 6	Surat Penetapan Pembimbing	89
Lampiran 7	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	90
Lampiran 8	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
Lampiran 9	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	92
Lampiran 10	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	93
Lampiran 11	Foto-Foto Penelitian Kelas Eksperimen.....	94
Lampiran 12	Foto-Foto Penelitian Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 13	Hasil Pekerjaan Siswa.....	96
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup	97