



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 2 MELALUI MODEL  
JAS (JELAJAH ALAM SEKITAR) PADA SISWA DI KELAS VI SD 1  
PRAMBATAN KIDUL KABUPATEN KUDUS**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

INDAH ANGGRAENI

NIM : 201933101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA 2 MELALUI MODEL  
JAS (JELAJAH ALAM SEKITAR) PADA SISWA DI KELAS VI SD 1  
PRAMBATAN KIDUL KABUPATEN KUDUS**

**Skripsi**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**INDAH ANGGRAENI**

**NIM. 201933101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

( Q.S Al-Baqarah , 2: 286)

“Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang kita tahu hanya bagian success stories saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Jadi tetap berjuang ya.”

**(Indah Anggraeni)**

### PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, sebuah perjuangan yang cukup lama untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Saya akan mendedikasikan rasa terima kasih dan kebahagiaan ini kepada orang-orang tersayang dan penting dalam hidup saya. Kupersembahkan karya terbaikku kepada :

1. Kepada yang terhormat kedua orang tua saya, Bapak Hartono dan Ibu Santi yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi, finansial, dukungan dan semangat tanpa ada ujungnya.
2. Adikku Diva Purnama Sari dan Arya Triya Wardana yang telah memberikan motivasi dan semangat untuk saya.
3. Kepada semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar dan ikhlas.
4. Kepada keluarga besar SD 1 Prambatan Kidul Kudus yang telah meenerima saya untuk melakukan penelitian.
5. Kepada seluruh teman-teman seperjuanganku, PGSD 2019 yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan nasehat.
6. Kepada almamater saya.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tema 2 Melalui Model JAS (Jelajah Alam Sekitar) Pada Siswa di Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Kabupaten Kudus oleh Indah Anggraeni NIM 201933101 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



**Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0612047001

Pembimbing II



**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0623119001

Mengetahui,  
Ka Prodi PGSD



**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Indah Anggraeni (NIM 201933101) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2023  
Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. -  
NIDN 0612047001

(Ketua)



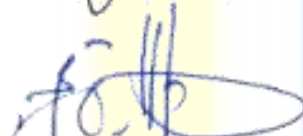
Sekar/Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0603068401

(Anggota)



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tema 2 Melalui Model JAS (Jelajah Alam Sekitar) Pada Siswa di Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Kabupaten Kudus”**. Banyak halangan dan hambatan yang penulis alami selama penulisan skripsi ini. Namun berkat doa, usaha dan perjuangan serta dorongan dari banyak pihak, semua cobaan dan rintangan ini akhirnya dapat diatasi. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dan Ikhlas dalam mengarahkan dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Ibu Sulistyani, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul yang telah memberikan perizinan untuk melakukan penelitian saya.
7. Ibu Gimuk Ayunah, S.Pd.SD selaku wali kelas VI yang telah memberikan bimbingan kepada saya dalam proses penelitian.
8. Keluarga besar SD 1 Prambatan Kidul yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas VI SD 1 Prambatan Kidul yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian.

10. Bapak Hartono dan Ibu Santi selaku kedua orang tua saya tercinta dan tersayang yang telah memberikan kasih sayang, doa, motivasi, finansial, dukungan dan semangat tanpa ada ujungnya.
11. Adik-Adiku tercinta yang telah memberikan semangat dan doa untuk saya.
12. Sahabat, teman-teman yang telah memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi ini, dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya bisa mengucapkan terima kasih dan mohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi penulis dan pembaca selanjutnya .

Kudus, Agustus 2023

Peneliti

**Indah Anggraeni**

NIM. 201933101



## **ABSTRACT**

Anggraeni, Indah. 201933101. 2023. Improving Student Learning Outcomes in Theme 2 Through the Model of Exploring the Surrounding Nature in Grade VI SD 1 Prambatan Kidul. Thesis. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd.

This study aims to determine the increase in teacher teaching skills by applying the JAS Nature Exploration learning model on the theme 2 of class VI SD 1 Prambatan Kidul and to determine the increase in student learning outcomes through the application of the Surrounding Nature Exploration (JAS) learning model on the theme 2 class VI SD 1 Prambatan Kidul.

The results of this study are in the form of assessments to students after following a series of learning processes. The learning method with the Surrounding Nature Exploration (JAS) approach will utilize the environment for the learning process so that it will increase student understanding. This approach can improve students' affective and psychomotor so that it is easier to understand abstract material and concepts

This classroom action research will be carried out in class VI of SD 1 Prambatan Kidul with 20 students as research subjects. This research will be carried out for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The independent variable in this study is the Natural Exploration model, while the dependent variable in this study is the teacher's teaching skills and student learning outcomes on theme 2. Data collection techniques used interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis used includes quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study showed an increase in attitudes, student skills and teacher skills and student learning outcomes in class VI SD 1 Prambatan Kidul theme 2. Improved attitude aspects in cycle I obtained an average score of 76 (Enough) and in cycle II obtained an average score 79 (Enough). Results Students' skills experienced an increase in the first cycle 77.125 (Good) and in the second cycle obtained an average value of 77.775 (Good). The teacher's skills also increased in cycle I obtaining an average score of 70 (Good) and in cycle II obtaining an average value of 79 (Good). Student learning outcomes from pre-cycle in science content were 30% (moderate), then after cycle I it increased to 60% (high), and increased to cycle II with a percentage of classical certainty of 85% (very high). Whereas in the Indonesian language load cycle I got 50 (moderate) and cycle II got 75 (good).

Based on the results of classroom action research that has been carried out, it can be concluded that the application of the Surrounding Nature Exploration (JAS) model can improve learning outcomes in theme 2 in class VI SD 1 Prambatan Kidul

**Keywords:** *Exploring the Surrounding Nature, Learning Outcomes, Teacher Skills*

## ABSTRAK

Anggraeni Indah. 201933101. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tema 2 Melalui Model Jelajah Alam Sekitar Pada Siswa kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru mengajar dengan menerapkan model pembelajaran Jelajah Alam Sekitar JAS pada tema 2 kelas VI SD 1 Prambatan Kidul dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran Jelajah Alam Sekitar (JAS) pada tema 2 kelas VI SD 1 Prambatan Kidul.

Hasil belajar ini berupa penilaian kepada siswa setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Metode pembelajaran dengan pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) ini yang akan memanfaatkan lingkungan untuk proses pembelajaran sehingga akan meningkatkan pemahaman siswa. Pendekatan ini dapat meningkatkan afektif dan psikomotorik siswa agar lebih mudah memahami materi dan konsep yang bersifat abstrak

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas VI SD 1 Prambatan Kidul dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan selama 2 siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model Jelajah Alam Sekitar, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan guru mengajar dan hasil belajar siswa pada tema 2. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan aspek sikap, keterampilan siswa dan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada kelas VI SD 1 Prambatan Kidul tema 2. Peningkatan aspek sikap pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 76 (Cukup) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 79 (Cukup). Hasil Keterampilan siswa mengalami peningkatan pada siklus I 77,125 (Baik) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 77,775 (Baik). Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 70 (Baik) dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 79 (Baik). Hasil belajar siswa dari prasiklus pada muatan IPA sebesar 30% (Sedang), kemudian setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 60% (Tinggi), dan meningkat pada siklus II dengan persentase ketuntasan klasikal 85% (Sangat Tinggi). Sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia siklus I memperoleh 50 (Sedang) dan siklus II memperoleh 75 (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan model Jelajah Alam Sekitar (JAS) dapat meningkatkan hasil belajar tema 2 pada siswa kelas VI SD 1 Prambatan Kidul.

**Kata Kunci:** Jelajah Alam Sekitar, Hasil Belajar, Keterampilan Guru

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| SKRIPSI.....   | i    |
| LOGO.....  | ii   |
| SKRIPSI.....   | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....                          | iv   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....                  | v    |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....              | vi   |
| PRAKATA.....   | vii  |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                | ix   |
| ABSTRAK .....  | x    |
| DAFTAR ISI.....                                      | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                  | xv   |
| DAFTAR TABEL.....                                    | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                | xix  |
| BAB I PENDAHULUAN.....                               | 1    |
| 1.1    Latar Belakang Masalah.....                   | 1    |
| 1.2    Rumusan Masalah .....                         | 6    |
| 1.3    Tujuan Penelitian.....                        | 6    |
| 1.4    Manfaat Penelitian.....                       | 6    |
| 1.5    Ruang Lingkup Penelitian .....                | 7    |
| 1.6    Definisi Operasional.....                     | 8    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....   | 10   |
| 2.1    Kajian Pustaka .....                          | 10   |
| 2.1.1    Hasil Belajar.....                          | 10   |
| 2.1.1.1    Pengertian Belajar .....                  | 10   |
| 2.1.1.2    Ciri-ciri Belajar.....                    | 11   |
| 2.1.1.3    Pengertian Hasil Belajar .....            | 11   |
| 2.1.1.4    Macam-Macam Hasil Belajar.....            | 12   |
| 2.1.1.5    Aspek Kognitif (Pengetahuan) .....        | 12   |
| 2.1.1.5.1    Aspek Afektif (Sikap).....              | 13   |
| 2.1.1.5.2    Aspek Psikomotorik (Keterampilan) ..... | 16   |

|                                       |   |           |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 2.1.1.6                               | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....                      | 17        |
| 2.1.2                                 | Keterampilan Guru Mengajar .....  | 18        |
| 2.1.3                                 | Pembelajaran Tematik Integratif.....                                    | 22        |
| 2.1.3.1                               | Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif .....                        | 22        |
| 2.1.4                                 | Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....  | 23        |
| 2.1.4.1                               | Pengertian IPA.....   | 23        |
| 2.1.5                                 | Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....                                | 23        |
| 2.1.5.1                               | Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....                     | 23        |
| 2.1.5.2                               | Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....                         | 24        |
| 2.1.6                                 | Model Jelajah Alam Sekitar (JAS).....                                   | 25        |
| 2.1.6.1                               | Pengertian Jelajah Alam Sekitar (JAS) .....                             | 25        |
| 2.1.6.2                               | Ciri-Ciri Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS) .....                   | 25        |
| 2.1.6.3                               | Tujuan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS).....                       | 26        |
| 2.1.6.4                               | Langkah-Langkah Pendekatan Jelajah Alam Sekitar<br>(JAS) .....          | 27        |
| 2.1.6.5                               | Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Jelajah Alam<br>Sekitar (JAS) ..... | 31        |
| 2.2                                   | Penelitian yang Relevan .....   | 33        |
| 2.3                                   | Kerangka Berpikir .....   | 37        |
| 2.4                                   | Hipotesis Tindakan.....   | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b> |   | <b>41</b> |
| 3.1                                   | Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....                       | 41        |
| 3.1.1                                 | Tempat Penelitian.....  | 41        |
| 3.1.2                                 | Waktu Penelitian .....  | 41        |
| 3.1.3                                 | Karakteristik Subjek Penelitian.....                                    | 41        |
| 3.2                                   | Variabel Penelitian .....   | 42        |
| 3.2.1                                 | Variabel Bebas ( <i>Independen</i> ).....                               | 42        |
| 3.2.2                                 | Variabel Terikat ( <i>Dependen</i> ).....                               | 42        |
| 3.3                                   | Rancangan Penelitian .....  | 42        |
| 3.3.1                                 | Pelaksanaan Siklus I.....   | 44        |
| 3.3.1.1                               | Tahap Perencanaan Tindakan.....   | 44        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 3.3.1.2  | Tahap Pelaksanaan Tindakan .....           | 45        |
| 3.3.1.3  | Tahap Observasi .....                      | 49        |
| 3.3.1.4  | Tahap Refleksi.....                        | 50        |
| 3.3.2  | Pelaksanaan Siklus II .....                | 50        |
| 3.3.2.1  | Tahap Perencanaan Tindakan.....            | 50        |
| 3.3.2.2  | Tahap Pelaksanaan Tindakan .....           | 51        |
| 3.3.2.3  | Tahap Observasi .....                      | 55        |
| 3.3.2.4  | Tahap Refleksi.....                        | 55        |
| 3.4  | Metode Pengumpulan Data .....              | 56        |
| 3.4.1  | Sumber Data.....                           | 56        |
| 3.4.1.1  | Sumber Data Primer .....                   | 56        |
| 3.4.1.2  | Sumber Data Sekunder .....                 | 56        |
| 3.4.2  | Teknik Pengumpulan Data.....               | 57        |
| 3.4.2.1  | Metode Tes .....                           | 57        |
| 3.4.2.2  | Wawancara .....                            | 57        |
| 3.4.2.3  | Metode Observasi .....                     | 58        |
| 3.4.2.4  | Dokumentasi.....                           | 59        |
| 3.5  | Instrumen Penelitian.....                  | 59        |
| 3.5.1  | Instrumen Tes.....                         | 59        |
| 3.5.2  | Lembar Wawancara .....                     | 60        |
| 3.5.3  | Lembar Observasi .....                     | 60        |
| 3.5.3.1  | Lembar Observasi Keterampilan Guru.....    | 61        |
| 3.5.3.2  | Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa ..... | 61        |
| 3.6  | Teknik Analisis Data .....                 | 62        |
| 3.6.1  | Analisis Data Kuantitatif.....             | 62        |
| 3.6.2  | Analisis Data Kualitatif.....              | 64        |
| 3.7  | Indikator Keberhasilan .....               | 66        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |  | <b>68</b> |
| 4.1  | Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....  | 68        |
| 4.2.1  | Deskripsi Penelitian Siklus I .....        | 70        |
| 4.2.2  | Deskripsi Penelitian Siklus II .....       | 87        |

|                       |   |            |
|-----------------------|---|------------|
| 4.2.3                 | Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus .....   | 103        |
| 4.3                   | Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 107        |
| 4.3.1                 | Penerapan model Jelajah Alam Sekitar (JAS) dalam meningkatkan keterampilan guru tema 2 kelas VI SD 1 Prambatan Kidul..... | 107        |
| 4.3.2                 | Penerapan model Jelajah Alam Sekitar (JAS) dalam meningkatkan hasil belajar tema 2 kelas VI SD 1 Prambatan Kidul.....     | 112        |
| <b>BAB V</b>          | <b>PENUTUP</b> .....  | <b>117</b> |
| 5.1                   | Simpulan.....   | 117        |
| 5.2                   | Saran.....  | 118        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> | .....   | <b>119</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Gambar 2.1  | Bagan Kerangka Berpikir .....   | 39 |
| Gambar 3.1  | Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart.....                                       | 43 |
| Diagram 4.1 | Nilai Hasil Belajar Pra Siklus SD 1 Prambatan Kidul .....                                     | 69 |
| Gambar 4.1  | Kegiatan menyanyikan lagu Garuda Pancasila .....  | 72 |
| Gambar 4.2  | Diskusi Kelompok .....  | 73 |
| Gambar 4.3  | setiap kelompok mencatat hasil pengamatan .....   | 74 |
| Gambar 4.4  | Kegiatan Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya .....                                 | 75 |
| Gambar 4.5  | Menyimpulkan Pembelajaran .....   | 76 |
| Gambar 4.6  | setiap kelompok mencatat hasil pengamatan .....   | 78 |
| Gambar 4.7  | Kegiatan Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya .....                                 | 79 |
| Gambar 4.8  | Menyimpulkan Pembelajaran .....   | 80 |
| Gambar 4.9  | Tes Evaluasi Siklus I .....   | 81 |
| Diagram 4.2 | persentase hasil tes evaluasi siswa siklus I.....   | 82 |
| Diagram 4.3 | Hasil observasi keterampilan guru SD 1 Prambatan Kidul siklus I pada pertemuan I dan II. .... | 85 |
| Gambar 4.10 | Guru memberikan literasi dengan bercerita .....   | 88 |
| Gambar 4.11 | Siswa persiapan melakukan jelajah alam sekitar.....   | 89 |
| Gambar 4.12 | Diskusi Kelompok .....  | 90 |
| Gambar 4.13 | setiap kelompok mencatat hasil pengamatan .....   | 91 |
| Gambar 4.14 | Kegiatan Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya .....                                 | 92 |
| Gambar 4.15 | Menyimpulkan Pembelajaran .....   | 92 |
| Gambar 4.16 | Siswa Melakukan Jelajah Alam Sekitar .....  | 94 |
| Gambar 4.17 | setiap kelompok mencatat hasil pengamatan .....   | 95 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.18 Kegiatan Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya ..... | 96  |
| Gambar 4.19 Menyimpulkan Pembelajaran.....                                | 97  |
| Gambar 4.20 Tes Evaluasi Siklus II.....                                   | 98  |
| Diagram 4.4 Persentase hasil tes evaluasi siswa siklus II . .....         | 99  |
| Diagram 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....              | 102 |





## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Jelajah Alam Sekitar (JAS).....   | 31  |
| Tabel 2.2 Perbedaan dan Persamaan dari Penelitian Terdahulu .....   | 36  |
| Tabel 3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....   | 61  |
| Tabel 3.2 Indikator Observasi Ranah Afektif .....   | 62  |
| Tabel 3.3 Indikator Observasi Ranah Psikomotorik .....  | 62  |
| Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul.....  | 64  |
| Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa .....  | 64  |
| Tabel 3.8 Kriteria Penskoran Keterampilan Guru Mengajar .....   | 65  |
| Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Mengajar.....   | 65  |
| Tabel 3.10 Kriteria Penilaian pada Tiap Aspek .....   | 66  |
| Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Aspek Sikap dan Aspek Keterampilan .....  | 66  |
| Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Prasiklus .....  | 68  |
| Tabel 4.2 Hasil Nilai – Nilai Ulangan Harian Pratindakan SD 1 Prambatan<br>Kidul.....                                 | 69  |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Pra Siklus Keterampilan Siswa (Aspek<br>Psikomotorik) Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul . ..... | 70  |
| Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....  | 70  |
| Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul .....   | 81  |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Hasil Belajar Sikap (Aspek Afektif) Siklus I<br>Pertemuan I dan II.....                     | 83  |
| Nilai Hasil Belajar Sikap (Aspek Afektif) Siklus I Pertemuan I dan II.....  | 83  |
| Tabel 4.7 Hasil Keterampilan Siswa (Aspek Psikomotorik) Siklus I.....   | 84  |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I kelas VI SD 1<br>Prambatan Kidul.....                            | 84  |
| Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Siklus II Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul .....  | 98  |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Sikap (Aspek Afektif) Siklus II<br>Pertemuan I dan II.....                   | 100 |
| Tabel 4.11 Hasil Keterampilan Siklus II.....  | 101 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II kelas VI SD 1<br>Prambatan Kidul.....                          | 101 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4.13 Progres hasil belajar siswa Ranah Pengetahuan .....                       | 104 |
| Tabel 4.14 Peningkatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa .....                         | 105 |
| Tabel 4.15 Peningkatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa (Aspek<br>Psikomotorik)..... | 105 |
| Tabel 4.16 Peningkatan pada siklus I dan siklus II.....                              | 106 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....  | 124 |
| Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul .....  | 125 |
| Lampiran 3 Pembagian Kelompok Siswa Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul .....   | 126 |
| Lampiran 4 Pedoman Wawancara untuk Guru Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus.....  | 127 |
| Lampiran 5 Pedoman Wawancara untuk Siswa Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus.....   | 128 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus.....   | 129 |
| Lampiran 7 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus.....  | 131 |
| Lampiran 8 Daftar Nilai Prasiklus Penilaian Akhir Semester Muatan IPA Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Tahun Ajaran 2022/2023..... | 133 |
| Lampiran 9 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus.....                                     | 134 |
| Lampiran 10 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul Prasiklus .....                         | 137 |
| Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Prasiklus .....  | 146 |
| Lampiran 12 Soal Tes Prasiklus.....   | 148 |
| Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Tes Prasiklus .....  | 150 |
| Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dan 2 .....   | 151 |
| Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....  | 159 |
| Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan I.....  | 168 |
| Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....   | 170 |
| Lampiran 18 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul .....   | 173 |
| Lampiran 19 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....  | 175 |
| Lampiran 20 Rubrik Penskoran Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan I.....  | 177 |
| Lampiran 21 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....                                       | 180 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 22 Rubrik Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I.....                 | 183 |
| Lampiran 23 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....  | 186 |
| Lampiran 24 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul Siklus I Pertemuan 2.....   | 191 |
| Lampiran 25 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....                       | 193 |
| Lampiran 26 Rubrik Penskoran Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2 ....                              | 196 |
| Lampiran 27 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....                 | 199 |
| Lampiran 28 Rubrik Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....                 | 202 |
| Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....  | 206 |
| Lampiran 30 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....   | 208 |
| Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....   | 211 |
| Lampiran 32 Form Evaluasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus I .....                                   | 213 |
| Lampiran 33 Form Evaluasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus I .....                                   | 215 |
| Lampiran 34 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....   | 217 |
| Lampiran 35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....  | 224 |
| Lampiran 36 Materi Siklus II Pertemuan I .....  | 237 |
| Lampiran 37 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II .....   | 244 |
| Lampiran 38 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul Siklus II Pertemuan I ..... | 251 |
| Lampiran 39 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I.....                       | 253 |
| Lampiran 40 Rubrik Penskoran Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan I....                              | 256 |
| Lampiran 41 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I .....               | 259 |
| Lampiran 42 Rubrik Penskoran Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I.....                      | 262 |
| Lampiran 43 Pedoman Observasi Keterampilan Guru Mengajar SD 1 Prambatan Kidul Siklus II Pertemuan 2 ..... | 266 |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 44 Lembar Observasi Penilaian Ranah Sikap Siswa Siklus II<br>Pertemuan 2 .....       | 268 |
| Lampiran 45 Rubrik Penskoran Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan<br>2 .....             | 271 |
| Lampiran 46 Lembar Observasi Penilaian Ranah Keterampilan Siswa<br>Siklus II Pertemuan 2..... | 274 |
| Lampiran 47 Rubrik Penskoran Penilaian Ranah Keterampilan Siswa Siklus<br>II Pertemuan 2..... | 277 |
| Lampiran 48 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....                                  | 281 |
| Lampiran 49 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....  | 283 |
| Lampiran 50 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....                                       | 286 |
| Lampiran 51 Form Evaluasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II .....                      | 288 |
| Lampiran 52 Form Evaluasi Expert Judgement Instrumen Tes Siklus II .....                      | 290 |