

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* DENGAN  
KECEMASAN MATEMATIKA PADA SISWA**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus  
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

**ANNISAA MILLENNIA RAHMAWATI**

2018 60 024

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* DENGAN  
KECEMASAN MATEMATIKA PADA SISWA**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

**ANNISAA MILLENNIA RAHMAWATI**

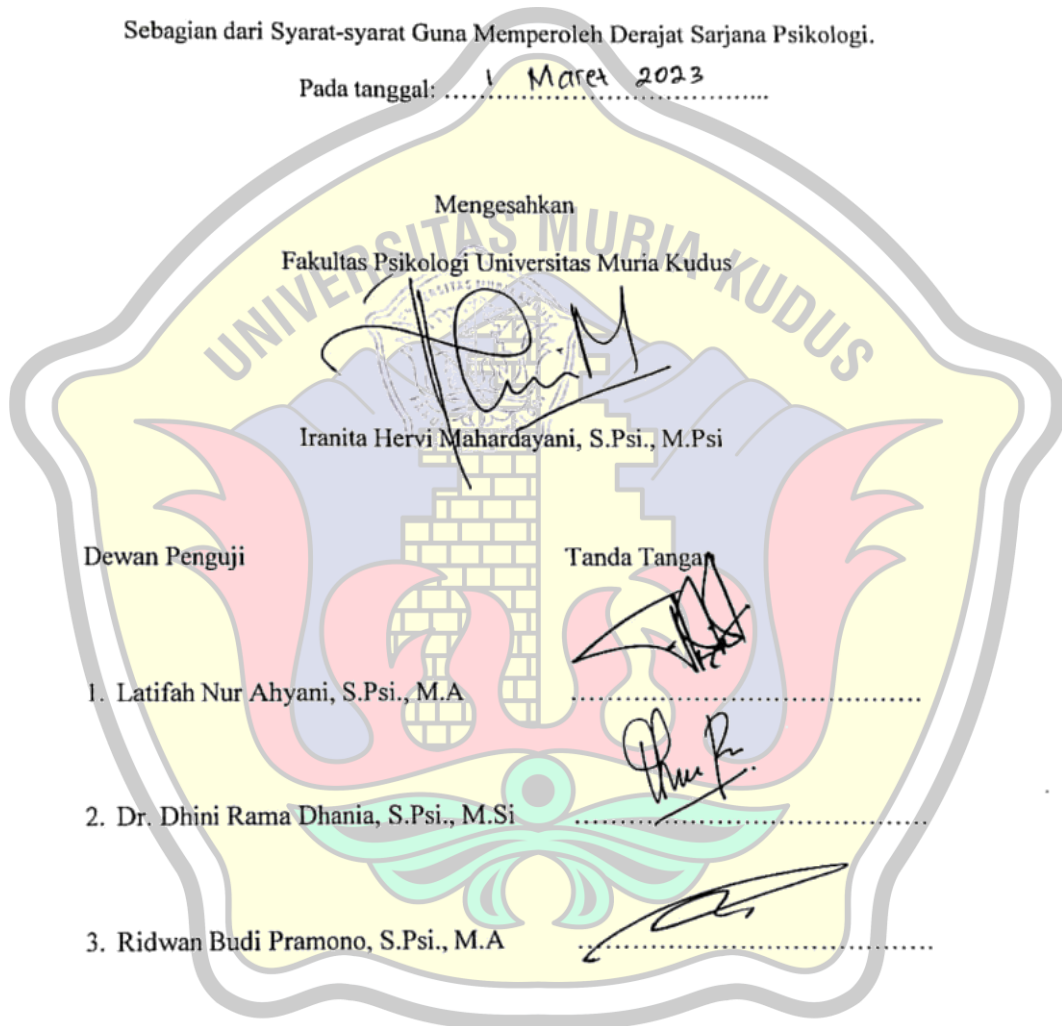
2018 60 024

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Psikologi.  
Pada tanggal: 1 Maret 2023



**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* DENGAN KECEMASAN**

**MATEMATIKA PADA SISWA**

Diajukan oleh:

**ANNISAA MILLENNIA RAHMAWATI**

**NIM. 2018.60.024**

Telah disetujui dan dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Latifah Nur Ahyani, S.Psi., M.A

Tanggal 25 Februari 2023

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segenap rasa cinta kasih, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk  
kedua orang tua dan kakak

Almamater Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus

Diri sendiri yang sudah mampu bertahan dan menyelesaikan karya ini



## MOTTO

*“Small changes can make a big difference”*

(Misey)



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Hubungan antara *Self Esteem* dengan Kecemasan Matematika pada Siswa” guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh derajat Sarjana Psikologi.

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti menyadari penelitian ini tidak luput dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya selaku peneliti mengutarakan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi., M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi., M.A selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktu dalam membantu penelitian ini dengan memberikan bimbingan, bantuan, saran, arahan, motivasi, dan semangat bagi penulis.
3. Dosen, Tenaga Penunjang Akademik dan Staff TU Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu dalam pemberkasan selama proses penelitian, memberikan ilmu, teladan yang baik, dan motivasi kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si., Psikolog, dan Bapak Muji Syukur, S.Psi, yang telah membantu peneliti dalam melakukan pengelolaan databeserta berkas-berkas penunjang skripsi lainnya.
5. Para alumni, khususnya Nur Anisa Fakhrana, S.Psi dan Mikail Ahabba, S.Psi

yang sudah memberikan izin adopsi skala untuk dipergunakan dalam penelitian ini.

6. Para bapak dan Ibu guru yang telah memberikan dan izin untuk melaksanakan penelitian hingga terselesaikan dengan baik.
7. Para responden yang sudah berkenan mengisi skala penelitian, siswa kelas 5 dan 6 di SD 1 Tumpangkrasak, SD 2 Tumpangkrasak, SD 1 Ngembal Kulon, SD 2 Ngembal Kulon.
8. Para dokter, khususnya dr. Rusdi Hartoyo, drg. Maria, dr. Oedayati Djarot B, Sp.KK, dr. Nasruddin, Sp.B, dr. Rizqy Setyanto, Sp.B, Sp. BP-RE, dr. Bayu, Sp.B, dr. Sefa, yang sudah dengan tulus dalam proses perawatan kesehatan peneliti, sehingga bisa bertahan dan menyelesaikan pembuatan karya skripsi ini.
9. Bapak, Ibu dan Kakak saya yang selalu memberikan doa, saran, arahan, dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Seluruh teman-teman Psikologi angkatan 2018, khususnya kelas A Psikologi.
11. Temanku tercinta Munjida, Lilik, yang selalu memberikan dukungan, masukan, dan arahan dalam proses pembuatan karya skripsi.
12. Teman sekaligus keluarga, Taqi, Owi, Opan, Mbak Fia, Mbak Ima, Mbak Vinda, Mbak Mimi, Elham, Juvan, Ahsan, Aji.

Semoga karya yang terbilang sederhana ini dapat menjadi hal yang bermanfaat bagi segenap civitas akademika. Khususnya untuk Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh sebab itu saran dan kritik membangun sangatlah penulis harapkan, semoga saran dapat memberikan manfaat untuk penelitian-



penelitian selanjutnya.

Kudus, 23 Februari 2023

Penulis

Annisaa Millennia Rahmawati



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	6
C. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kecemasan Matematika.....	8
1. Pengertian Kecemasan Matematika.....	8
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Matematika.....	9
3. Dimensi Kecemasan Matematika .....	10
B. Self Esteem .....	12
1. Pengertian <i>Self Esteem</i> .....	12
2. Aspek-Aspek <i>Self Esteem</i> .....	12
C. Hubungan antara Self Esteem dengan Kecemasan Matematika pada Siswa .....	14
D. Hipotesis .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	18

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	18
C. Populasi dan Teknik Penelitian.....	19
D. Metode Pengumpulan Data.....	20
E. Metode Analisis Data .....	23
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan .....	24
1. Orientasi Kanchah.....	24
2. Persiapan .....	24
3. Laporan Pelaksanaan Penelitian.....	27
B. Hasil Penelitian .....	28
1. Perhitungan Validitas.....	28
2. Perhitungan Reliabilitas .....	29
3. Analisis Data.....	29
C. Pembahasan .....	32
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	35
B. Saran .....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Blueprint Skala Kecemasan Matematika .....	22
Tabel 3. 2	Blueprint Skala <i>Self Esteem</i> .....	23
Tabel 4. 1	Blueprint Skala Kecemasan Matematika .....	26
Tabel 4. 2	Blueprint Skala <i>Self Esteem</i> .....	27
Tabel 4. 3	Sebaran Item Kecemasan Matematika yang Valid dan Gugur .....	28
Tabel 4. 4	Sebaran Item <i>Self Esteem</i> yang Valid dan Gugur .....	29
Tabel 4. 5	Hasil Uji Normalitas .....	30
Tabel 4. 6	Hasil Uji Linieritas antara <i>Self Esteem</i> dengan Kecemasan Matematika .....	30
Tabel 4. 7	Hasil Analisis Korelasi <i>Self Esteem</i> dengan Kecemasan Matematika .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A – *BLUE PRINT*

A-1 *Blue Print* Kecemasan Matematika  
A-2 *Blue Print Self Esteem*

### LAMPIRAN B – SKALA *TRY OUT*

B-1 Skala *Try Out* Kecemasan Matematika  
B-2 Skala *Try Out Self Esteem*

### LAMPIRAN C – DATA KASAR *TRY OUT*

C-1 Data Kasar *Try Out* Kecemasan Matematika  
C-2 Data Kasar *Try Out Self Esteem*

### LAMPIRAN D – UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

D-1 Hasil Validitas dan Reliabilitas Kecemasan Matematika  
D-2 Hasil Validitas dan Reliabilitas *Self Esteem*

### LAMPIRAN E – DATA KASAR PENELITIAN

E-1 Data Kasar Penelitian Kecemasan Matematika  
E-2 Data Kasar Penelitian *Self Esteem*  
E-3 Data Analisis Hubungan  
E-4 Data Analisis Hubungan Pasca *Out Liner*

### LAMPIRAN F – UJI ASUMSI

F-1 Uji Normalitas  
F-2 Uji Linieritas  
F-3 Uji Analisis *Product Moment*

### LAMPIRAN G – KATEGORISASI

G-1 Kategorisasi Standar Deviasi Kecemasan Matematika  
G-2 Kategorisasi Standar Deviasi *Self Esteem*

### LAMPIRAN H – *SCREENING* JUDUL, FORM A DAN FORM B

## HUBUNGAN ANTARA *SELF ESTEEM* DENGAN KECEMASAN MATEMATIKA PADA SISWA

### ABSTRAK

Kasus kecemasan matematika terjadi dalam kehidupan di sekolah, khususnya sekolah dasar. Siswa mengalami kecemasan matematika, banyak siswa yang mengeluh karena mereka tidak memahami materi dengan baik, akibatnya beberapa siswa mengalami kecemasan. Perasaan tertekan pada seseorang kesulitan menyelesaikan masalah atau ketika ulangan, kondisi seperti ini terjadi terus-menerus, akan menjadi kecemasan belajar matematika. Kecemasan matematika dalam penelitian ini dipengaruhi oleh faktor individu yaitu meliputi *self esteem*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self esteem* dengan kecemasan matematika pada siswa, metode dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*. Populasi dalam penelitian ini kelas 5 dan 6 siswa sekolah dasar dengan jumlah 153 siswa. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala *self esteem* Coopersmith (Murk, 2006) dan skala kecemasan matematika Pletzer (2016). Berdasarkan hasil uji *product moment* terhadap variabel *self esteem* dengan kecemasan matematika diperoleh hasil nilai  $r_{xy}$  sebesar -0,118 dengan  $p$  sebesar 0,110 ( $P > 0,05$ ). Dari hasil tersebut, penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara *self esteem* dengan kecemasan matematika, sehingga hipotesis yang menyatakan ada hubungan negatif antara *self esteem* dengan kecemasan matematika ditolak. Saran bagi peneliti selanjutnya agar dapat diulas lebih spesifik, dengan menggunakan variabel yang berbeda serta berhubungan dengan faktor yang mempengaruhi kecemasan matematika lainnya.

*Kata kunci: Kecemasan Matematika, Self Esteem, Siswa.*

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF ESTEEM AND MATHEMATICS ANXIETY IN STUDENT**

### **ABSTRACT**

*Cases of math anxiety occur in school life, especially elementary schools. Students experience math anxiety, many students complain because they do not understand the material well, as a result some students experience anxiety. Feelings of pressure on someone having difficulty solving problems or when repeating, conditions like this occur continuously, will become anxiety about learning mathematics. Mathematics anxiety in this study is influenced by individual factors, namely self-esteem. This study aims to determine the relationship between self-esteem and math anxiety in students, the method in this study using cluster sampling technique. The population in this study was grade 5 and 6 elementary school students with a total of 153 students. The measuring tools used in this study were Coopersmith's self-esteem scale (Murk, 2006) and Pletzer math anxiety scale (2016). Based on the results of the product moment test on the self-esteem variable with math anxiety, the  $r_{xy}$  value is  $-0.118$  with a  $p$  of  $0.110$  ( $P > 0.05$ ). From these results, this study shows that there is no relationship between self-esteem and math anxiety, so the hypothesis that there is a negative relationship between self-esteem and math anxiety is rejected. Suggestions for future researchers to be able to review more specifically, using different variables and related to other factors that influence math anxiety.*

**Keyword: Mathematics Anxiety, Self Esteem, Student.**