



**ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS IV SD N 5 KLUMPIT DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BANGUN DATAR
BERDASARKAN TEORI NOLTING**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Adella Fernanda Rizky Ramadhan

NIM 201933015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KESALAHAN SISWA KELAS IV SD N 5 KLUMPIT DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA BANGUN DATAR
BERDASARKAN TEORI NOLTING**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

ADELLA FERNANDA RIZKY RAMADHAN

NIM 201933015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al – Insyirah: 5-6)

“Just that they are ahead doesn’t mean they are first”

(Lee Know – Stray Kids)

PERSEMBAHAN

Puji Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan Allah SWT sehingga penelitian untuk tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terhormat (Bapak Temu Surip dan Ibu Rubini) yang senantiasa memotivasi, memberikan dukungan, semangat, serta doa yang tiada henti-hentinya.
2. Kakak adik tercinta (M. Arief Munandar dan Haikal Rayyan) yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat untuk peneliti.
3. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat kepada peneliti hingga skripsi ini selesai.
5. HIMA PGSD UMK dan Racana Muria Wira-Shima sebagai organisasi yang telah berkontribusi besar dalam pengembangan diri peneliti sehingga peneliti dapat menjadi pribadi yang lebih baik.

6. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019 yang senantiasa bersedia saling membantu dan memberikan sumbangsih baik ilmu maupun semangat untuk menuntaskan kewajiban tugas akhir dijenjang strata satu ini.
7. Kepada diri saya sendiri yang sudah mau dan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini tidak sempurna tetapi semoga bermanfaat untuk manusia lainnya.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Adella Fernanda Rizky Ramadhan. NIM 201933015 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 29 Agustus 2023

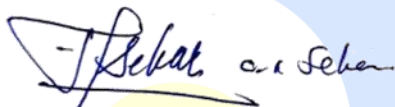
Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

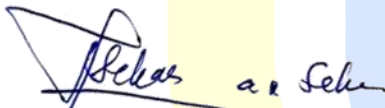
Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Adella Fernanda Rizky Ramadhan (NIM 201933015) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2023

Tim Penguji,



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Ketua)



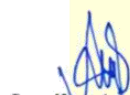
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Atas rahmat serta hidayah-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesalahan Siswa Kelas IV SDN 5 Klumpit dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar berdasarkan Teori Nolting”. Satu kebahagiaan tersendiri peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun sesungguhnya masih banyak dijumpai kekurangan.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus

Penulisan skripsi ini dapat terealisasi berkat bantuan, bimbingan, motivasi, maupun dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan berharga ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan mengarahkan skripsi ini dapat terealisasi.
5. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan mengarahkan skripsi ini dapat terealisasi.
6. Bapak dan Ibu Duden Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Siti Zumaroh, S.Ag selaku Kepala SD 5 Klumpit yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Fitria Retno Palupi, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 5 Klumpit, Gebog, Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada kelas IV

9. Siswa kelas IV SDN 5 Klumpit yang bersedia menjadi subjek penelitian
10. *Stray Kids* (Bang Chan, Lee Know, Changbin, Hyunjin, HAN, Felix, Seungmin, I.N), grup penyanyi favorit peneliti yang telah memberikan motivasi dan semangat melalui berbagai karya penuh makna bagi peneliti selama masa perkuliahan maupun selama menyusun skripsi ini.
11. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terealisasi

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 29 Agustus 2023

Adella Fernanda Rizky Ramadhan
NIM. 201933015

ABSTRACT

Ramadhan, Adella Fernanda Rizky. 2023. *“Students Error Analysis of Class IV of SDN 5 Klumpit in Solving Math Problems on Flat Geometry based on Nolting’s Theory”*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Student Errors, Plane Geometry, Nolting Theory

Mathematics is a field of study that is often used to solve problems in everyday life. The success of learning mathematics can be measured by the level of mastery of the material and understanding of the concepts that students have. Lack of understanding of concepts can result in students often making mistakes in working on problems. This study aims to determine the types and factors that cause errors made by students in solving flat shape math problems based on Nolting's theory in class IV SDN 5 Klumpit.

Grouping the types of student errors based on the theory put forward by Nolting is grouped into 4, namely: (1) Careless error; (2) Concept error; (3) Application error; and (4) Test taking error.

This study uses a narrative qualitative research method where data results are obtained from documentation of test results and student interviews. The results of the data obtained by researchers come from the scores of the math test results of all fourth grade students, then from the test scores, 6 research subjects were selected with 2 students each with high, medium, and low learning outcomes. Which will later be interviewed to find out the factors that influence student errors in solving math problems on flat building material. Data analysis techniques used in this study include: data reduction, data presentation, and conclusion/verification.

The results showed that the most common errors were careless errors (Ca) errors due to student carelessness, the causal factor was that students were less careful and hasty when working on problems. Furthermore, concept errors (Co) or concept errors, the causal factor is the lack of student understanding of the concept of perimeter and area of flat buildings. The third most common error is application errors (Ap), the cause is that students only memorize the formula without understanding the symbols and meanings in the formula. The least error students make is test taking errors (Te), namely errors when working on problems. the cause is that students do not understand what the question is asking, do not continue solving the problem because they are confused about the next step to solve the problem.

The role of the teacher in helping students is needed to minimize the mistakes made by students, because this flat building material is the basic material of the next material, namely the material of building space. The need for evaluation and reinforcement of the material taught helps students optimize their learning outcomes.

ABSTRAK

Ramadhan, Adella Fernanda Rizky. 2023. “**Analisis Kesalahan Siswa Kelas IV SDN 5 Klumpit dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar berdasarkan Teori Nolting**”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kesalahan Siswa, Bangun Datar, Teori Nolting

Matematika merupakan bidang studi yang kerap digunakan untuk memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan belajar matematika dapat diukur dari tingkat penguasaan materi dan pemahaman konsep yang dimiliki siswa. Kurangnya pemahaman konsep dapat mengakibatkan siswa sering melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis dan faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika bangun datar berdasarkan teori Nolting pada kelas IV SDN 5 Klumpit.

Pengelompokan jenis-jenis kesalahan siswa berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Nolting dikelompokkan menjadi 4 yaitu: (1) *Careless error* yaitu kesalahan kecerobohan; (2) *Concept error* yaitu kesalahan konsep; (3) *Application error* yaitu kesalahan penerapan; dan (4) *Test taking error* yaitu kesalahan pada saat mengerjakan soal.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif naratif dimana hasil data diperoleh dari soal dokumentasi hasil tes dan wawancara siswa. Dipilih 6 subjek penelitian dengan masing-masing 2 siswa dengan nilai hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah. Yang diwawancarai untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi bangun datar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan paling banyak terjadi adalah kesalahan *careless errors* (Ca) kesalahan karena kecerobohan siswa, faktor penyebabnya adalah siswa kurang teliti dan tergesa-gesa saat mengerjakan soal. Selanjutnya yakni kesalahan *concept errors* (Co) atau kesalahan konsep, faktor penyebabnya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep keliling dan luas bangun datar. Kesalahan terbanyak ketiga yakni *application error* (Ap) atau kesalahan penerapan, penyebabnya adalah siswa hanya menghafal rumus tanpa memahami simbol dan arti dalam rumus tersebut. Kesalahan yang paling sedikit siswa lakukan adalah *test taking errors* (Te) yakni kesalahan saat mengerjakan soal. Penyebabnya adalah siswa tidak paham dengan hal yang ditanyakan soal, tidak melanjutkan penyelesaian soal karena bingung dengan langkah selanjutnya untuk menyelesaikan soal.

Peran guru dalam membantu siswa sangat diperlukan guna meminimalisir kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa, sebab materi bangun datar ini merupakan materi dasar dari materi selanjutnya yakni materi bangun ruang. Perlunya evaluasi dan penguatan terhadap materi yang diajarkan membantu siswa dalam mengoptimalkan hasil belajarnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PENGESAHAN PENGUJI	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Konseptual	7
2.1.1. Kesalahan Menyelesaikan Soal Matematika	7
2.1.2. Faktor Penyebab Kesalahan Siswa	10
2.1.3. Teori Nolting	12
2.1.4. Konsep Dasar Bangun Datar	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1. Tempat dan Waktu Peneltian	23
3.1.1. Tempat Penelitian	23
3.1.2. Waktu Penelitian	23
3.2. Pendekatan dan Jenis penelitian	23
3.3. Peranan Peneliti	24
3.4. Data dan Sumber Data	25
3.4.1. Data	25
3.4.2. Sumber Data	25
3.5. Pengumpulan Data	26
3.5.1. Studi Dokumentasi	26
3.5.2. Wawancara	26
3.6. Keabsahan Data	27
3.7. Analisis Data	27

3.7.1. Reduksi Data (Data Reduction)	28
3.7.2. Penyajian Data (Data Display)	28
3.7.3. Penarikan Kesimpulan (Verification)	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1. Deskripsi Latar Penelitian dan Subjek Penelitian	30
4.1.1. Profil SDN 5 Klumpit	30
4.1.2. Sumber Daya di SDN 5 Klumpit	30
4.1.3. Profil Subjek Penelitian	32
4.2. Deskripsi Hasil dan Pembahasan	32
4.2.1. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar Berdasarkan Teori Nolting	32
4.2.2. Pembahasan Jenis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar Berdasarkan Teori Nolting	71
4.2.3. Hasil Temuan Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bngun Datar Berdasarkan Teori Nolting	76
4.2.4. Faktor-Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
5.1. Kesimpulan	91
5.2. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97
PERNYATAAN	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.3.1 Jenis Kesalahan Berdasarkan Teori Nolting **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian Relevan..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Data Guru Dan Karyawan di SD 5 Klumpit **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Data Jumlah Siswa di SD 5 Klumpit.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Kategori Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bangun Datar Berdasarkan Teori Nolting pada Siswa Kelas IV SDN 5 Klumpit **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Kategori kesalahan subjek penelitian berdasarkan teori nolting... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Persentase Banyaknya Siswa yang Melakukan Kesalahan **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bentuk Persegi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 Bentuk Persegi Panjang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 Bentuk Segitiga	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4 Bentuk Persegi Panjang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 5 Bagan Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Kesalahan kecerobohan MFNA	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Kesalahan kecerobohan DWS	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Kesalahan kecerobohan DWS	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 4 Kesalahan Kecerobohan DWS	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 5 Kesalahan kecerobohan AAH pada soal 1a	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 6 Kesalahan kecerobohan AAH pada soal nomor 4..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 7 Kesalahan kecerobohan AAH pada soal nomor 6..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 8 Kesalahan kecerobohan AAH pada soal nomor 8..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 9 Kesalahan kecerobohan AAH pada soal nomor 10	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 10 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 1b	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 11 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 3	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 12 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 4	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 13 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 5	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 14 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 8	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 15 Kesalahan kecerobohan MAK pada soal nomor 9	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4. 16 Kesalahan konsep HIF pada soal nomor 8.... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 17 Kesalahan konsep HIF pada soal nomor 9.... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 18 Kesalahan kecerobohan HIF pada soal nomor 11a..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 19 Kesalahan konsep RFS..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 20 Kesalahan konsep MFNA **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 21 Kesalahan konsep MFNA **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 22 Kesalahan konsep DWS **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 23 Kesalahan konsep soal no 1b AAH **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 24 Kesalahan konsep soal no 2 AAH .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 25 Kesalahan konsep soal no 3 AAH .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 26 Kesalahan konsep AAH pada soal nomor 11a **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 27 Kesalahan konsep AAH pada soal nomor 1.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 28 Kesalahan konsep MAK pada soal nomor 2. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 29 Kesalahan konsep MAK pada soal nomor 11 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 30 Kesalahan konsep HIF pada soal nomor 1b.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 31 Kesalahan konsep HIF pada soal nomor 7.... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 32 Kesalahan penerapan AAH pada soal nomor 11b **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 33 Kesalahan penerapan MAK pada soal nomor 10. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 34 Kesalahan penerapan HIF pada soal nomor 2 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 35 Kesalahan penerapan HIF pada soal nomor 3 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 36 Kesalahan penerapan HIF pada soal nomor 4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 37 Kesalahan penerapan HIF pada soal nomor 5 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 38 Kesalahan saat mengerjakan soal DWS..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 39 Kesalahan saat mengerjakan soal DWS **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 40 Kesalahan saat mengerjakan soal no. 5 DWS **Error! Bookmark not defined.**

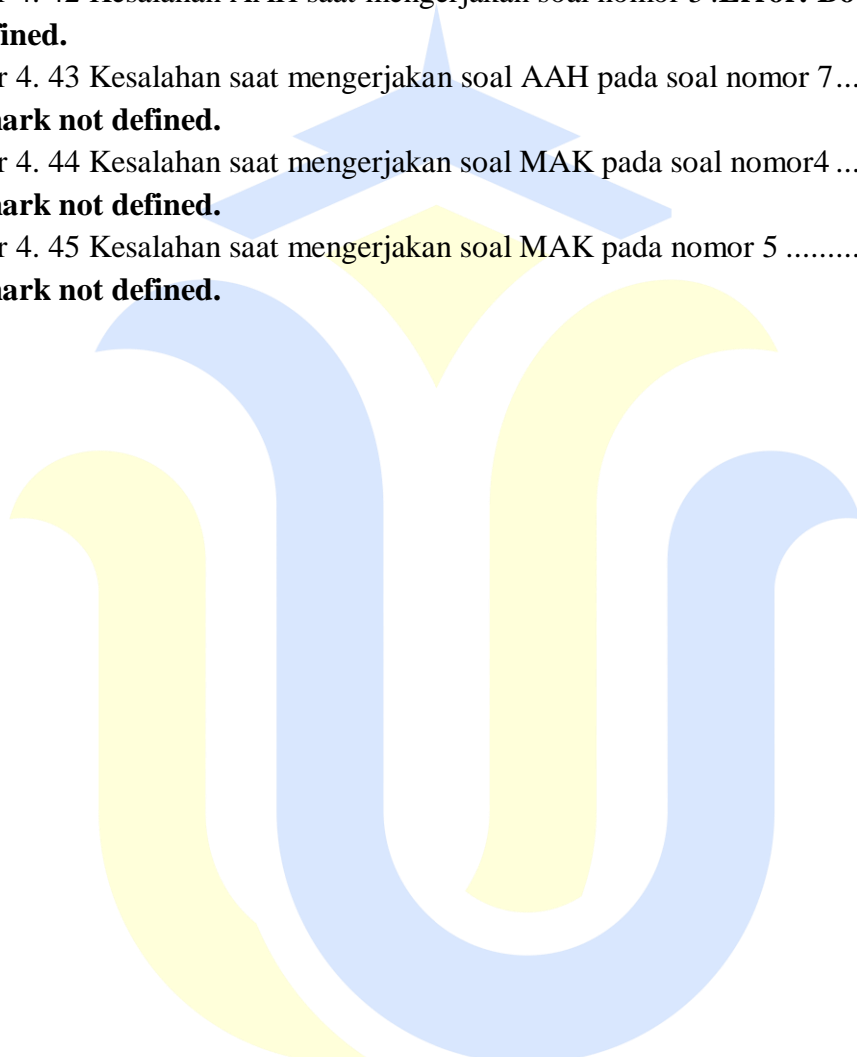
Gambar 4. 41 Kesalahan saat mengerjakan soal no. 11 DWS ...**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 42 Kesalahan AAH saat mengerjakan soal nomor 5 .**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 43 Kesalahan saat mengerjakan soal AAH pada soal nomor 7.... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 44 Kesalahan saat mengerjakan soal MAK pada soal nomor4 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 45 Kesalahan saat mengerjakan soal MAK pada nomor 5 **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	97
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian)	98
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru (Pra Penelitian)	99
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	101
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	102
Lampiran 6 Nilai Hasil Asesmen Tengah Semester (Pra Penelitian)	108
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal	109
Lampiran 8 Lembar Soal	110
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	113
Lampiran 10 Kisi- Kisi Pedoman Wawancara Siswa (Penelitian)	116
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Siswa (Penelitian)	117
Lampiran 12 Lembar Validasi	118
Lampiran 13 Hasil Validasi	122
Lampiran 14 Transkrip wawancara	127
Lampiran 15 Dokumentasi wawancara	138
Lampiran 16 Surat Permohonan Izin Penelitian	139
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	140
Lampiran 18 Lembar Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 18 Letter of Acceptance (LoA)	145
Surat Pernyataan Orisinalitas	146
Keterangan Selesai Bimbingan	147
Permohonan Ujian Skripsi	148