



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
*KAREN* (KARTU PERUBAHAN ENERGI) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SDN 3 PADURENAN**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

Maulida Fadhaliva

NIM : 201933207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

LOGO



**JUDUL**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
*KAREN* (KARTU PERUBAHAN ENERGI) UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV SDN 3 PADURENAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**MAULIDA FADHALIVA**

**NIM : 201933207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Kerja keras ibarat tangga dan keberuntungan ibarat lift, terkadang lift bisa gagal,  
tetapi tangga akan selalu membawamu ke puncak

(Ritu Ghatourey)

Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka  
tahu hanyalah bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun  
tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga  
dengan apa yang kita perjuangkan hari ini

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Sumarno dan Ibu Shofiyah yang selalu memberikan dukungan dan doa di setiap langkah hidup saya.
2. Kakak saya Khoirozzad Arfido yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Maulida Fadhaliva (NIM. 201933207) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Juli 2023

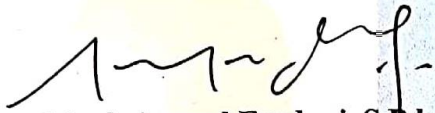
Pembimbing I



**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



**Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0614069001

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua



**Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulida Fadhaliva (NIM. 201933207) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 7 September 2023

Tim Penguji



**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**

(Ketua)

NIDN.0623119001



**Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN.0614069001



**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN.0616098701



**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN.0615129001

Mengetahui,

**Deana**, Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**

NIDN.0629086302

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *KAREN* (Kartu Perubahan Energi) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 3 Padurenan”.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas dukungan, bantuan, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfuah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi
4. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan pengarahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi
5. Seluruh dosen dan staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi peneliti
6. Lely Fatmawati, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 3 Padurenan yang telah memberikan izin untuk lokasi penelitian
7. Ida Rufiana, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SDN 3 Padurenan yang telah membantu proses penelitian
8. Siswa kelas IV SDN 3 Padurenan yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian
9. Orang tua tercinta Bapak Sumarno dan Ibu Shofiyah yang telah mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi
10. Kakak tersayang Khoirozzad Arfido yang telah memberikan semangat, perhatian, dan doa dalam penyusunan skripsi

11. Ahmad Nurus Sifa sebagai seseorang yang telah menemani dalam keadaan suka dan duka, selalu memberikan semangat dan nasihat kepada peneliti serta menjadi rumah kedua setelah keluarga.
12. Sahabat peneliti, Gita Octaviani dan Nadya Laila Ramadhani yang telah menemani dan memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan skripsi
13. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang saya sayangi dan banggakan
14. Semua pihak yang ikut serta dalam membantu proses penyelesaian skripsi

Semoga semua pihak yang sudah membantu mendapatkan balasan dari Allah SWT, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi yang membaca.

Kudus, 20 Juni 2023

Peneliti



Maulida Fadhaliva



## ABSTRAK

Fadhaliva, Maulida. 2023. **Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *KAREN* (Kartu Perubahan Energi) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDN 3 Padurenan.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** Model *Think Pair Share*, Media *KAREN*, Pemahaman Konsep

Pembelajaran masih menggunakan metode *teacher centered* dan tidak adanya media pembelajaran menyebabkan pemahaman konsep siswa rendah. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 3 Padurenan. Perolehan nilai Penilaian Akhir Semester I dari 13 siswa yang tuntas hanya 5 siswa (38,46%), sedangkan yang belum tuntas berjumlah 8 siswa (61,54%). Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dan peningkatan pemahaman konsep siswa dalam menerapkan model *Think Pair Share* berbantuan media *KAREN* (Kartu Perubahan Energi).

Model *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mampu meningkatkan pola interaksi siswa. Media *KAREN* (Kartu Perubahan Energi) yaitu media berbentuk kartu yang terbuat dari kertas PVC berukuran 20x30cm dilengkapi dengan gambar mengenai materi perubahan energi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 3 Padurenan dengan subjek penelitian 13 siswa dan guru, yang berlangsung selama 2 siklus. Variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Think Pair Share* sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep siswa. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil observasi keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase 70,21% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 85,29%. Tingkat pemahaman konsep pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan klasikal 46,15% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 76,92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan *Think Pair Share* berbantuan media *KAREN* (Kartu Perubahan Energi) dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 3 Padurenan. Peneliti menyarankan supaya model *Think Pair Share* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPAS serta penggunaan media sehingga dapat membantu siswa memahami materi.

## ABSTRACT

Fadhhaliva, Maulida. 2023. *Application of the KAREN Media-Assisted Think Pair Share Model (Energy Change Card) to Improve Concept Understanding of Grade IV Students at SDN 3 Padurenan*. Primary Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Think Pair Share Model, KAREN Media, Understanding Concepts*

Learning still uses the teacher centered method and the absence of learning media causes students' understanding of concepts to be low. This is evidenced by the fact that was found at SDN 3 Padurenan. Only 5 students (38.46%) completed the Final Semester I Assessment of 13 students, while 8 students (61.54%) did not complete. The purpose of this study was to describe the teacher's teaching skills and increase students' conceptual understanding in applying the Think Pair Share model assisted by KAREN (Energy Change Card) media.

The Think Pair Share model is a cooperative learning model that can improve student interaction patterns. KAREN Media (Energy Change Card) is a card-shaped media made of PVC paper measuring 20x30cm equipped with a picture of energy change material.

This classroom action research was conducted in class IV of SDN 3 Padurenan with 13 students and teachers as research subjects, which lasted for 2 cycles. The independent variable is the Think Pair Share learning model while the dependent variable is students' understanding of the concept. Data collection techniques include interview techniques, observation, documentation, and tests. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of observations of teachers' teaching skills in cycle I obtained a percentage of 70.21% then increased in cycle II to 85.29%. The level of understanding of the concept in cycle I obtained a classical completeness percentage of 46.15% then increased in cycle II to 76.92%.

Based on the results of this study, it proves that the application of Think Pair Share assisted by KAREN (Energy Change Card) media can improve teacher teaching skills and conceptual understanding of fourth grade students at SDN 3 Padurenan. Researchers suggest that the Think Pair Share model can be applied in science learning and the use of media so that it can help students understand the material.

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> .....	7
1.6.2 Media <i>KAREN</i> (Kartu Perubahan Energi).....	7
1.6.3 Pemahaman Konsep .....	8
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	10
2.2 Media Pembelajaran <i>KAREN</i> (Kartu Perubahan Energi) .....	15

2.2.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	15
2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	16
2.2.3 Media Pembelajaran <i>KAREN</i> (Kartu Perubahan Energi) .....	17
2.3 Pemahaman Konsep .....	19
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	19
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	20
2.4 Keterampilan Guru .....	23
2.5 Muatan Pelajaran IPAS .....	27
2.5.1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B .....	27
2.5.2 Mengubah Bentuk Energi .....	28
2.6 Kajian Penelitian Relevan .....	30
2.7 Kerangka Berpikir .....	33
2.8 Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1. Setting Penelitian.....	36
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	37
3.2.1 Variabel Bebas.....	37
3.2.2 Variabel Terikat.....	38
3.3 Rancangan Penelitian .....	38
3.3.1 Siklus I .....	40
3.3.2 Siklus II .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	51
3.4.2. Metode Pengumpulan Data.....	53
3.5 Validitas Instrumen .....	55
3.6 Teknik Analisis Data .....	56
3.6.1 Data Kuantitatif.....	56
3.6.2 Data Kualitatif.....	58
3.7 Indikator Keberhasilan .....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	60
4.1    Deskripsi Pra Siklus .....	60
4.2    Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	61
4.2.1 Perencanaan .....	62
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	62
4.2.3 Observasi Siklus I.....	74
4.2.4 Refleksi.....	76
4.3    Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	77
4.3.1 Perencanaan .....	77
4.3.2 Tindakan Penelitian .....	78
4.3.3 Observasi Siklus II .....	88
4.3.4 Refleksi.....	90
4.4    Pembahasan .....	90
4.4.1 Pemahaman Konsep Siswa Muatan Pelajaran IPAS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>KAREN</i> (Kartu Perubahan Energi) .....	91
4.4.2 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>KAREN</i> (Kartu Perubahan Energi) .....	98
BAB V PENUTUP.....	104
5.1    Simpulan.....	104
5.2    Saran .....	104
5.3    Keterbatasan Penelitian .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	106
LAMPIRAN.....	110

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian pembelajaran IPAS fase B .....	27
Tabel 2. 2 Perbedaan penelitian peneliti dengan penelitian yang relevan .....	32
Tabel 3. 1 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	57
Tabel 3. 2 Kriteria ketuntasan pemahaman konsep IPAS .....	57
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Pemahaman Siswa .....	58
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai PAS Siswa Kelas IV SDN 3 Padurenan .....	61
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	61
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	73
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa .....	74
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ..	75
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	87
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa per Indikator Pemahaman Konsep .....	88
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	89
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa .....	94
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart .....	40
Gambar 4. 1 Kegiatan <i>Tepuk The Best</i> untuk Mengawali Pembelajaran.....	63
Gambar 4. 2 Kegiatan Tanya Jawab untuk Mengidentifikasi Topik .....	64
Gambar 4. 3 Siswa Menggunakan Media <i>KAREN</i> .....	65
Gambar 4. 4 Siswa Berdiskusi Secara Berpasangan.....	65
Gambar 4. 5 Siswa Berbagi Hasil Diskusi .....	66
Gambar 4. 6 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Membuat Kesimpulan Bersama.....	67
Gambar 4. 7 Siswa Antusias dalam Menjawab Pertanyaan Guru.....	68
Gambar 4. 8 Kegiatan Tanya Jawab untuk Mengidentifikasi Topik .....	69
Gambar 4. 9 Siswa Memperhatikan Media <i>KAREN</i> .....	70
Gambar 4. 10 Siswa Berdiskusi Secara Berpasangan.....	71
Gambar 4. 11 Siswa Presentasi Hasil Diskusi .....	72
Gambar 4. 12 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	73
Gambar 4. 13 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran .....	78
Gambar 4. 14 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	80
Gambar 4. 15 Siswa Menggunakan Media <i>KAREN</i> .....	80
Gambar 4. 16 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	81
Gambar 4. 17 Siswa Membuat Kesimpulan Sebagai Kegiatan Refleksi .....	82
Gambar 4. 18 Siswa Antusias dalam Kegiatan Apersepsi .....	83
Gambar 4. 19 Siswa Memperhatikan PPT sebagai Kegiatan Mengidentifikasi Materi Energi yang Bergerak .....	84
Gambar 4. 20 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKPD.....	85
Gambar 4. 21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	86
Gambar 4. 22 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	87
Gambar 4. 23 Diagram Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa.....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	111
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	112
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian .....	113
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian .....	116
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian .....	118
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	120
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	122
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	123
Lampiran 9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	124
Lampiran 10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	128
Lampiran 11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	132
Lampiran 12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	136
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik .....	140
Lampiran 14 Daftar Nilai PAS siswa .....	144
Lampiran 15 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	145
Lampiran 16 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	146
Lampiran 17 Lembar Jawaban Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	147
Lampiran 18 Lembar Jawaban Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	153
Lampiran 19 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 .....	159
Lampiran 20 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 .....	164
Lampiran 21 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 .....	169
Lampiran 22 Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2 .....	174
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	179
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I .....	183
Lampiran 25 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I .....	185
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	190
Lampiran 27 Soal Evaluasi Siklus II .....	193
Lampiran 28 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II .....	194
Lampiran 29 Lembar Validitas Soal Evaluasi Siklus I .....	200
Lampiran 30 Lembar Validitas Soal Evaluasi Siklus II .....	206



Lampiran 31 Lembar Validitas Media <i>KAREN</i> .....	212
Lampiran 32 Media <i>KAREN</i> .....	215
Lampiran 33 Dokumentasi Siklus I.....	216
Lampiran 34 Dokumentasi Siklus II .....	217
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	218

