



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH  
DI SDN 2 KUANYAR MAYONG JEPARA**

**Skripsi**

**Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh  
Yulia Khoirun Nisa  
NIM 201833177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS II PADA MATERI  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN CACAH  
DI SDN 2 KUANYAR MAYONG JEPARA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**YULIA KHOIRUN NISA**

**NIM 201833177**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Angin untuk pohon adalah penguji kuatnya akar. Pengalaman pahit adalah penguji kuatnya tekat. Belajar dari pengalaman dan *upgrade* diri adalah cara untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya (Yulia Khoirun Nisa).

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT dan secara khusus skripsi ini peneliti persembahkan untuk:


1. Orang tua peneliti Bapak Mukhari (alm) dan Ibu Siti Aminah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat dan doa yang senantiasa menyertai setiap langkah perjalanan peneliti.
2. Teman-teman seperjuangan yang selalu membantu dan menemani, Uswatun Khasanah, Priyati Ningsih, Naila Intan Muna Agustina, dan Nia Puspitasari.
3. Dosen pembimbing peneliti Ibu Lovika Ardana Riswari S.Pd., M.Pd. dan Bapak Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah SWT membalasnya.
4. Warga SDN 2 Kuanyar Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian.
5. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD kelas F dan seluruh teman-teman mahasiswa PGSD yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah di SDN 2 Kuanyar* oleh Yulia Khoirun Nisa NIM 201833177 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

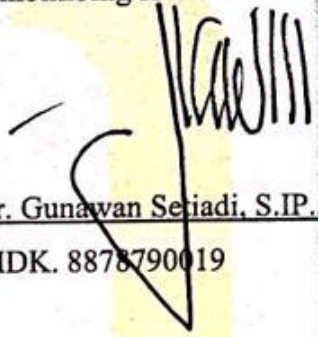
Kudus, 26 Agustus 2023

Pembimbing I

  
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624089301


Pembimbing II

  
Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

NIDK. 8878790019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Siti Masfuh, M.Pd.


NIDN. 0615129001


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Yulia Khoirun Nisa (NIM: 201833177) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 11 September 2023

Tim Penguji

  
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., Ketua/anggota  
NIDN. 0624089301

  
Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd., Anggota  
NIDN. 8878790019

  
Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., Anggota  
NIDN. 0627039105

  
Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd., Anggota  
NIDN. 0611098602

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,  
  
Drs. Sucipto M.Pd., Kons  
NIDN. 0629086302



## PRAKATA

Puji syukur selalu diucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah SDN 2 Kuanyar Mayong Jepara”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi terdapat berbagai hambatan serta rintangan yang penulis hadapi, dan dengan bantuan bimbingan dari beberapa pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi. Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah bersedia memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah bersedia memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
3. Siti Masfuah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah bersedia memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
4. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia memberikan informasi tentang penulisan skripsi dan dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia memberikan informasi tentang penulisan skripsi dan dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah bersedia memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
7. Muh. Rois Edi S., S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kuanyar yang telah bersedia memberikan izin pelaksanaan penelitian.
8. Edi Sulistiyono, S.Pd., selaku guru kelas, dan siswa kelas II yang telah bersedia menjadi informan peneliti.
9. Orang tua dan keluarga tercinta peneliti yang telah bersedia memberikan dukungan secara penuh dalam penyelesaian skripsi.
10. Teman-teman dan seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam format penulisan maupun isi. Peneliti sangat menghargai adanya saran dan kritik dari semua pihak yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, guru, orang tua, dan anak yang mengalami kesulitan belajar matematika.

Kudus, 13 Juli 2023

Penulis



Yulia Khoirun Nisa

NIM. 201833177



## ABSTRACT

Nisa, Yulia Khoirun. 2023. *Analysis of Class II Student Learning Obstacles on the Material of Addition and Subtraction of Count Numbers at SDN 2 Kuanyar*. Proposal Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

**Keywords:** Mathematics Learning Difficulties, Addition, Subtraction of Whole Numbers.

Difficulties in learning mathematics for grade II students, especially in the material of adding and subtracting whole numbers, are still common. This is proven by the End of Year Assessment (PAT) scores, as well as interviews and observations on class II mathematics content at SDN 2 Kuanyar Mayong Jepara. This study aims to analyze the form of students' learning difficulties in addition and subtraction of whole numbers.

Learning difficulties are a condition of students where they are less able to face the challenges that must be faced in the learning process. Forms of difficulty learning mathematics include: (1) difficulty understanding concepts, (2) difficulty carrying out number operations, (3) difficulty with word problems, and (4) difficulty distinguishing mathematical symbols.

This research will be carried out at SDN 2 Kuanyar, Mayong District, Jepara Regency with 3 class II students as research subjects. This study uses a qualitative descriptive approach to the case study method. Data collection techniques in research were obtained from observation, interviews, and documentation. The validity of the data was obtained by triangulating data sources, techniques and time of study. Data analysis used in this research includes data reduction, data presentation, and conclusions using the Miles and Huberman model.

The results of the research show that students' learning difficulties include difficulty understanding concepts, difficulty adding hundreds, not knowing subtraction, and lack of understanding of savings and loans. Difficulty with number operations, not knowing how to do arithmetic, adding hundreds, and adding/subtracting which requires savings and loans. Difficulty solving story problems, such as because you are still spelling, don't know the meaning of the problem, and cannot write into mathematical sentences. Difficulty distinguishing symbols, in the form of not being able to distinguish addition/subtraction symbols in word problems.

The forms of student learning difficulties are a lack of understanding of concepts, difficulty carrying out number operations, difficulty solving word problems, and difficulty distinguishing symbols..

## ABSTRAK

Nisa, Yulia Khoirun. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas II pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah di SDN 2 Kuanyar*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Kesulitan Belajar Matematika, Penjumlahan Pengurangan Bilangan Cacah.*

Kesulitan belajar matematika siswa kelas II khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah masih sering terjadi. Hal ini dibuktikan dengan nilai Penilaian Akhir Tahun (PAT), juga wawancara dan observasi pada muatan matematika kelas II di SDN 2 Kuanyar Mayong Jepara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa bentuk kesulitan belajar siswa materi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

Kesulitan belajar adalah suatu kondisi siswa dimana mereka kurang mampu menghadapi tantangan yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran. Bentuk-bentuk kesulitan belajar matematika antara lain: (1) kesulitan memahami konsep, (2) kesulitan melakukan operasi bilangan, (3) kesulitan masalah soal cerita, dan (4) kesulitan membedakan simbol matematika.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 2 Kuanyar Kecamatan Mayong Kabupeten Jepara dengan subjek penelitian 3 siswa kelas II. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian didapat dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan triangulasi sumber data, teknik, dan waktu dalam penelitian. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan dengan menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan kesulitan belajar siswa berupa kesulitan pemahaman konsep, kesulitan penjumlahan bilangan ratusan, tidak tahu pengurangan, dan kurangnya pemahaman simpan dan pinjam. Kesulitan operasi bilangan, tidak tahu cara hitung susun, penjumlahan bilangan ratusan, dan penjumlahan/pengurangan yang memerlukan simpan pinjam. Kesulitan menyelesaikan soal cerita, seperti karena masih mengeja, tidak tahu maksud soal, dan tidak bisa menuliskan kedalam kalimat matematika. Kesulitan membedakan simbol, berupa tidak dapat membedakan simbol penjumlahan/pengurangan dalam soal cerita.

Bentuk kesulitan belajar siswa adalah kurangnya pemahaman konsep, kesulitan melakukan operasi bilangan, kesulitan menyelesaikan soal cerita, dan kesulitan membedakan simbol.

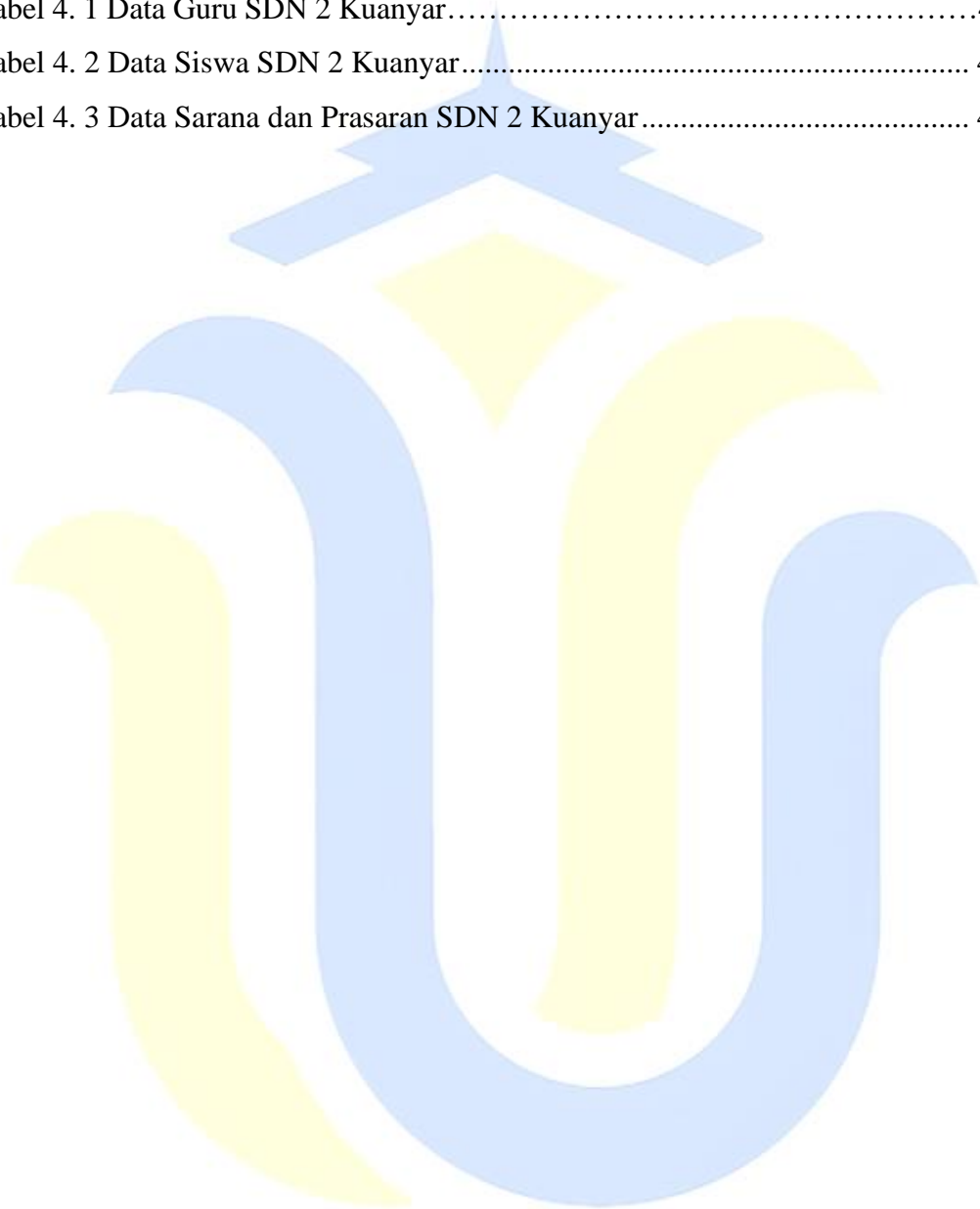
## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Deskripsi Konseptual .....	7
2.1.1 Kesulitan Belajar.....	7
2.1.2 Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar .....	10
2.1.3 Penyebab Kesulitan Belajar Matematika .....	13
2.1.4 Solusi Kesulitan Belajar Matematika.....	21
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	23
2.3 Kerangka Teori .....	26
2.4 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29

3.1.1	Tempat Penelitian.....	29
3.1.2	Waktu Penelitian .....	29
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	29
3.3	Peranan Peneliti .....	31
3.4	Data dan Sumber Data .....	32
3.4.1	Data .....	32
3.4.2	Sumber Data.....	32
3.5	Pengumpulan Data .....	33
3.5.1	Observasi.....	33
3.5.2	Wawancara.....	34
3.5.3	Dokumentasi .....	34
3.6	Keabsahan Data .....	35
3.7	Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>39</b>
4.1	Deskripsi Latar Penelitian.....	39
4.1.1	Identitas Sekolah .....	39
4.1.2	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	39
4.1.3	Kurikulum, Data Guru, Data Siswa, dan Sarana Prasarana. ....	40
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data .....	41
4.2.1	Bentuk Kesulitan Belajar Matematika .....	42
4.2.2	Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar .....	54
4.2.3	Solusi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>68</b>
5.1	Simpulan .....	68
5.2	Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>77</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>		<b>201</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>		<b>202</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Pemeriksaan Data.....	35
Tabel 4. 1 Data Guru SDN 2 Kuanyar.....	40
Tabel 4. 2 Data Siswa SDN 2 Kuanyar.....	41
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasaran SDN 2 Kuanyar.....	41



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3. 1 Tahap Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	38
Gambar 4. 1 Kesalahan Konsep Siswa MRA No.3 Soal PTS.....	42
Gambar 4. 2 Kesulitan Operasi Bilangan Siswa MRA No.3 dan 4 Soal UH .....	43
Gambar 4. 3 Kesulitan Soal Cerita Siswa MRA No.7 Soal PAS.....	44
Gambar 4. 4 Kesulitan Membedakan Simbol Siswa MRA No.7 dan 9 Soal UH .	45
Gambar 4. 5 Kesulitan Memahami Konsep Siswa DIK Soal UH No.6.....	46
Gambar 4. 6 Kesulitan Operasi Bilangan Siswa DIK Soal PTS No.1 .....	47
Gambar 4. 7 Kesulitan Soal Cerita Siswa DIK Soal UH No.7 dan No.9.....	48
Gambar 4. 8 Kesulitan Membedakan Simbol Siswa DIK Soal UH No.7.....	48
Gambar 4. 9 Kesalahan Konsep Siswa NRA Soal PTS No.3 dan 4 .....	50
Gambar 4. 10 Kesulitan Operasi Bilangan Siswa NRA Soal UH No.4.....	51
Gambar 4. 11 Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Siswa NRA Soal PTS No.4	51
Gambar 4. 12 Kesulitan Membedakan Simbol Siswa NRA Soal PTS No.4. ....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaana.....	78
Lampiran 2 Surat Izin Observasi Pra Penelitian .....	80
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Guru .....	81
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru.....	82
Lampiran 5 Kisi-kisi Observasi Guru .....	84
Lampiran 6 Hasil Observasi Guru .....	85
Lampiran 7 Kisi-kisi Wawancara Siswa .....	86
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Subyek MRA .....	87
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa Subyek DIK .....	89
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa Subyek NRA.....	91
Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi Siswa.....	93
Lampiran 12 Hasil Observasi Siswa Subyek MRA .....	94
Lampiran 13 Hasil Observasi Siswa Subyek DIK .....	95
Lampiran 14 Hasil Observasi Siswa Subyek NRA.....	96
Lampiran 15 Nilai PAT.....	97
Lampiran 16 Dokumentasi Pra Penelitian.....	98
Lampiran 17 Pedoman Wawancara Kesulitan Belajar Siswa .....	101
Lampiran 18 Hasil Wawancara Kesulitan Belajar Siswa Subyek MRA .....	102
Lampiran 19 Hasil Wawancara Kesulitan Belajar Siswa Subyek DIK .....	106
Lampiran 20 Hasil Wawancara Kesulitan Belajar Siswa Subyek NRA.....	109
Lampiran 21 Pedoman Observasi Kesulitan Belajar Siswa.....	112
Lampiran 22 Hasil Observasi Kesulitan Belajar Siswa Subyek MRA .....	113
Lampiran 23 Hasil Observasi Kesulitan Belajar Siswa Subyek DIK .....	119
Lampiran 24 Hasil Observasi Kesulitan Belajar Siswa Subyek NRA.....	125
Lampiran 25 Pedoman Wawancara Faktor Kesulitan Belajar .....	131
Lampiran 26 Hasil Wawancara Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek MRA .	132
Lampiran 27 Hasil Wawancara Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek DIK...	138
Lampiran 28 Hasil Wawancara Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek NRA..	144
Lampiran 29 Pedoman Observasi Faktor Kesulitan Belajar Siswa .....	150

Lampiran 30 Hasil Observasi Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek MRA....	151
Lampiran 31 Hasil Observasi Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek DIK.....	157
Lampiran 32 Hasil Observasi Faktor Kesulitan Belajar Siswa Subyek NRA ....	163
Lampiran 33 Pedoman Wawancara Solusi Guru .....	169
Lampiran 34 Hasil Wawancara Solusi Guru.....	170
Lampiran 35 Pedoman Observasi Solusin Guru .....	173
Lampiran 36 Hasil Observasi Solusi Guru .....	174
Lampiran 37 Dokumentasi Hasil UH Siswa Subyek MRA.....	177
Lampiran 38 Dokumentasi Hasil UH Siswa Subyek DIK.....	179
Lampiran 39 Dokumentasi Hasil UH Siswa Subyek NRA.....	181
Lampiran 40 Dokumentasi Hasil PTS Siswa Subyek MRA.....	183
Lampiran 41 Dokumentasi Hasil PTS Siswa Subyek DIK.....	185
Lampiran 42 Dokumentasi Hasil PTS Siswa Subyek NRA .....	187
Lampiran 43 Dokumentasi Hasil PAS Siswa Subyek MRA .....	189
Lampiran 44 Dokumentasi Hasil PAS Siswa Subyek DIK .....	190
Lampiran 45 Dokumentasi Hasil PAS Siswa Subyek NRA .....	191
Lampiran 46 Dokumentasi Foto Wawancara dan Observasi.....	192
Lampiran 47 Surat Izin Penelitian.....	196
Lampiran 48 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	197
Lampiran 49 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	198
Lampiran 50 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	199
Lampiran 51 Surat Pernyataan LoA.....	200