



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
BERBANTUAN KOKUBA (KOTAK KUBUS DAN BALOK)**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SYAFAATUL UDMAH

201933075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
BERBANTUAN KOKUBA (KOTAK KUBUS DAN BALOK)**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

SYAFAATUL UDMAH

201933075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
BERBANTUAN KOKUBA (KOTAK KUBUS DAN BALOK)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SYAFAATUL UDMAH
NIM 201933075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” QS. Ar Rad 11.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang dan pengorbanan serta memberikan dukungan dan semangat.
2. Keluarga yang selalu memberikan motivasi dan doa.
3. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Dosen-dosen yang senantiasa memberikan bimbingan dengan tulus dan sabar.
5. Civitas akademik Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Syafaatul Udmah (NIM 201933075) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I




Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0611059001

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0627039105

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,




Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Syafaatul Udmah (NIM.201933075) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji


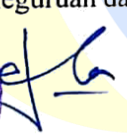

Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN.0611059001


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN.0627039105


Sifi Masfuah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN.0615129001


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN.0623119001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Melalui Model *Discovery Learning* dengan Berbantuan KOKUBA (Kotak Kubus dan Balok)” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

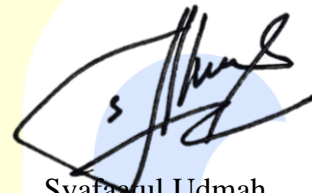
1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Kaprodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Noor Arif, S.Pd.I., M.Pd.I. Kepala sekolah SD Negeri 2 Pelemkerep, Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Nurul Burhan, S.Pd. Guru kelas V yang bersedia membantu dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD Negeri 2 Pelemkerep.
7. Siswa kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep, Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Rekan Alfina Damayanti dan Nur Isnaini Faizatul Ummah yang bersedia sebagai observer dan Dhesinta Ayu Safitri sebagai dokumenter.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2019.
10. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri khususnya dan pembaca pada umumnya sebagai Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin.

Kudus, 01 Agustus 2023

Peneliti



Syafaatul Udmah
NIM.201933075

ABSTRACT

Udmah, Syafaatul. 2023. *Improving the Mathematical Problem Solving Ability of Grade V Students through the KOKUBA Assisted Discovery Learning Model (Cube Box and Block)*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Discovery Learning, KOKUBA Media, Learning Activities.*

Mathematics learning carried out in class V many students consider mathematics as a difficult subject, thus making students' mathematical solving skills low. This is evidenced by the results of pre-cycles that have been carried out previously with an average clical score of mathematical problem solving ability of 50.47 with criteria that need guidance. Of the 17 students who completed, only 1 student with a percentage of 5.88%, while 16 students were incomplete with a percentage of 94.11%. Based on these problems, this study aims to improve the ability to solve mathematical problems and student learning activities in mathematics learning for grade V students of SD Negeri 2 Pelemkerep through a discovery learning model assisted by KOKUBA cube and block volume material.

Discovery learning is a learning model that allows students to discover their own knowledge through experiments, thus providing knowledge results that are not easily forgotten in the long run. KOKUBA is a three-dimensional media that facilitates students in learning that provides an abstract picture that was originally abstract into concrete. The use of media is intended to demonstrate the concept of volume building cubes and blocks.

This class action research will be carried out in grade V SD Negeri 2 Pelemkerep, Mayong Jepara with research subjects of 17 students and researchers as teachers. The study lasted for 2 cycles consisting of 2 meetings in each cycle. The independent variable in this study is the discovery learning model with the help of KOKUBA, while the dependent variable is the student's mathematical problem solving ability and student learning activities. Data collection techniques used include interviews, observations, tests, and documentation. Data analysis used in research is qualitative and quantitative data analysis.

The results of research on improving the mathematical problem solving ability of grade V students through the KOKUBA-assisted discovery learning model showed an increase from cycle I to cycle II. The average mathematical problem solving ability of the first cycle students was 81.56 good criteria with a completeness percentage of 81.25% and increased in the second cycle to 91.5 very good criteria with a completeness percentage of 93.75%. While in the first cycle student learning activities amounted to 70.1% with sufficient criteria and increased in the second cycle to 83.5% with good criteria.

Based on the results of the research conducted, it can be concluded that there is an increase in mathematical problem solving skills and learning activities of grade V students through the discovery learning model assisted by KOKUBA. Researchers suggest that the discovery learning learning model can be a reference in choosing a learning model, because discovery learning can make students active, creative, and student-centered which makes learning more meaningful and makes learning more fun with the help of KOKUBA media.

ABSTRAK

Udmah, Syafaatul. 2023. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Melalui Model Discovery Learning dengan Berbantuan KOKUBA (Kotak Kubus dan Balok)*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Discovery Learning*, Media KOKUBA, Aktivitas Belajar.

Pembelajaran matematika yang dilakukan di kelas V banyak siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit, sehingga menjadikan kemampuan pemecahan matematis siswa rendah. Hal ini dibuktikan berdasarkan hasil prasiklus yang sudah dilakukan sebelumnya dengan rata-rata skor klaksikal kemampuan pemecahan masalah matematis 50,47 dengan kriteria perlu bimbingan. Dari 17 siswa yang tuntas hanya 1 siswa dengan persentase 5,88%, sedangkan 16 siswa belum tuntas dengan persentase 94,11%. Berdasarkan permasalahan tersebut penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep melalui model *discovery learning* berbantuan KOKUBA materi volume kubus dan balok.

Kemampuan pemecahan masalah adalah usaha yang dilakukan seseorang untuk mencari solusi dari suatu permasalahan yang sedang dihadapinya. Terdapat 4 langkah-langkah kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah dan memeriksa kembali jawaban. *Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa menemukan sendiri pengetahuannya melalui percobaan, sehingga memberikan hasil pengetahuan yang tidak mudah dilupakan dalam jangka panjang. KOKUBA merupakan media tiga dimensi yang memudahkan siswa dalam belajar yang memberikan gambaran yang semula abstrak menjadi konkrit. Penggunaan media dimaksudkan untuk mendemonstrasikan konsep volume bangun ruang kubus dan balok.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep, Mayong Jepara dengan subjek penelitian 16 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian berlangsung selama 2 siklus yang terdiri 2 pertemuan disetiap siklusnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V melalui model *discovery learning* berbantuan KOKUBA menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siklus I yaitu 81,56 kriteria baik dengan persentase ketuntasan 81,25% dan mengalami kenaikan pada siklus II menjadi 91,5 kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan 93,75%. Sedangkan pada aktivitas belajar siswa siklus I sebesar 70,1% dengan kriteria cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,5% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan aktivitas belajar siswa kelas V melalui model *discovery learning* berbantuan KOKUBA. Peneliti menyarankan agar model pembelajaran *discovery learning* dapat menjadi acuan dalam memilih model pembelajaran, karena pembelajaran *discovery learning* dapat menjadikan siswa aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa yang menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dengan bantuan media KOKUBA.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6 Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	14
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
2.1.4 Media KOKUBA (Kotak Kubus dan Balok)	23
2.1.5 Implementasi <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Media KOKUBA (Kotak Kubus dan Balok)	26
2.2 Penelitian Relevan	30

2.3	Karangka Berfikir	36
2.4	Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		40
3.1	Tempat Dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1	Tempat Penelitian	40
3.1.1.1	Lokasi Penelitian	40
3.1.1.2	Waktu Penelitian	40
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2	Variabel Penelitian	41
3.2.1	Variabel Independen	41
3.2.2	Variabel Dependen	42
3.3	Rancangan Penelitian	42
3.3.1	Siklus I	44
3.3.1.1	Perencanaan	44
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.1.2.1	Tindakan Pertemuan I	44
3.3.1.2.2	Tindakan Pertemuan II	46
3.3.1.3	Observasi	47
3.3.1.4	Refleksi	47
3.3.2	Siklus II	48
3.3.2.1	Perencanaan	48
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	48
3.3.2.2.1	Tindakan Pertemuan I	48
3.3.2.2.2	Tindakan Pertemuan II	50
3.3.2.3	Observasi	51
3.3.2.4	Refleksi	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1	Tes	52
3.4.2	Nontes	52
3.4.2.1	Wawancara	52
3.4.2.2	Observasi	52
3.4.2.3	Dokumentasi	53
3.5	Instrumen Penelitian	53
3.5.1	Soal Tes	53
3.5.2	Lembar Wawancara	53
3.5.3	Lembar Observasi	54
3.5.4	Dokumentasi	54
3.6	Validitas Data	54
3.7	Teknik Analisis Data	56

3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	56
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	58
3.7.2.1	Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa	59
3.8	Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		61
4.1	Deskripsi Prasiklus	61
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	65
4.2.1	Siklus I	65
4.2.1.1	Perencanaan	65
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	66
4.2.1.2.1	Tindakan Pertemuan I	66
4.2.1.2.2	Tindakan Pertemuan II	73
4.2.1.3	Observasi	81
4.2.1.3.1	Aktivitas Belajar Siswa	82
4.2.1.4	Refleksi	83
4.2.2	Siklus II	86
4.2.2.1	Perencanaan	86
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	86
4.2.2.2.1	Tindakan Pertemuan I	86
4.2.2.2.2	Tindakan Pertemuan II	93
4.2.2.3	Observasi	100
4.2.2.3.1	Aktivitas Belajar Siswa	100
4.2.2.4	Refleksi	101
4.3	Progres Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	102
4.3.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep	102
4.3.2	Aktivitas Belajar Siswa	105
4.4	Uji Hipotesis Tindakan	107
4.5	Pembahasan	108
4.5.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan KOKUBA	108
4.5.2	Aktivitas Belajar Siswa	113
BAB V PENUTUP		119
5.1	Simpulan	119
5.2	Saran	120
DAFTAR PUSTAKA		121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan dan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	17
Tabel 2.2	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	19
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i>	23
Tabel 2.4	Implementasi Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan KOKUBA	26
Tabel 2.5	Penelitian Relevan	33
Tabel 3.1	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) SD Negeri 2 Pelemkerep	57
Tabel 3.2	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	57
Tabel 3.3	Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa	59
Tabel 4.1	Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Prasiklus SD Negeri 2 Pelemkerep	62
Tabel 4.2	Hasil Analisis Tes Prasiklus Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Negeri 2 Pelemkerep	63
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	64
Tabel 4.4	Analisis Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	80
Tabel 4.5	Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	81
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	82
Tabel 4.7	Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	83
Tabel 4.8	Refleksi Pembelajaran Siklus I	85
Tabel 4.9	Analisis Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus II SD Negeri 2 Pelemkerep	98
Tabel 4.10	Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	99
Tabel 4.11	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	100
Tabel 4.12	Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101

Tabel 4.13 Perbandingan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V	102
Tabel 4.14 Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, Siklus II	103
Tabel 4.15 Perbandingan Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V	104
Tabel 4.16 Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	105
Tabel 4.17 Perbandingan Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Hasil Jawaban Siswa	5
Gambar 2.1	Media Kubus	25
Gambar 2.2	Media Balok	26
Gambar 2.3	Karangka Berpikir	38
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1	Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan I	66
Gambar 4.2	Tahap <i>Stimulation</i> Siklus I Pertemuan I	67
Gambar 4.3	Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus I Pertemuan I	68
Gambar 4.4	Tahap <i>Data Collection</i> Siklus I Pertemuan I	69
Gambar 4.5	Tahap <i>Data Processing</i> Siklus I Pertemuan I	70
Gambar 4.6	Tahap <i>Verification</i> Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4.7	Tahap <i>Generalization</i> Siklus I Pertemuan I	72
Gambar 4.8	Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 4.9	Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II	74
Gambar 4.10	Tahap <i>Stimulation</i> Siklus I Pertemuan II	74
Gambar 4.11	Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.12	Tahap <i>Data Collection</i> Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.13	Tahap <i>Data Processing</i> Siklus I Pertemuan II	77
Gambar 4.14	Tahap <i>Verification</i> Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 4.15	Tahap <i>Generalization</i> Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 4.16	Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan II	79
Gambar 4.17	Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan I	87
Gambar 4.18	Tahap <i>Stimulation</i> Siklus II Pertemuan I	87
Gambar 4.19	Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus II Petemuan I	89
Gambar 4.20	Tahap <i>Data Collection</i> Siklus II Pertemuan I	89
Gambar 4.21	Tahap <i>Data Processing</i> Siklus II Pertemuan I	90
Gambar 4.22	Tahap <i>Verification</i> Siklus II Pertemuan I	91
Gambar 4.23	Tahap <i>Generalization</i> Siklus II Pertemuan I	91
Gambar 4.24	Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I	92

Gambar 4.25	Tahap <i>Stimulation</i> Siklus II Pertemuan II	93
Gambar 4.26	Tahap <i>Problem Statement</i> Siklus II Pertemuan II	94
Gambar 4.27	Tahap <i>Data Collection</i> Siklus II Pertemuan II	95
Gambar 4.28	Tahap <i>Data Processing</i> Siklus II Pertemuan II	95
Gambar 4.29	Tahap <i>Verification</i> Siklus II Pertemuan II	96
Gambar 4.30	Tahap <i>Generalization</i> Siklus II Pertemuan II	97
Gambar 4.31	Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan II	98



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	125
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep	126
3. Lembar Wawancara Guru Kelas V Prasiklus	127
4. Lembar Wawancara Siswa Kelas V Prasiklus	129
5. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	132
6. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	133
7. Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	135
8. Daftar Nilai Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep	137
9. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus	139
10. Soal Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah	140
11. Lembar Jawaban Soal Prasiklus.....	142
12. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus	145
13. Daftar Nilai Prasiklus Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep	151
14. Lembar Jawaban Siswa Tes Prasiklus	152
15. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Prasiklus Setiap Indikator	157
16. Daftar Nama Kelompok Siklus I	159
17. Silabus Pembelajaran Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan KOKUBA	160
18. RPP Siklus I Pertemuan I	170
19. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	175
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	176
21. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan I	179
22. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	181
23. RPP Siklus I Pertemuan II	184
24. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	189

25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	190
26. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	194
27. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	197
28. RPP Siklus II Pertemuan I	201
29. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	206
30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	207
31. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	210
32. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	212
33. RPP Siklus II Pertemuan II	215
34. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	220
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	221
36. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	225
37. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	228
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	232
39. Soal Evaluasi Siklus I	234
40. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	236
41. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	244
42. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	247
43. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	250
44. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	253
45. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	256
46. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	259
47. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	262
48. Soal Evaluasi Siklus II	264
49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	266
50. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	274
51. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	277
52. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes	280
53. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	283
54. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	286
55. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Media Pembelajaran	289

56. Lembar Jawaban Soal Evaluasi	292
57. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	298
58. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	306
59. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Evaluasi Siswa Kelas V Siklus I	307
60. Hasil Tes Evaluasi Siklus II	309
61. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	317
62. Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Evaluasi Siswa Kelas V Siklus II	318
63. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	320
64. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	321
65. Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	323
66. Lembar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan I	325
67. Lembar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan II	327
68. Lembar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan I	329
69. Lembar Nilai Aktivitas Belajar Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan II ...	331
70. Surat Pernyataan	333
71. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	334
72. Surat Permohonan Ujian Skripsi	335
73. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	336
74. Kertu Bimbingan Dosen Pembimbing 2	339
75. Surat Permohonan Ijin Penelitian	342
76. SK Skripsi	343
77. Letter Of Acceptance (LoA)	344