

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION
BERBASIS AUDIOVISUAL PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh:

YULIS TIARANINGRUM

NIM 201833061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENIGNKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN AUDITORY INTEECTUALLY REPETITION
BERBASIS AUDIOVISUAL PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

YULIS TIARANINGRUM

NIM 201833061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Jangan pernah menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun, karena yang menyukaimu tidak membutuhkan itu, dan yang membencimu tidak akan percaya itu"

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT. Yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan rezeki. Allah SWT adalah sutradara terhebat.
2. Diri sendiri, karena sanggup melewati badai disetiap harinya, dan mampu melewati proses sekaligus belajar menjadi pribadi yang lebih baik. Jangan puas hanya sampai disini. Kejar terus impian.
3. Kedua orang tuaku Yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan semangat bagi peneliti.
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya Ibu Siti Masfuah, M.Pd. dan Bapak A. Bakhrudin, S.P.d.I., M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan pengarahan sepenuh hati.
5. Keluarga besar SDN 04 Hadipolo yang bersedia membantu terlaksananya penelitian dengan lancar.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 yang senantiasa bersedia saling mengingatkan, membantu, dan memberikan sumbangsih baik ilmu, maupun semangat agar menuntaskan tugas akhir ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran *Auditory Intectually Repetition* Berbasis Audiovisual Yulis Tiaraningrum NIM 201833061 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2023
Pembimbing I


Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II


Al Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0607028801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Inteectually Repetition Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran IPAS di kelas IV Sekolah dasar oleh YULIS TIARANINGRUM NIM 201833061 progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 September 2023

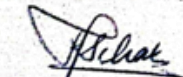
Tim Penguji


Sin Masfuan, M.Pd.
NIDN. 0615129001

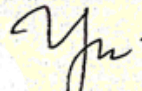
(Ketua)


A. Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 0607028801

(Anggota)


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs Saeciro, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENIGNKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTEECTUALLY REPETITION BERBASIS AUDIOVISUAL PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR”. Selesainya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, penulis pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. Sucipto, M. Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Siti Masfuah, M.Pd. (Pembimbing I) dan A. Bakhrudin, S.P.d.I., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu guru SDN 04 Hadipolo, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Bapak dan Ibu terhormat yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing dan membiayai penulis dalam menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.
8. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2018 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara

penulis ucapkan.

9. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terimakasih karna sudah mengawal dan menemani penulis dari awal hingga akhir. Semoga tulisan sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pihak pada umumnya.
10. Last but not least, penulis ingin berterima kasih kepada semua pihak yang sudah membantu, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, Agustus 2023



Yulis Tiaraningrum
NIM. 201833061

ABSTRAK

Tiaraningrum, Yulis. 2023. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Inteectually Repetition Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar.* Pembimbing 1), Siti Masfuah, M.Pd. 2). A. Bakhruddin, S.P.d.I., M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Auditory Inteectually Repetition, Audiovisual

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh menurunnya hasil belajar siswa kelas IV di SDN 04 Hadipolo. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan guru dalam menerapkan model *auditory inteectually repetition* berbasis *audiovisual* dalam meningkatkan hasil belajar, mengetahui aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar Pembelajaran IPAS (Tumbuhan, Sumber kehidupan di Bumi) melalui model *auditory inteectually repetition* berbasis *audiovisual*, dan mengetahui penerapan model *auditory inteectually repetition* berbasis *audiovisual* dapat meningkatkan hasil belajar Pembelajaran IPAS (Tumbuhan, Sumber kehidupan di Bumi) siswa kelas IV SDN 04 Hadipolo.

Model pembelajaran *auditory intellectually repetition* merupakan pembelajaran yang menganggap bahwa proses pembelajaran akan efektif apabila memperhatikan *auditory*, *intectual*, dan *repetition*. Melalui bantuan siswa mudah memahami maksud dari gambar yang ditampilkan, sehingga dapat menguatkan minat siswa dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran dalam waktu yang menetap.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 04 Hadipolo yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam 2 siklus setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan kualitatif.

Model *auditory inteectually repetition* berbasis *audiovisual* mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa dengan memperoleh 74 pada siklus I dan 81 pada siklus II. Peningkatan juga terdapat pada keaktifan siswa dalam belajar dengan ditunjukkan peningkatan rata-rata presentase 78% pada siklus I dan 81% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *auditory inteectually repetition* berbasis *audiovisual* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 04 Hadipolo.

ABSTRACT

Tiaraningrum, Yulis. 2023. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Inteectually Repetition Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar.* Pembimbing 1), Siti Masfuah, M.Pd. 2). A. Bakhrudin, S.P.d.I., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Auditory Intellectually Repetition, Audiovisual*

The background of this research is the declining learning outcomes of fourth grade students at SDN 04 Hadipolo. The purpose of this study was to find out the teacher's skills in applying the audiovisual-based auditory intellectually repetition model in improving learning outcomes, knowing student learning activities in improving learning outcomes in Science Learning (Organs of Animal and Human Movement) through audiovisual-based auditory intellectually repetition models, and knowing the application of audiovisual-based auditory intellectually repetition model can improve learning outcomes of Science Learning (Organs of Animal and Human Movement) for class IV SDN 04 Hadipolo.

The auditory intellectually repetition learning model is a learning that assumes that the learning process will be effective if it pays attention to auditory, intellectual, and repetition. Through the help of students it is easy to understand the meaning of the images displayed, so as to strengthen students' interest in learning and improve student learning outcomes. Learning outcomes are abilities that students acquire after going through learning activities in a settled time.

This type of research uses a class action research method that will be carried out in class IV students at SDN 04 Hadipolo, a total of 20 students. This research took place in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques include observation, tests and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative analysis.

The audiovisual-based auditory intellectually repetition model was able to improve students' science learning outcomes by obtaining 74 in cycle I and 81 in cycle II. There was also an increase in the activeness of students in learning with an increase in the average percentage of 78% in cycle I and 81% in cycle II.

Based on the results of the study, it can be concluded that the audiovisual-based auditory intellectually repetition model can improve teacher teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes in class IV SDN 04 Hadipolo.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN & PENGESAHAN PENGUJI ...	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Oprasional.....	8
BAB II KAJIA PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR)	12
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually</i> <i>Repetition</i>	13

2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i>	15
2.1.2 Media <i>Audiovisual</i>	17
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.3 Karakteristik Media Pembelajaran.....	19
2.1.2.4 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	21
2.1.2.5 Pemilihan Media Pembelajaran.....	22
2.1.2.6 Pengertian Media <i>Audiovisual</i>	24
2.1.3 Kurikulum Merdeka.....	26
2.1.3.1 Hakikat Kurikulum	26
2.1.3.2 Pengertian Kurikulum Merdeka.....	27
2.1.3.3 Struktur Kurikulum Merdeka.....	29
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	30
2.1.4.1 Pengertian Mengajar Guru	30
2.1.4.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru.....	31
2.1.5 Aktivitas Belajar	33
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar	33
2.1.5.2 Indikator Aktivitas Belajar.....	35
2.1.6 Hasil Belajar	35
2.1.6.1 Hakikat Belajar.....	35
2.1.6.2 Pengertian Hasil Belajar.....	37
2.1.6.3 Tipe Hasil Belajar	39
2.1.6.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	42
2.1.7 Muatan Pembelajaran IPAS.....	43
2.1.7.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	43
2.1.7.2 Kajian Muatan Pembelajaran IPA di SD	44
2.1.7.3 Materi Pembelajaran IPAS BAB 1 Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi	45
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	52

2.4 Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	56
3.1.1 Tempat Penelitian	56
3.1.2 Waktu Penelitian.....	56
3.2 Variabel Penelitian	56
3.3 Prosedur Penelitian.....	57
3.3.1 Siklus I.....	59
3.3.2 Siklus II.....	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data	62
3.4.1 Tes Tertulis	62
3.4.2 Observasi	63
3.5 Instrumen Penelitian.....	63
3.5.1 Lembar Observasi	63
3.5.1.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	64
3.5.1.2 Tes Hasil belajar Siswa	64
3.6 Teknik Analisis Data	64
3.6.1 Uji validitas.....	64
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	65
3.6.3 Analisis Data Kualitatif	67
3.7 Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN	69
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pra-Siklus	69
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	73
4.2.1 Siklus I.....	73
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	74
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan	74
4.2.1.3 Tahap Penilaian.....	86
4.2.1.4 Tahap Observasi.....	87
4.2.1.5 Tahap Refleksi	91
4.2.2 Siklus II.....	92

4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	92
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan	93
4.2.2.3 Tahap Penilaian.....	104
4.2.2.4 Tahap Observasi.....	105
4.2.2.5 Tahap Refleksi	109
4.3 Pembahasan.....	109
4.3.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Mata Pelajaran IPAS pada Penerapan Metode pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> berbasis <i>audiovisual</i>	110
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS BAB 1 pada Penerapan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> berbasis <i>audiovisual</i> ...	114
4.3.3 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS BAB 1 Menerapkan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> berbasis <i>audiovisual</i>	118
BAB V PENUTUP.....	124
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....	126
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Siklus PTK John Elliot.....	58
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	75
Gambar 4. 2 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	77
Gambar 4. 3 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	77
Gambar 4. 4 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	78
Gambar 4. 5 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	79
Gambar 4. 6 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	81
Gambar 4. 7 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	82
Gambar 4. 8 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	83
Gambar 4. 9 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	84
Gambar 4. 10 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	85
Gambar 4. 11 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	93
Gambar 4. 12 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	95
Gambar 4. 13 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	96
Gambar 4. 14 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	97
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	98

Gambar 4. 16 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	99
Gambar 4. 17 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	100
Gambar 4. 18 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	101
Gambar 4. 19 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	102
Gambar 4. 20 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua	103
Gambar 4. 21 Analisis Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	110
Gambar 4. 22 Analisis Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	115
Gambar 4. 23 Analisis Peningkatan Hasil Belajar	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition	14
Tabel 2. 3 Kajian penelitian yang relevan.....	49
Tabel 3. 1 Pembagian Materi Siklus I.....	60
Tabel 3. 2 Pembagian Materi Siklus II.....	61
Tabel 3. 3 Taraf kecapaian hasil belajar.....	65
Tabel 3. 4 Kategori Ketuntasan Klasikal	66
Tabel 3. 5 Kategori Aktivitas Siswa	66
Tabel 3. 6 Kategori Ketrampilan Guru	67
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Pra-Siklus	70
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pra-Siklus.....	71
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus.....	71
Tabel 4. 4 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Siswa Pra-Siklus.....	72
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
Tabel 4. 6 Pembagian Kelompok Siklus I.....	76
Tabel 4. 7 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	86
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sikus I.....	88
Tabel 4. 9 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	91
Tabel 4. 11 Pembagian Kelompok Siklus II	94
Tabel 4. 12 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II.....	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sikus II.....	105
Tabel 4. 14 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	107
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	108
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	111
Tabel 4. 17 Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	115
Tabel 4. 18 Distribusi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Tiap Siklus.....	119
Tabel 4. 19 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Tiap Siklus	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	131
Lampiran 2 Lembar Wawancara Pra Penelitian Guru	132
Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra Penelitian Siswa	135
Lampiran 4 Hasil Ulangan Siswa.....	141
Lampiran 5 Kisi-Kisi Observasi Aspek Keterampilan Pra Siklus Kelas IV SD 4 Hadipolo.....	142
Lampiran 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Penelitian	144
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	146
Lampiran 8 Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	149
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus.....	152
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	155
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus I pertemuan 1	159
Lampiran 12 Materi pembelajaran siklus 1 pertemuan 1	166
Lampiran 13 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 4 Hadipolo.....	167
Lampiran 14 Hasil Diskusi Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	168
Lampiran 15 Hasil Observasi Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	172
Lampiran 16 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1....	175
Lampiran 17 Hasil Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	178
Lampiran 18 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2023 Siklus I Pertemuan II.....	181
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II.....	187
Lampiran 20 Hasil diskusi LKS siklus 1 pertemuan II.....	188
Lampiran 21 Hasil Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Siklus I.....	194
Lampiran 22 Hasil Lembar Validasi Media Pembelajaran Siklus I pertemuan 2	196
Lampiran 23 Hasil Lembar Validasi Media Pembelajaran Siklus I pertemuan 2	198
Lampiran 24 Kisi-Kisi Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus I	200
Lampiran 25 Kunci Jawaban Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus I	201
Lampiran 26 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	206
Lampiran 27 Distribusi Nilai Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	210
Lampiran 28 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	211
Lampiran 29 Distribusi Skor Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	213
Lampiran 30 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	215
Lampiran 31 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I.....	218
Lampiran 32 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1....	221
Lampiran 33 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2....	224
Lampiran 34 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2....	227

Lampiran 35 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	228
Lampiran 36 Hasil Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	232
Lampiran 37 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	235
Lampiran 38 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I....	236
Lampiran 39 Modul Ajar Siklus II.....	237
Lampiran 40 Materi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	243
Lampiran 41 Hasil Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	245
Lampiran 42 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1.....	249
Lampiran 43 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1	251
Lampiran 44 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	254
Lampiran 45 Distribusi Skor Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	257
Lampiran 46 Lembar Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1.....	260
Lampiran 47 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	261
Lampiran 48 Hasil Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	265
Lampiran 49 Modul Ajar Akhir Siklus II pertemuan 2.....	268
Lampiran 50 Mteri pembelajaran siklus 2 pertemuan 2.....	274
Lampiran 51 Hasil diskusi LKS siklus 2 pertemuan 2.....	275
Lampiran 52 Hasil Lembar Validasi Instrumen Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 53 Hasil Lembar Validasi Media Pembelajaran Siklus II	283
Lampiran 54 Perangkat Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus II.....	287
Lampiran 55 Kunci Jawaban Evaluasi Pembelajaran Akhir Siklus II.....	288
Lampiran 56 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	291
Lampiran 57 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	293
Lampiran 58 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ..	294
Lampiran 59 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	295
Lampiran 60 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II	297
Lampiran 61 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..	300
Lampiran 62 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ..	303
Lampiran 63 Distribusi Skor Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	306
Lampiran 64 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	308
Lampiran 65 Lembar Kisi-Kisi Observasi Keterampilan Guru Siklus II	310
Lampiran 66 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	311
Lampiran 67 Hasil Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	315
Lampiran 68 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	318

Lampiran 69 Analisis Hasil Observasi Ketrampilan Mengajar Guru Siklus II ..	319
Lampiran 70 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	320
Lampiran 71 Surat Permohonan Izin Penelitian	321
Lampiran 72 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	322
Lampiran 73 Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	323
Lampiran 74 Surat Keterangan LoA	324
Lampiran 75 Surat Permohonan Ujian Skripsi	325

