

SKRIPSI



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PONDASI
(PONDOK CERDAS INSPIRASI) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh :

SRI WATI

201933216

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PONDASI
(PONDOK CERDAS INSPIRASI) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SRI WATI
NIM 201933216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulit kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuang hari ini”

(Tere Liye)

PERSEMBAHAN

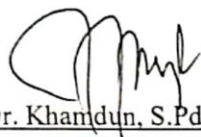
1. Kepada orang tua, Bapak Mulyono dan Ibu Rumilah yang selalu mendukung memberikan kasih sayang dan senantiasa memberikan do'a serta semangat yang menjadikan tujuan dan motivasi utama untuk meraih kesuksesan.
2. Adeku Khusnul Khotimah dan kak Nita maupun keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih selalu memberikan do'a dan semangat
3. Dr. Khamdun, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Sahabat yang selalu memberikan ide saling bertukar pikiran dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku Universitas Muria Kudus.
7. Terimakasih untuk Sri Wati, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran PONDASI (pondok cerdas inspirasi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa oleh Sri Wati NIM 201933216 ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Juli 2023 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, 16 Agustus 2023

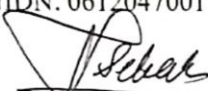
Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

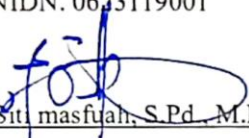
NIDN. 0612047001



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0623119001



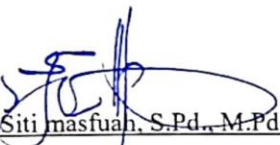
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN.0615129001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0615129001

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul " Pengembangan Media Pembelajaran PONDASI (pondok cerdas inspirasi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa" oleh Sri Wati NIM.201933216 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Khamdun S.Pd., M.Pd
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masliah S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sri Wati NIM.201933216 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 September 2023
Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd M.Pd.,
NIDN. 0612047001

Ketua



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0616098701

Anggota




F. Shoufika Hilyana S.Si., M.Pd.,
NIDN. 0006108503

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN. 062908602

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkah dan nikmat serta kemudahan dan kelancaran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PONDASI (PONDOK CERDAS INSPIRASI) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA"

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Muria Kudus. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan, dan kesulitan yang telah peneliti hadapi, tetapi peneliti bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan, kritik maupun saran yang membangun diharapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof Dr.Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing 1 yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi.
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II dengan sabra membimbing, memberikan arahan serta masukan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.

6. Seluruh Dosen dan Staff Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman.
7. Genduk Musdalifah, S.Pd. M.Si. Kepala Sekolah SDN Kotakan 1 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
8. Rizul Hamidah S.Pd., SD. Guru Kelas V SDN Kotakan 1 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
9. Dewan Guru, Karyawan dan Siswa Kelas V SDN Kotakan 1 yang telah membantu dalam pelaksanaan observasi dan penelitian.
10. Ayah dan Ibu saya yang senantiasa mendo'akan, memberikan semangat kepada anakmu dengan tulus.
11. Adek Khusnul Khotimah dan kakak Nita Zuliawati yang selalu memberikan semangat.
12. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 atas semangat yang telah diberikan
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan peneliti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 24 Agustus 2023



Sri Wati

NIM.201933216

ABSTRACT

Wati, Sriwati. 2023. Development of PONDASI Learning Media (Pondok Smart Inspiration) to Improve Students' Critical Thinking Skills. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Khamdun, S.Pd.,M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, SPd.,M.Pd.

Keywords: PONDASI (Pondok Smart Inspiration); Critical Thinking Skills

This study aims to improve students' critical thinking skills in science learning by developing PONDASI learning media products (Inspiration smart cottages for fifth grade students at SDN Kotakan 1 on ecosystem material.

PONDASI (Pondok Smart Inspiration) is a media (tool) that aims to provoke student learning while playing so that it can improve students' understanding of critical thinking skills. Referring to that, of course PONDASI learning media is very important to use as a learning medium because it will guide students actively to dig up information and can add insight and strategies when learning.

This research is a Research and Development (R&D) study, with 26 students as research subjects consisting of 14 male students, 12 female students and teachers which lasted for 2 field trials. The research procedure used consisted of potentials and problems, data collection, product design, design validity, design revision, limited trial, product revision, wide trial. Data analysis techniques in this study used PONDASI media validation, the effectiveness of PONDASI media.

The results of this study indicate an increase in students' critical thinking skills. the assessment of material experts and media experts, the final results were obtained by validator I with a score of 4.2 in the very valid category and validator II with a score of 4.2 in the very valid category. the results of the student needs questionnaire, it can be concluded that the feasibility of the content in the learning media is good, namely 3.75. For the language used in PONDASI media, it is sufficient, namely 3.25. There are 4 time efficiency in the use of learning media with very good criteria. Based on the table above, the average N-Gain score is $0.8574 > 0.7$, so it is said to be high. The average N-Gain percent is $85.7424 > 76\%$ so it is said to be effective.

Based on research conducted on a large scale trial using the learning media PONDASI (inspirational smart cottage) can improve students' critical thinking skills in class V SDN Kotakan 1.

ABSTRAK

Wati, Sri Wati. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran PONDASI (Pondok Cerdas Inspirasi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd.,M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, SPd.,M.Pd.

Kata Kunci : Media PONDASI (Pondok Cerdas Inspirasi); Keterampilan Berpikir kritis

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPA dengan mengembangkan produk media pembelajaran PONDASI (pondok cerdas Inspirasi) pada siswa kelas V SDN Kotakan 1 materi ekosistem.

PONDASI (Pondok Cerdas Inspirasi) merupakan sebuah media (alat) yang bertujuan untuk memancing belajar siswa sambil bermain sehingga akan dapat meningkatkan pemahaman keterampilan berpikir kritis siswa. Merujuk pada hal itu, tentu media pembelajaran PONDASI sangat penting digunakan sebagai media belajar karena akan membimbing siswa secara aktif untuk menggali informasi dan bisa memperbanyak wawasan dan strategi ketika belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Devalopment (R&D)*, dengan subyek penelitian 26 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki, 12 siswa perempuan dan guru yang berlangsung selama 2 uji coba lapangan. Prosedur penelitian yang digunakan terdiri dari potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validitas desain, revisi desain, uji coba terbatas, revisi produk, uji coba luas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan validasi media PONDASI, keefektifan media PONDASI.

Hasil Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan berpikir kritis siswa. penilaian ahli materi dan ahli media, diperoleh hasil akhir validator I dengan skor 4,2 dengan kategori sangat valid dan validator II dengan skor 4,2 dengan kategori sangat valid. hasil angket kebutuhan siswa tersebut, dapat disimpulkan bahwa kelayakan isi dalam media pembelajaran baik yakni sebesar 3,75. Untuk bahasa yang digunakan dalam media PONDASI cukup yakni sebesar 3,25. Efisiensi waktu dalam penggunaan media pembelajaran terdapat 4 dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan tabel diatas Rata-rata N-Gain skor $0,8574 > 0,7$ sehingga dikatakan tinggi. Rata-rata N-Gain persen $85,7424 > 76\%$ sehingga dikatakan efektif.

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan uji coba skala luas dengan menggunakan media pembelajaran PONDASI (pondok cerdas inspirasi) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di kelas V SDN Kotakan 1.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Konsep Teoretik	11
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.2 Karakteristik Media Yang Dikembangkan	41
3.3 Desain Penelitian	41
3.4 Prosedur Penelitian	42
3.5 Sumber dan Jenis Data	46

3.6	Teknik dan Instrumen pengumpulan Data.....	48
3.7	Instrumen Penelitian.....	49
3.8	Uji Keabsahan Data.....	51
3.9	Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		54
4.1	Hasil Penelitian.....	54
4.2	Pengembangan Media.....	55
4.3	Hasil Analisis Keefektifan Media PONDASI.....	71
4.4	Hasil Pembahasan Penelitian.....	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		80
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN.....		85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.4 Persamaan, Perbedaan, Dan Orisinalitas Kajian Relevan.....	36
Tabel 3.1 Kriteria Kevalidan Isi.....	52
Tabel 3.3 Kriteria Skor N Gain.....	53
Tabel 3.4 Kriteria Kevalidan Isi.....	53
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi Dan Ahli Media.....	61
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	62
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 4.4 Saran Perbaikan Ahli Materi.....	64
Tabel 4.5 Saran Perbaikan Ahli Media.....	65
Tabel 4.6 Rekapitulasi Respon Guru Terhadap Uji Coba Skala Terbatas.....	67
Tabel 4.7 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Skala Terbatas...	69
Tabel 4.9 Hasil Prettest Dan Posttest Uji Lapangan Luas.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis Makanan Herbivora.....	27
Gambar 2.2 Jenis Makanan Karnivora.....	28
Gambar 2.3 Jenis Makanan Omnivora.....	29
Gambar 2.4 Rantai Makanan.....	30
Gambar 2. 5 Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Media 1 PONDASI.....	43
Gambar 4.1 Tampilan Desain Awal.....	58
Gambar 4.3 Tampilan Bagian Bagan Kedua.....	59
Gambar 4.4 Tampilan Bagian Bagan ketiga.....	59
Gambar 4.5 Tampilan Bagian Bagan keempat.....	60
Gambar 4.6 Tampilan Bagian Bagan kelima.....	61
Gambar 4.7 hasil perbaikan Materi disesuaikan dengan taksonomi Bloom.....	64
Gambar 4.8 Penyesuaian dengan indikator keterampilan berpikir kritis siswa...	65
Gambar 4.9 Perbaikan warna Backgroud dan tata letak.....	66
Gambar 4.10 Perbaikan untuk dilapisi tahan air.....	66
Gambar 4.11 Perbaikan perekat pada gambar.....	70
Gambar 4.12 data ketuntasan pretest dan posttest.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	86
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Kotakan.....	87
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Studi Pendahuluan.....	88
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa 1 Studi Pendahuluan.....	91
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa 2 Studi Pendahuluan	95
Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa 3 Studi Pendahuluan.....	99
Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	103
Lampiran 8 Instrumen Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	110
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran.....	122
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	125
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa.....	129
Lampiran 12 Rencana Pelaksaaan Pembelajaran.....	131
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa.....	135
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	141
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa.....	143
Lampiran 16 Lembar Validasi.....	149
Lampiran 17 Lembar Validasi.....	153
Lampiran 18 Pedoman Wawancara Guru.....	154
Lampiran 19 Lembar Wawancara Guru.....	156
Lampiran 20 Pedoman Wawancara Siswa.....	157
Lampiran 21 Lembar Wawancara Siswa.....	165
Lampiran 22 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	166
Lampiran 23 Angket Respon Guru.....	169
Lampiran 24 Pedoman Penskoran Angket Respon Guru.....	171
Lampiran 25 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	173
Lampiran 26 Angket Respon Siswa.....	177

Lampiran 27 Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa.....	179
Lampiran 28 Daftar Nama Kelompok Kelas V SDN Kotakan 1.....	180
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Pretest Postest Penggunaan Media PONDASI.....	182
Lampiran 30 Soal Pretest Postest.....	186
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Pretest Postest.....	188
Lampiran 32 Soal Pretest Postest.....	192
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Pretest Postest.....	194
Lampiran 34 Hasil Pertemuan I.....	196
Lampiran 35 Hasil Pertemuan II.....	198
Lampiran 36 Hasil Pertemuan III.....	200
Lampiran 37 Hasil Pretest Siswa.....	201
Lampiran 38 Daftar Nilai Postest Siswa Kelas V.....	202
Lampiran 39 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi dan Validasi Ahli Media.....	203
Lampiran 40 Hasil Uji Reliabilitas.....	204
Lampiran 41 Hasil Pretest dan Posttest Uji Skala Terbatas.....	205
Lampiran 42 Hasil Pretest dan Posttest Uji Skala Luas.....	206
Lampiran 43 Hasil Uji N-Gain.....	206
Lampiran 44 Dokumentasi.....	207
Lampiran 45 Surat Surat.....	209