

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*  
DENGAN MEDIA UTA (ULAR TANGGA ASIK) KELAS III SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
INTAN KURNIA SARI  
NIM 201933041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

1. Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena “*Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.*” (QS Al-Baqarah: 286)
2. Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali. (HR Tirmidzi)
3. Semua orang pasti pernah gagal dan itu menyakitkan. Tapi yang paling menyakitkan ialah ketika kamu tidak berusaha, namun merasa sudah gagal. (Intan Kurnia Sari)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Parmito dan Ibu Jamaah. Telah memberi segalanya untuk saya.
2. Untuk kakak saya Adit Setyo Nugroho, Ella Dwi Damayanti, serta adik Firman Setyo Wibowo dan keponakan saya Alyona Shayra Nugroho yang saya sayangi.
3. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Keluarga besar SD 1 Tanjungrejo yang selalu mendukung dan memberi semangat agar penelitian ini berjalan dengan lancar.
6. Teman saya Catur Putri Wahyu Setyoningrum yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
7. Keluarga besar Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberi masukan dan dukungan setiap saat.

8. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Almamater Universitas Muria Kudus.
10. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun skripsi ini belum sempurna tetapi semoga dapat memberikan manfaat bagi sesama.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Kurnia Sari (NIM 201933041) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0612047001

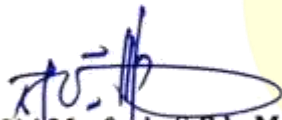
Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



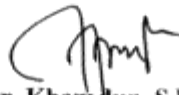
Siti Masfuh, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Kurnia Sari (NIM 201933041) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 September 2023

Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0612047001

(Ketua)



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0627039105

(Anggota)



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0624089301

(Anggota)

Moh. Syaffuddin Kuryanto, S.Si., M.Or.  
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan hasil belajar matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Media UTA (Ular Tangga Asik) Kelas III SD”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

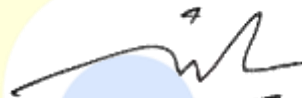
1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Kuswanto, S.Pd.,SD. Kepala SD 1 Tanjungrejo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Arum Winarni, S.Pd, guru kelas III SD 1 Tanjungrejo yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas III SD 1 Tanjungrejo tahun pelajaran 2023/2024 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, 31 Agustus 2023

Peneliti



**Intan Kurnia Sari**

**NIM.201933041**

## ***ABSTRACT***

Sari. Intan Kurnia. 2023. Efforts to Improve Mathematics Learning Outcomes Using the Problem Solving Learning Model with UTA (Snakes and Ladders). Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

*Keywords: Learning Outcomes, Problem Solving, Learning Media*

The learning process still focuses on the teacher as the main source of information, students only as listeners and less precisely optimizing the learning model. This is evidenced by the learning results obtained, there are 4 students who have been completed with a percentage of 34% and 8 students have not completed with a percentage of 66%. The problem in this study is how to improve the learning outcomes of grade III students of SD 1 Tanjungrejo by using the Problem Solving learning model with UTA media. The purpose of this study was to determine the improvement of learning outcomes of grade III students of SD 1 Tanjungrejo using the Problem Solving learning model with UTA media.

Learning outcomes are indicators that can be used as a reference to determine student learning progress. Problem Solving is a learning model that focuses on problem-solving skills followed by strengthening skills. UTA Media is a game-based learning media that supports mathematics learning.

This Classroom Action Research will be carried out in grade III SD 1 Tanjungrejo with research subjects of 12 students and teachers which lasts for 2 cycles each cycle of 2 meetings, the dependent variables in this study are learning outcomes while the independent variables are the use of the Problem Solving learning model with UTA media. Data collection techniques include interviews, observations, tests, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative analysis.

The results showed that students' knowledge and skills increased using the problem solving learning model with the help of UTA media. Student learning activities become more effective so as to get maximum results.

Based on the results of research that has been carried out by researchers, it can be concluded that through the application of the Problem Solving learning model it can improve the mathematics learning outcomes of class III students at SD 1 Tanjungrejo. With the collaboration of teachers and students in utilizing learning styles with the support of facilities from schools to support the learning process so that it is more optimal.



## ABSTRAK

Sari. Intan Kurnia. 2023. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving dengan Media UTA (Ular Tangga Asik). Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Solving*, Media Pembelajaran

Proses pembelajaran masih berfokus pada guru sebagai sumber utama informasi, siswa hanya sebagai pendengar dan kurang tepatnya pengoptimalan model pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar yang diperoleh terdapat 4 siswa telah tuntas dengan persentase 34% dan 8 siswa belum tuntas dengan persentase 66%. Masalah dalam penelitian ini bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD 1 Tanjungrejo dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan media UTA. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD 1 Tanjungrejo menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dengan media UTA.

Hasil belajar merupakan indikator yang dapat dijadikan acuan untuk mengetahui kemajuan belajar siswa. *Problem Solving* merupakan suatu model pembelajaran yang memusatkan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan. Media UTA (Ular Tangga Asik) adalah sebuah media pembelajaran berbasis permainan penunjang pembelajaran matematika.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SD 1 Tanjungrejo dengan subjek penelitian 12 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus 2 pertemuan, variabel terikat dalam penelitian ini hasil belajar sedangkan variabel bebasnya penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* dengan media UTA. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan dan keterampilan siswa meningkat menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan bantuan media UTA. Aktivitas belajar siswa menjadi lebih efektif sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.

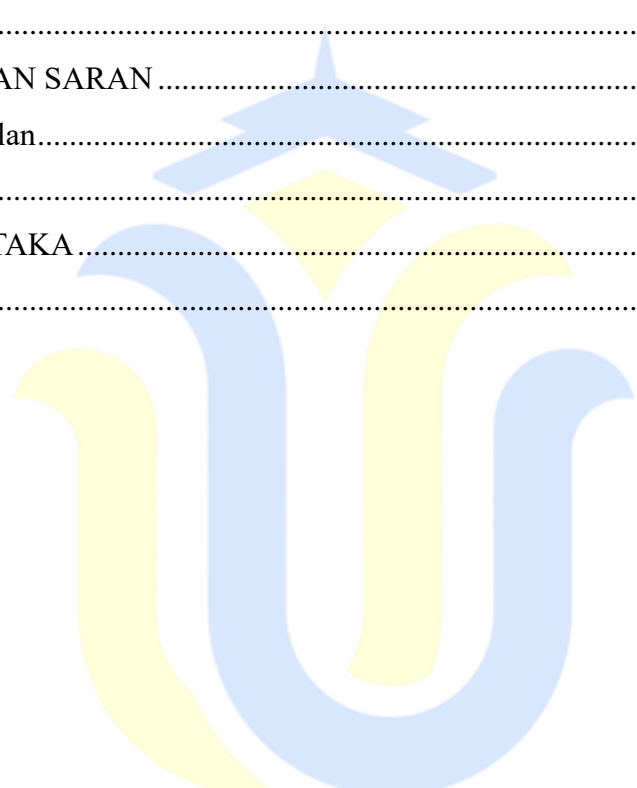
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III di SD 1 Tanjungrejo. Dengan adanya kolaborasi guru dan siswa dalam memanfaatkan gaya belajar dengan dukungan fasilitas dari sekolah untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih optimal.

## DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
PRAKATA.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	x
ABSTRAK.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional.....	8
1.6.1. Hasil Belajar.....	8
1.6.2. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	8
1.6.3. Media Pembelajaran.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Konsep Penelitian Tindakan.....	10
2.2. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan.....	10
2.2.1. Hasil Belajar.....	11
2.2.2. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> .....	13
2.2.3. Media Pembelajaran.....	18
2.3. Penelitian Relevan.....	20
2.4. Kerangka Berpikir.....	24

2.5. Hipotesis Tindakan .....	27
BAB III .....	28
METODOLOGI PENELITIAN .....	28
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.1.1. Tempat Penelitian .....	28
3.1.2. Waktu Penelitian .....	28
3.2. Rencana Penelitian .....	28
3.2.1. Siklus I .....	30
3.2.2. Siklus II .....	35
3.3. Subjek Penelitian .....	39
3.4. Data dan Sumber Data .....	39
3.4.1. Data .....	39
3.4.2. Sumber Data .....	40
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.5.1. Wawancara .....	40
3.5.2. Observasi .....	40
3.5.3. Dokumentasi .....	41
3.5.4. Tes .....	42
3.6. Instrumen Penelitian .....	42
3.6.1. Pedoman Wawancara .....	42
3.6.2. Pedoman Observasi .....	43
3.6.3. Dokumentasi .....	43
3.6.4. Soal Tes .....	43
3.7. Validitas .....	44
3.8. Teknik Analisis Data .....	45
3.8.1. Analisis Data Kuantitatif .....	46
3.8.2. Analisis Data Kualitatif .....	48
3.9. Indikator Keberhasilan .....	50
BAB IV .....	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
4.1. Deskripsi dan Pembahasan Pra-Siklus .....	51

4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus .....	56
4.2.1.	Siklus I .....	56
4.2.2.	Siklus II .....	67
4.3.	Pembahasan .....	78
4.3.1.	Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Bilangan Cacah Menerapkan Model <i>Problem Solving</i> .....	78
4.3.2.	Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah pada Penerapan Model <i>Problem Solving</i> ..	82
BAB V	.....	85
SIMPULAN DAN SARAN	.....	851
5.1.	Simpulan.....	85
5.2.	Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	.....	86
LAMPIRAN	.....	89



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 KI dan KD Matematika .....	7
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3. 1 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika Kelas V.....	47
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran .....	47
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Klasifikasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	48
Tabel 3. 5 Pedoman Persentase Keterampilan Mengajar Guru .....	48
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Ranah Keterampilan .....	49
Tabel 3. 7 Pedoman Persentase Ranah Keterampilan .....	49
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Pra-Siklus.....	51
Tabel 4. 2 Distribusi Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pra-Siklus .....	52
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Observasi Aspek Keterampilan Pra-Siklus .....	53
Tabel 4. 4 Analisis Indikator Observasi Aspek Keterampilan Pra-Siklus .....	53
Tabel 4. 5 Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus .....	54
Tabel 4. 6 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Siswa Pra-Siklus.....	54
Tabel 4. 7 Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	55
Tabel 4. 8 Hasil Perolehan Nilai LKPD Siklus I Pertemuan I .....	58
Tabel 4. 9 Hasil Perolehan Nilai LKPD Siklus I Pertemuan II.....	61
Tabel 4. 10 Hasil Nilai-Nilai Pengetahuan Siklus I .....	62
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	63
Tabel 4. 12 Analisis Indikator Observasi Aspek Keterampilan Siklus I .....	64
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4. 14 Analisis Indikator Observasi .....	66
Tabel 4. 15 Hasil Perolehan Nilai LKPD Siklus II Pertemuan I.....	70
Tabel 4. 16 Hasil Perolehan Nilai LKPD Siklus I Pertemuan II.....	72
Tabel 4. 17 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II.....	73
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4. 19 Analisis Indikator Observasi Aspek Keterampilan Siklus II.....	75
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Belajar Siswa Siklus II.....	76

Tabel 4. 21 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... 77

Tabel 4. 22 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Persiklus .... 80



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Bagan Model PTK (Kemmis Mc Tagger).....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian .....	90
Lampiran 2 Daftar Siswa .....	91
Lampiran 3 Daftar Nilai Penilaian Akhir Semester .....	92
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru .....	93
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru .....	94
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Siswa .....	96
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa.....	97
Lampiran 8 Silabus Siklus I Pertemuan I dan II .....	102
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan I dan II.....	105
Lampiran 10 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II .....	110
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	113
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	119
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II .....	120
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	125
Lampiran 15 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I .....	126
Lampiran 16 Soal Evaluasi Siklus I.....	127
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	128
Lampiran 18 Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan .....	129
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	132
Lampiran 20 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Seklus I.....	138
Lampiran 21 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I .....	139
Lampiran 22 Distribusi Nilai AKtivities Belajar Siklus I.....	141
Lampiran 23 Silabus Siklus II Pertemuan I dan II.....	144
Lampiran 24 RPP Siklus II Pertemuan I dan II .....	147
Lampiran 25 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II.....	152
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	155
Lampiran 27 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	161
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	162
Lampiran 29 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	168
Lampiran 30 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II .....	169



Lampiran 31 Soal Evaluasi Siklus II.....	170
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	171
Lampiran 33 Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan .....	172
Lampiran 34 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	175
Lampiran 35 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Seklus II.....	181
Lampiran 36 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II.....	182
Lampiran 37 Distribusi Nilai Hasil Aktivitas Belajar Siklus II .....	184
Lampiran 38 Rekap Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	186
Lampiran 39 Hasil Wawancara AnalisisKebutuhan Media.....	187
Lampiran 40 Dokumentasi.....	190
Riwayat Hidup Penulis .....	192

