

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED-HEADS TOGETHER* (NHT)  
BERBANTU MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI  
KELAS IV SD 6 KANDANGMAS DAWE KUDUS**

**Oleh:**

**ANI KHOIRUN NISA**

**NIM 202133128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED-HEADS TOGETHER* (NHT)  
BERBANTU MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI  
KELAS IV SD 6 KANDANGMAS DAWE KUDUS**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**ANI KHOIRUN NISA**  
**NIM 202133128**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

Ayahku selalu mengatajan bahwa tidak ada kata terlambat untuk melakukan segala hal yang kamu ingin lakukan. Dan dia mengatakan “kamu tidak akan tahu apa yang kamu capai hingga kamu mencobanya.” (Michael Jordan)

### **Persembahan**

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kebesaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, ayah dan ibu terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untukk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku kekeadaanku saat ini.
2. Kakak dan adik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
3. Dosen pembimbing (Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd dan Bapak Dr.Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.Pd) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
4. Teman-teman senasib seperjuangan PGSD, dan almamater PGSD FKIP UMK yang saya banggakan.

## PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman. Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered-Heads Together* (NHT) berbantu media gambar berseri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tema 2 Selalu berhemat energi kelas IV SD 6 Kandangma” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Drs. Selamat Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 PGSD FKIO Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd, pembimbing I Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk menulis skripsi.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Bapak Sugiarto S.Pd.SD., kepala SD 6 Kandangmas yang telah memberikan ijin untuk penelitian, Masto'ah, S.Pd., sebagai kolabolator dalam penelitian

dan peserta didik kelas IV SD 1 Kandangmas yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kudus, 31 Agustus 2023

Peneliti,



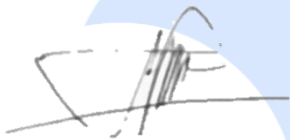
**Ani Khoirun Nisa**  
**NIM. 202133128**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL *NUMBERED-HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV SD 6 KANDANGMAS DAWE KUDUS**” oleh Ani Khoirun Nisa NIM 202133128 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui.

Kudus, 21 Agustus 2023

Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0619128801**

Pembimbing II



**Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA**  
**NIDN. 0623038604**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



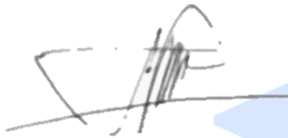
**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0615129001**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ani Khoirun Nisa (NIM. 202133128) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Dosen Penguji:



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0619128801

(Ketua)



**Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A**  
NIDN. 0623038604

(Anggota)



**Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0607018801

(Anggota)



**Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd**  
NIDN. 0607028801

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIDN. 0629086302



## ABSTRAK

**Khoirun Nisa, Ani. 2023. PENERAPAN MODEL *NUMBERED-HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI KELAS IV SD 6 KANDANGMAS DAWE KUDUS.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** Hasil belajar, *Numbered Heads Thogether* (NHT), Gambar berseri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Thogether* (NHT) berbantu media gambar berseri dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa tema 2 Selalu Berhemat Energi kelas IV SD 6 Kandangmas.

*Numbered Heads Thogether* (NHT) adalah suatu model pembelajaran secara berkelompok, yang memiliki enam langkah dalam pembelajarannya mulai dari membagi siswa dalam beberapa kelompok, pembagian nomor kepala, pemberian tugas, diskusi kelompok, tanya jawab dan penghargaan kelompok. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model *Numbered Heads Thogether* (NHT) berbantu media gambar berseri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SD 6 Kandangmas di dalam pembelajaran IPS dan IPA, serta model *Numbered Heads Thogether* (NHT) berbantu media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar siswa kelas IV di SD 6 Kandangmas pada pembelajaran IPS dan IPA.

Subjek penelitian ini adalah dua puluh lima siswa SD 6 Kandangmas. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Numbered Heads Thogether* (NHT), sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model *Numbered Heads Thogether* (NHT) berbantu media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 78% menjadi 87,5%. Hasil belajar siswa ranah pengetahuan muatan IPS mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari persentase 80% menjadi 92%, sedangkan untuk muatan IPA dari persentase 76% menjadi 88%.

Dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas menggunakan model *Numbered Heads Thogether* (NHT) berbantu media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebesar 70%. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan remidi yang belum tuntas dan siswa lebih banyak berlatih.

## ABSTRACT

**Khoirun Nisa, Ani.** 2023. APPLICATION OF THE NUMBERED-HEADS TOGETHER (NHT) MODEL ASSISTED WITH CERING IMAGE MEDIA TO IMPROVE STUDENT IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN KANDANGMAS DAWE KUDUS. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning outcomes, Numbered Heads Together (NHT), serial images.

This study aims to describe the application of the Numbered Heads Together learning model assisted by serial image media and to find an increase in student learning outcomes on themes 2 Always Saving Energy in grade IV SD 6 Kandangmas.

Numbered Heads Together is a group learning model, which has six steps starting from grouping students, dividing head numbers, giving assignments, group discussions, question and answer and group award. The action hypothesis in this study is that Numbered Heads Together model assisted by serial image media can improve the learning outcomes of fourth grade students at SD 6 Kandangmas in social studies and science learning, and the Numbered Heads Together model assisted by serial image media can improve teacher skills in teaching fourth grade students at SD 6 Kandangmas on social studies and science learning.

The research subject were twenty five student of SD 6 Kandangmas. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the Numbered Heads Together model, while the dependent variable is the student learning outcomes. The research instruments were tests, interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results showed that the application of Numbered Heads Together model assisted by serial image media can improve the teaching skills of teachers in managing learning in cycle I to cycle II from a percentage of 78% to 87,5%. Student learning outcomes in the realm of social science content knowledge increased from cycle I to cycle II, from a percentage of 80% to 92%, while for science content from a percentage 76% to 88%.

It can be concluded that classroom action research using the Numbered Heads Together model assisted by serial image media can improve teacher skills and student learning outcomes have teacher gives incomplete remedies and the students practice more.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vii
PENGESAHAN PENGUJI .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH .....	5
C. TUJUAN PENELITIAN .....	6
D. MANFAAT PENELITIAN .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. RUANG LINGKUP PENELITIAN .....	7
1. Kompetensi Inti .....	7
2. Kompetensi Dasar .....	8
F. DEFINISI OPERASIONAL .....	8
1. Model Pembelajaran Numbered Heads Thogether (NHT).....	9
2. Media Gambar Berseri .....	9
3. Hasil Belajar .....	10
4. Keterampilan Mengajar Guru .....	11
5. Materi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DA HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. KAJIAN PUSTAKA .....	13
1. Model Pembelajaran Numbered Heads Thogether (NHT).....	13
2. Hasil Belajar .....	16
3. Media Pembelajaran .....	19
4. Keterampilan Mengajar Guru .....	22
5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	22
6. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	25
B. PENELITIAN YANG RELEVAN .....	28

C. KERANGKA BERPIKIR .....	30
D. HIPOTESIS PENELITIAN .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. METODE PENELITIAN .....	34
1. Setting Penelitian .....	34
2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
B. VARIABEL PENELITIAN .....	35
C. PROSEDUR PENELITIAN .....	35
1. Siklus I .....	37
2. Siklus II .....	40
D. TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	43
1. Wawancara .....	44
2. Observasi .....	44
3. Tes .....	45
4. Dokumentasi .....	46
E. INSTRUMEN PENELITIAN .....	46
1. Pedoman Wawancara .....	46
2. Lembar Observasi .....	47
3. Instrumen Tes .....	49
4. Instrumen Dokumentasi .....	49
F. VALIDASI DAN RELIABILITAS .....	49
1. Uji Validitas .....	49
2. Uji Reliabilitas .....	50
G. ANALISIS DATA .....	51
H. INDIKATOR KEBERHASILAN .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. PRASIKLUS .....	55
B. HASIL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I .....	59
1. Perencanaan .....	59
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	60
a. Pertemuan I .....	60
b. Pertemuan II .....	66
c. Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	72
d. Hasil Belajar Siswa .....	75
3. Refleksi .....	85
C. HASIL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II .....	87
1. Perencanaan .....	87
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	88
a. Pertemuan I .....	88
b. Pertemuan II .....	93

c. Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	98
d. Hasil Belajar Siswa .....	101
3. Refleksi .....	111
D. PROGRES PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II .....	113
1. Progres Keterampilan Guru .....	113
2. Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan .....	114
3. Progres Hasil Belajar Ranah Sikap .....	121
4. Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....	124
E. UJI HIPOTESIS TINDAKAN .....	126
F. PEMBAHASAN .....	126
1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbantu Media Gambar Berseri .....	127
2. Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbantu Media Gambar Berseri .....	129
a. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	129
b. Hasil Belajar Aspek Sikap.....	133
c. Hasil Belajar Aspek Keterampilan.....	136
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. SIMPULAN .....	139
B. SARAN .....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>144</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>279</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>280</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 : Pedoman Wawancara Guru .....	47
3.2 : Pedoman Wawancara Siswa .....	47
3.3 : Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	48
3.4 : Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	48
3.5 : Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	48
3.6 : KKM Muatan IPS dan IPA SD 6 Kandangmas .....	52
3.7 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Siswa dalam Persen (%) .....	52
3.8 : Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru .....	53
4.1 : Daftar Nilai Prasiklus Muatan IPS dan IPA Tema 2 .....	56
4.2 : Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	58
4.3 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	73
4.4 : Nilai Tes Hasil Belajar Siswa muatan IPS Siklus I .....	75
4.5 : Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus I .....	77
4.6 : Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Siklus I .....	78
4.7 : Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPA Siklus I .....	80
4.8 : Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus I .....	82
4.9 : Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Keterampilan Siklus I ...	85
4.10 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	99
4.11 : Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II .....	101
4.12 : Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPS Siklus II .....	103
4.13 : Nilai Tes Hasil Belajar Muatan IPA Siklus II .....	104

4.15 : Ketuntasan Belajar Klasikal Muatan IPA Siklus II .....	106
4.16 : Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II .....	108
4.17 : Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II .....	111
4.18 : Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Setiap Siklus .....	113
4.19 : Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas .....	115
4.20 : Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Ranah Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	117
4.21 : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Ranah Pengetahuan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	119
4.22 : Peningkatan Hasil Belajar Ranah Sikap Per Siswa Siklus I dan Siklus II .....	122
4.23 : Peningkatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Per Siswa Siklus I dan Siklus II .....	124

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 : Media Gambar Berseri .....	21
2.2 : Kerangka Berfikir .....	32
3.1 : Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	37
4.1 : Diagram Nilai Pra Siklus Muatan IPS .....	57
4.2 : Diagram Nilai Pra Siklus Muatan IPA .....	57
4.3 : Guru Menunjukkan Media Gambar .....	62
4.4 : Siswa Berkelompok dengan Anggota 5 Anak .....	62
4.5 : Siswa Memakai Nomor Kepala di Setiap Kelompok .....	63
4.6 : Siswa Berdiskusi Mengerjakan Tugas Kelompok .....	64
4.7 : Guru Memberi Bimbingan pada Setiap Kelompok .....	64
4.8 : Siswa dengan Nomor yang Dipanggil Berdiri Menjawab Soal .....	65
4.9 : Guru dan Siswa Bedoa Bersama-sama .....	66
4.10 : Guru Menunjukkan Media Gambar .....	68
4.11 : Guru Membagi Siswa Menjadi 5 Kelompok .....	68
4.12 : Siswa Prakti Membuat Kincir Angin dari Kertas .....	69
4.13 : Siswa Berdiri Menjawab Pertanyaan .....	70
4.14 : Perolehan Poin Siklus I .....	70
4.15 : Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I .....	71
4.16 : Bersama-sama Berdoa Sebelum Pulang .....	72
4.17 : Persentase Keterampilan Guru Siklus I .....	74
4.18 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus I .....	77
4.19 : Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klakisal Muatan IPS Siklus I .....	78



4.20 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I .....	80
4.21 : Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPA Siklus I .....	81
4.22 : Perolehan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklu I .....	83
4.23 : Guru Menulis Judul Materi di Papan Tulis .....	89
4.24 : Guru Menunjukkan Media Gambar .....	90
4.25 : Guru Membimbing Siswa untuk Praktik Menanam Kedelai .....	90
4.26 : Guru Memeberi Nomor Kepala Kepada Setiap Kelompok .....	91
4.27 : Siswa dengan Nomor yang Dipanggil Menjawab Pertanyaan .....	92
4.28 : Guru Merefleksi Pelajaran yang Sudah Dipelajari .....	92
4.29 : Guru Mengecek Kehadiran Siswa .....	93
4.30 : Guru Memberi Materi Kepada Siswa .....	94
4.31 : Guru Menunjukkan Media Gambar Berseri .....	95
4.32 : Siswa Duduk Sesuai Kelompok Masing-Masing .....	95
4.33 : Siswa Menjawab Pertanyaan Sesuai Nomor Panggilan .....	96
4.34 : Hasil Perolehan Poin NHT Siklus II .....	97
4.35 : Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	97
4.36 : Guru Memberi Umpan Balik Terhadap Proses Pembelajaran .....	98
4.37 : Persentase Ketrampilan Guru Siklus II .....	100
4.38 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Siklus II .....	103
4.39 : Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPS Siklus I .....	104
4.40 : Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II .....	106
4.41 : Diagram Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan IPA Siklus II .....	107

4.42 : Diagram Perolehan Rata-Rata Aktivitas Siswa Ranah Sikap Siklus II .....	109
4.43 : Diagram Hasil Peningkatan Observasi Keterampilan Guru Setiap Siklus .....	114
4.44 : Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	116
4.45 : Diagram Nilai Rata-rata Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I dan Siklus II .....	123
4.46 : Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 : Jadwal Penelitian.....	145
2 : Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 6 Kandangmas.....	146
3 : Daftar Nilai Ulangan Harian Muatan IPS Tema 2.....	147
4 : Daftar Kelompok Siswa Model Pembelajaran NHT.....	148
5 : Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	149
6 : Hasil Wawancara Siswa 1 Pra Siklus.....	151
7 : Hasil Wawancara Siswa 2 Pra Siklus.....	153
8 : Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	155
9 : Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	160
10 : Pedoman Pensekoran Hasil Belajar Ranah Sikap Siswa.....	162
11 : Hasil Observasi Sikap Siswa Pra Siklus.....	164
12 : Pedoman Pensekoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siswa.....	166
13 : Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Prasiklus.....	168
14 : Silabus Tematik Siklus I.....	170
15 : RPP Siklus I Pertemuan I.....	173
16 : Materi Siklus I Pertemuan I.....	180
17 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	182
18 : Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	183
19 : Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I..	186
20 : Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I.....	188
21 : RPP Siklus I Pertemuan II.....	190
22 : Materi Siklus I Pertemuan II.....	197

23 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	199
24 : Lembar Keterampilan Proyek.....	201
25 : Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	202
26 :Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II..	204
27 : Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I Pertemuan II.....	206
28 : Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I.....	208
29 : Kisi-Kisi Penulisan Soal Siklus I.....	210
30 : Soal Uji Kompetensi Siklus I.....	214
31 : Kunci Jawaban Uji Kompetensi Siklus I.....	216
32 : Hasil Uji Kompetensi Siklus I Muatan IPS.....	221
33 : Hasil Uji Kompetensi Siklus I Muatan IPA.....	222
34 : Silabus Tematik Siklus II.....	223
35 : RPP Siklus II Pertemuan I.....	227
36 : Materi Siklus II Pertemuan I.....	234
37 : Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	236
38 : Lembar Keterampilan Praktik.....	238
39 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	239
40 :Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I..	241
41 :Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II Pertemuan I.....	243
42 : Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I.....	245
43 :RPP Siklus II Pertemuan II.....	247
44 : Materi Siklus II Pertemuan II.....	254
45 : Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	256
46 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	257

47 : Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	258
48 : Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II Pertemuan II.....	260
49 : Kisi-Kisi Penulisan Uji Kompetensi Siklus II.....	262
50 : Soal Uji Kompetensi Siklus II.....	265
51 : Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	267
52 : Hasil Uji Kompetensi Siklus II Muatan IPS.....	271
53 : Hasil Uji Kompetensi Siklus II Muatan IPA.....	272
54 : Analisis Validasi, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan daya Beda Siklus I.....	273
55 : Analisis Validasi, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan daya Beda Siklus II.....	276
56 : Permohonan Ujian Skripsi.....	281
57 : Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	282
58 : Lembar Bimbingan Skripsi.....	283
59 : LOA.....	284