



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES  
TOURNAMENT*) BERBANTUAN MEDIA FTB (*FUN THINKERS  
BOOK*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH  
BIRRUL WALIDAIN**

**Skripsi  
Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
ICHDA NURUL MARLITA  
NIM 201933079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) BERBANTUAN MEDIA FTB (*FUN THINKERS BOOK*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH  
BIRRUL WALIDAIN**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ICHDA NURUL MARLITA  
NIM 201933079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Tidak Ada Kesuksesan Tanpa Kerja Keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”

(Ridwan Kamil)

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.”

(Al-Baqarah: 45)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kepada orang tuaku Bapak Rohadi dan Ibu Sri Jayanti Mahmudah yang senantiasa mendo’akan, memberi dukungan serta nasihatnya dengan sabar dan kasih sayang.
2. Adikku Salma Aulia Putri terima kasih atas semangat, dukungan, dan do’anya.
3. Seluruh keluarga yang telah memberikan semangat serta dukungannya untuk berjuang menggapai cita-cita
4. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan support dan bantuannya dalam penyusunan skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan kelas B PGSD 2019 UMK
6. Seluruh almamater UMK 2019 yang saya banggakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ichda Nurul Marlita (NIM 201933079) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2023

Pembimbing I



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0615129001

Kudus, 23 Agustus 2023

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0624089301

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ichda Nurul Marlita (NIM. 201933079) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 September 2023

Tim Penguji



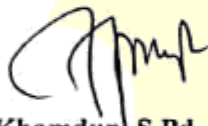
Siti Masruah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

(Ketua)



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0624089301

(Anggota)



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mohammad Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.  
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Berbantuan Media FTB (Fun Thinkers Book) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi dalam memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini bukan semata hasil kerja keras penulis saja, melainkan juga berasal dari dukungan serta bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono., M.Si, selaku rector Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk belajar
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi
4. Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungannya dengan penuh tanggung jawab juga bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti
6. Bapak Jamaluddin Kamal, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Bapak Hisyam Amrullah, S.Pd selaku guru kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang telah mengarahkan dan membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
9. Saudara-saudara dan sahabat yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungannya dalam membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini, semoga hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 12 Agustus 2023

Peneliti



Ichda Nurul Marlita



## ABSTRACT

Marlita, Ichda Nurul, 2023. *Application of the TGT (Teams Games Tournament) Learning Model Assisted by FTB (Fun Thinkers Book) Media in Improving Learning Outcomes of Grade IV Students at Muhammadiyah Birrul Walidain Elementary School*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Teams Games Tournament, Fun Thinkers Book

This study aims to improve teachers' teaching skills and describe the increase in student learning outcomes by applying the TGT (*Teams Games Tournament*) model and FTB (*Fun Thinkers Book*) media. This study focuses on the content of the Science learning material on Economic Activities in Indonesia.

Learning outcomes are changes in the ability of the cognitive, affective, and psychomotor aspects obtained by students after going through the learning process towards a better direction. TGT (*Teams Games Tournament*) is a cooperative learning model that is applied in learning activities by involving games and tournaments in it. FTB (*Fun Thinkers Book*) is a visual aid that is packaged like a book and contains pictures or questions related to the material and is equipped with a partitioned frame filled with blocks of numbers and colors. The action hypothesis in this study is the improvement of teachers' teaching skills and student learning outcomes through the TGT (*Teams Games Tournament*) learning model.

This classroom action research was carried out in class IV Muhammadiyah Birrul Walidain Elementary School with research subjects of 30 students and class IV teachers which were conducted through two cycles. Each cycle is carried out for two meetings through four stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variables of this study are the TGT (*Teams Games Tournament*) model and the FTB (*Fun Thinkers Book*) media. While the dependent variable in this study is student learning outcomes. Data collection techniques use technical tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis used in the form of qualitative and quantitative data analysis.

Obtaining the results of observations of teachers' teaching skills in this study cycle I obtained an average of 74.5% and in cycle II of 87%. Student learning outcomes on the science understanding elements of this research in the first cycle of the science content, students who successfully complete it reach an average of 66.67% in the sufficient category. Whereas in cycle II there was an increase, students who successfully completed it reached 86.67%. Then the student learning outcomes on the elements of process skills in cycle I obtained 65.60% and cycle II again experienced an increase of 76.66%.

Based on research results, the TGT (*Teams games Tournament*) learning model is in accordance with the characteristics of students at the school. Apart from that, students also find it easier to understand the material with the help of FTB (*Fun Thinkers Book*) media. Thus, by implementing the TGT (*Teams Games Tournament*) model assisted by FTB (*Fun Thinkers Book*) media, it can improve student learning outcomes and teacher teaching skills.

## ABSTRAK

Marlita, Ichda Nurul, 2023. *Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Berbantuan Media FTB (Fun Thinkers Book) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Teams Games Tournament, Fun Thinkers Book

Penelitian ini bertujuan dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model TGT (*Teams Games Tournament*) serta media FTB (*Fun Thinkers Book*). Penelitian ini memfokuskan pada muatan pembelajaran IPAS materi Kegiatan Ekonomi di Indonesia.

Hasil belajar merupakan perubahan kemampuan dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran menuju kearah yang lebih baik. TGT (*Teams Games Tournament*) merupakan model pembelajaran kooperatif yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan *games* dan *tournament* didalamnya. FTB (*Fun Thinkers Book*) merupakan alat bantu visual yang dikemas menyerupai buku dan terdapat gambar atau pertanyaan terkait materi serta dilengkapi dengan adanya bingkai bersekat berisi balok angka juga warna. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*).

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain dengan subjek penelitian 30 siswa dan guru kelas IV yang dilakukan melalui dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan selama dua pertemuan melalui empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas penelitian ini adalah model TGT (*Teams Games Tournament*) dan media FTB (*Fun Thinkers Book*). Sedangkan variabel terikat penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknis tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan berupa analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Perolehan hasil pengamatan terhadap keterampilan mengajar guru pada penelitian ini siklus I memperoleh rata-rata sebesar 74,5% dan pada siklus II sebesar 87%. Hasil belajar siswa pada elemen pemahaman IPAS penelitian ini di siklus I muatan IPAS, siswa yang berhasil tuntas mencapai rata-rata 66,67% dengan kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan, siswa yang berhasil tuntas hingga mencapai 86,67%. Kemudian hasil belajar siswa pada elemen keterampilan proses di siklus I memperoleh 65,60% dan siklus II kembali mengalami peningkatan sebesar 76,66%.

Berdasarkan hasil penelitian model pembelajar TGT (*Teams games Tournament*) memiliki kesesuaian dengan karakteristik siswa di sekolah tersebut. Selain itu, siswa juga lebih mudah memahami materi dengan adanya bantuan media FTB (*Fun Thinkers Book*). Dengan demikian dengan menerapkan model TGT (*Teams Games Tournament*) berbantuan media FTB (*Fun Thinkers Book*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru.

## DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul .....	i
HALAMAN Logo Universitas .....	ii
HALAMAN Judul.....	iii
Motto dan Persembahan .....	iv
Persetujuan Pembimbing Skripsi.....	v
Persetujuan dan Pengesahan Skripsi.....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Abstract.....	ix
Abstrak .....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
BAB I.....	1
Pendahuluan .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6. Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	12
Kajian Pustaka.....	12
2.1. Konsep Penelitian Tindakan Kelas .....	12
2.2. Konsep Model Tindakan Yang Dilakukan .....	12
2.2.1. Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	12
2.2.2. Media FTB ( <i>Fun Thinkers Book</i> ) .....	18
2.2.3. Hasil Belajar .....	22
2.2.5. Keterampilan Mengajar Guru.....	29

2.2.6. Materi Pemahaman IPAS .....	31
2.2.7. Penerapan Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) dengan Bantuan Media FTB ( <i>Fun Thinkers Book</i> ) dalam Proses Pembelajaran .....	33
2.3. Kajian Penelitian Relevan .....	34
2.4. Kerangka Berpikir .....	37
2.5. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III .....	42
METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
3.1.1. Tempat Penelitian .....	42
3.1.2. Waktu Penelitian .....	42
3.2. Rancangan Penelitian .....	42
3.2.1. Tahap Perencanaan .....	43
3.2.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	44
3.2.3. Tahap Pengamatan.....	48
3.2.4. Tahap Refleksi.....	48
3.3. Subjek Penelitian.....	49
3.4. Data dan Sumber Data.....	49
3.4.1. Data Penelitian.....	49
3.4.2. Sumber Data .....	50
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	51
3.5.1. Teknik Tes .....	51
3.5.2. Teknik Non Tes .....	51
3.5.3. Instrumen Penelitian .....	52
3.6. Validasi Data .....	53
3.7. Teknik Analisis Data .....	55
3.7.1. Analisa Data Kuantitatif.....	55
3.7.2. Analisis Data Kualitatif .....	56
3.8. Indikator Keberhasilan .....	58
BAB IV .....	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	59

4.1. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus .....	59
4.2. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	62
4.2.1. Data Penelitian Siklus I .....	62
4.2.2. Data Penelitian Siklus II .....	79
4.3. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	95
BAB V .....	106
SIMPULAN DAN SARAN .....	106
5.1. Simpulan .....	106
5.2. Saran .....	107
DAFTAR PUSTAKA .....	108
LAMPIRAN .....	112
PERNYATAAN .....	337
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	339

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penerapan Model Teams Games Tournament Berbantuan Media Fun Thinkers Book.....	33
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Relevan .....	36
Tabel 3. 1 Materi Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II .....	44
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Uji Validitas.....	54
Tabel 3. 3 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan Pelajaran IPAS.....	55
Tabel 3. 4 Persentase Ketuntasan Klasikal .....	56
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru .....	57
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Proses Siswa .....	58
Tabel 4. 1 Data Nilai Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran IPAS.....	60
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	61
Tabel 4. 3 Data Nilai Hasil Belajar Siklus I Mata Pelajaran IPAS .....	74
Tabel 4. 4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Refleksi Siklus I.....	77
Tabel 4. 7 Data Nilai Hasil Belajar Siklus II Mata Pelajaran IPAS.....	90
Tabel 4. 8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	92
Tabel 4. 9 Hasil Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Siklus II .....	92
Tabel 4. 10 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II ..	95
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar IPAS Elemen Pemahaman IPAS Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	96
Tabel 4.12 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Elemen Keterampilan Proses Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain .....	97

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media FTB (Fun Thinkers Book).....	18
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir Penerapan Model TGT (Teams Games Tournament) dengan Media FTB (Fun Thinkers Book) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.....	40
Gambar 3. 1 Desain Penelitian PTK Kemmis dan Mc Taggart (Sumber: Arikunto, 2019: 42) .....	43
Gambar 4. 1 Guru Melakukan Penyajian Kelas Pada Pertemuan 1 Siklus I.....	65
Gambar 4. 2 Siswa Belajar Tim Untuk Berdiskusi Pada Pertemuan 1 Siklus I....	65
Gambar 4. 3 Siswa Melakukan Permainan Pada Pertemuan 1 Siklus I.....	66
Gambar 4. 4 Siswa Antusias Bermain Menggunakan Media FTB Pertemuan 1 Siklus I .....	67
Gambar 4. 5 Siswa Melakukan Tournament Pada Pertemuan 1 Siklus I .....	67
Gambar 4. 6 Pemberian Bintang Penghargaan Pertemuan 1 Siklus I.....	68
Gambar 4. 7 Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	69
Gambar 4. 8 Kegiatan Penyajian Kelas Siklus I Pertemuan 2 .....	70
Gambar 4. 9 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	71
Gambar 4. 10 Siswa Melakukan Games Siklus I Pertemuan 2.....	71
Gambar 4. 11 Siswa Melakukan Tournament Pada Siklus I Pertemuan 2.....	72
Gambar 4. 12 Siswa Memperoleh Penghargaan Pada Siklus I Pertemuan 2.....	73
Gambar 4. 13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	73
Gambar 4. 14 Guru Melakukan Penyajian Kelas Siklus II Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4. 15 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	82
Gambar 4. 16 Siswa Melakukan Game Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	83
Gambar 4. 17 Siswa Melakukan Tournament Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	84
Gambar 4. 18 Siswa Mendapat Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan 1 ..	84
Gambar 4. 19 Guru Melakukan Penyajian Kelas Siklus II Pertemuan 2 .....	86
Gambar 4. 20 Siswa Melakukan Belajar Tim Pada Siklus II Pertemuan 2.....	86
Gambar 4. 21 Siswa Melakukan Game Siklus II Pertemuan 2 .....	87
Gambar 4. 22 Siswa Melakukan Tournament Siklus II Pertemuan 2 .....	88
Gambar 4. 23 Siswa Mendapatkan Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	88
Gambar 4. 24 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwa Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	113
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	114
Lampiran 3 Daftar Nilai IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain ...	115
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas IV .....	117
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus.....	118
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus .....	119
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus .....	122
Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus .....	123
Lampiran 9 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus.....	125
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus.....	127
Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	129
Lampiran 12 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	131
Lampiran 13 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....	133
Lampiran 14 Modul Ajar IPAS Siklus I Pertemuan I.....	140
Lampiran 15 Materi IPAS Siklus I Pertemuan I.....	144
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan 1 .....	147
Lampiran 17 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I Pertemuan 1 .....	149
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	151
Lampiran 19 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	152
Lampiran 20 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1....	154
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1 .....	160
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1 .....	162
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1 .....	164
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1	166
Lampiran 25 Pedoman Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1.....	169
Lampiran 26 Modul Ajar IPAS Siklus I Pertemuan 2 .....	172
Lampiran 27 Materi IPAS Siklus I Pertemuan 2 .....	176
Lampiran 28 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	178
Lampiran 29 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	182
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	183
Lampiran 32 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2....	185
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	191
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2 .....	193
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2 .....	195
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2 .....	197
Lampiran 37 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2	199
Lampiran 38 Pedoman Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2.....	202
Lampiran 39 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I .....	205



Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	206
Lampiran 41 Soal Evaluasi Siklus I.....	208
Lampiran 42 Hasil Evaluasi Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Siklus I.....	210
Lampiran 43 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	212
Lampiran 44 Pedoman Penskoran dan Penilaian Soal Evaluasi Siklus I.....	214
Lampiran 45 Nilai Hasil Belajar IPAS Siklus I Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	218
Lampiran 46 Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan 1 .....	220
Lampiran 47 Materi IPAS Siklus II Pertemuan 1 .....	224
Lampiran 48 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	227
Lampiran 49 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I .....	229
Lampiran 50 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	231
Lampiran 51 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	232
Lampiran 52 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	234
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1 .....	240
Lampiran 54 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1 .....	242
Lampiran 55 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1 .....	244
Lampiran 56 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 57 Pedoman Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1 .....	249
Lampiran 58 Modul Ajar IPAS Siklus II Pertemuan 2 .....	252
Lampiran 59 Materi IPAS Siklus II Pertemuan 2 .....	256
Lampiran 60 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	258
Lampiran 61 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	260
Lampiran 62 Kunci Jawaban dan Penskoran Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	261
Lampiran 63 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	262
Lampiran 64 Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 ..	264
Lampiran 65 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	270
Lampiran 66 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2.....	272
Lampiran 67 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2.....	274
Lampiran 68 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2.....	276
Lampiran 69 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2	278
Lampiran 70 Pedoman Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2 .....	281
Lampiran 71 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II .....	284
Lampiran 72 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	285
Lampiran 73 Soal Evaluasi Siklus II.....	287
Lampiran 74 Hasil Evaluasi Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain Siklus II .....	290
Lampiran 75 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	293
Lampiran 76 Pedoman Penskoran dan Penilaian Soal Evaluasi Siklus II.....	295
Lampiran 77 Nilai Hasil Belajar IPAS Siklus II Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	298
Lampiran 78 Rekapitulasi Perbandingan Antar Siklus Hasil Belajar IPAS Siswa .....	299
Lampiran 79 Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Pasca Siklus.....	300
Lampiran 80 Lembar Wawancara Guru Kelas IV Pasca Siklus.....	301
Lampiran 81 Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus.....	303

Lampiran 82 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus .....	304
Lampiran 83 Lampiran Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus .....	305
Lampiran 84 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus .....	306
Lampiran 85 Lembar Validitas Siklus I Validator I .....	307
Lampiran 86 Lembar Validitas Siklus I Validator II .....	310
Lampiran 87 Lembar Validitas Siklus I Validator III.....	313
Lampiran 88 Lembar Validitas Siklus II Validator I.....	316
Lampiran 89 Lembar Validitas Siklus II Validator II.....	319
Lampiran 90 Lembar Validitas Siklus II Validator III.....	322
Lampiran 91 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	325
Lampiran 92 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	327
Lampiran 93 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	329
Lampiran 94 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	331
Lampiran 95 Surat Izin Penelitian .....	333
Lampiran 96 LoA (Letter of Accepted) .....	334
Lampiran 97 Keterangan Selesai Bimbingan.....	335
Lampiran 98 Permohonan Ujian Skripsi.....	336
Lampiran 99 Penetapan Pembimbing Skripsi.....	337

