



**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN  
MEDIA TABUNG MISTERI TERHADAP KEMAMPUAN  
NUMERASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Skripsi**

**Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh**

**NOVITA PUSPITA SARI**

**NIM. 201933312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN  
MEDIA TABUNG MISTERI TERHADAP KEMAMPUAN  
NUMERASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Skripsi**

**Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh**

**NOVITA PUSPITA SARI**

**NIM. 201933312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* BERBANTUAN MEDIA  
TABUNG MISTERI TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**NOVITA PUSPITA SARI**

**NIM 201933312**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Yakinlah, ada sesuatu yang menantimu setelah sekian banyak kesabaran (yang kau jalani), yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit. (Ali bin Abi Thalib)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Alm. Saekan dan Ibu Suharni yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan serta doa dalam setiap langkahku sampai tahap ini.
2. Kakak saya Yuli Rahmawati yang selalu memberikan semangat dan dukungan tanpa henti.
3. Partner saya Radja Fajar Saputra yang telah menemani setiap langkahku dalam setiap proses, memberi semangat dan dukungan yang tiada pernah henti diberikan.
4. Sahabat saya Raney Maynita Nanlohi yang telah mendengarkan keluh kesahku selama ini dan memberikan pertolongan dikala susahku.
5. Bapak Samudi dan Ibu Diah Savitri Larasati yang sudah memberikan dukungan dan sudah mau direpotkan setiap harinya.
6. Keponakan saya Alfath Abimanyu Shaka Wibawa dan Bayu Ahmad Mahardika yang sudah menghiburku dan penyemangat dikala sedihku.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Novita Puspita Sari (NIM 201933312) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Agustus 2023

Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Kudus, 3 Agustus 2023

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0615129001


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

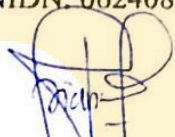
Skripsi oleh Novita Puspita Sari (NIM: 201933312) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 8 September 2023

Tim Penguji

  
**Siti Masruah, S.Pd., M.Pd.** (Ketua)  
NIDN. 0615129001

  
**Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0624089301

  
**Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0627039105

  
**F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.** (Anggota)  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dekan  
  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Tabung Misteri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari arahan, bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

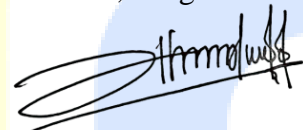
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk memberikan arahan dan saran selama penyusunan skripsi ini serta memberikan layanan akademik dengan ramah.
4. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, motivasi, serta saran hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali peneliti yang memberikan bimbingan sejak semester awal hingga sekarang.
6. Nurhidayah, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Langgenharjo 01 yang sudah mendukung dan memberikan izin melakukan penelitian di sekolah dasar.
7. Dwi Purnomo, S.Pd. wali kelas V SD Negeri Langgenharjo 01 yang sudah membantu penulis pada waktu penelitian.
8. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri Langgenharjo 01 yang telah memberikan berbagai informasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.



9. Siswa-siswi SD Negeri Langgenharjo 01 yang sudah membantu peneliti selama proses penelitian.
10. Siswa-siswi serta orang tua dari Bimbel Zyra yang sudah memberikan semangat serta pengertiannya.
11. Teman-teman PGSD FKIP Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 yang telah memberikan masukan, kritik dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dalam pembuatan skripsi masih terdapat banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat secara akademis dan praktis.

Kudus, 3 Agustus 2023



Novita Puspita Sari

201933312

## ABSTRACT

Sari, Novita Puspita. 2023. “*The Effect of the Two Stay Two Stray Model Aided by Mystery Tube Media on the Numerical Ability of Class V Elementary School Students*”. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Educational Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

**Keywords:** *Numeracy Ability, Mystery Tube, Two Stay Two Stray*

Minimum implementation competency assessment at the elementary school education stage to measure students' literacy and numeracy abilities. This study aims to (1) measure the average numeracy ability of students to achieve KKM, (2) analyze the differences in pre-test and post-test scores and (3) measure how much the numeracy skills of grade V elementary school students have increased using the assisted two stay two stray model. mystery tube.

Two Stay Two Stray is a learning model that prohibits students from working together and giving each other information. Mystery tube is a tube-shaped media in which there are cards that contain questions about the ability to count in mathematics subject material for presenting data in the section on reading and dissolving data.

This type of research is pre-experimental quantitative research with the type of one group pretest posttest. The population and sample in this study were all fifth grade students at SD N Langgenharjo 01 totaling 28 students. The dependent variable is students' numeracy skills and the independent variable the two stay two stray model with the help of a mystery tube. Data collection techniques include tests, observations, interviews, and documentation. The research instrument used a numeracy test. The data used will be statistically analyzed in the form of a one sample t test, paired t test and n-gain test using SPSS.

The results showed that the numeracy skills of students who were taught using the two stay two stray model assisted by a mystery tube reached KKM, seen from the results of the one sample t test analysis, the Sig value was obtained.  $0.000 \leq 0.05$ , (2) there are differences in the value of the pre-test and post-test, seen from the paired sample t test value of Sig.  $0.000 < 0.05$  and (3) improving the numeracy skills of fifth grade elementary school students using the two stay two stray model assisted by mystery savings of 0.71 which is in the high category.

Based on this description, it can be concluded that the song two stay two stray with the help of a mystery has an influence on the numeracy skills of fifth grade elementary school students. The teacher should use the two stay two stray model and the mystery tube media so that students can improve their numeracy skills.

## ABSTRAK

Sari, Novita Puspita. 2023. *Pengaruh Model Two Stay Two Stray Berbantuan Media Tabung Misteri terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Numerasi, Tabung Misteri, *Two Stay Two Stray*

Asesmen kompetensi minimum dilaksanakan pada jenjang pendidikan sekolah dasar untuk mengukur kemampuan literasi dan numerasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengukur rata-rata kemampuan numerasi siswa mencapai KKM, (2) menganalisis perbedaan nilai *pre test* dan *post test* dan (3) mengukur seberapa besar peningkatan kemampuan numerasi siswa kelas V sekolah dasar menggunakan model *two stay two stray* berbantuan tabung misteri.

*Two Stay Two Stray* merupakan model pembelajaran yang mengajarkan siswa untuk bekerja sama dan saling memberikan informasi. Tabung misteri merupakan media berbentuk tabung yang di dalamnya terdapat kartu yang berisi soal kemampuan numerasi pada mata pelajaran matematika materi penyajian data pada bagian membaca dan menafsirkan data.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif *pre eksperimental* dengan tipe *one group pretest posttest*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD N Langgenharjo 01 berjumlah 28 siswa. Variabel terikat yaitu kemampuan numerasi siswa dan variabel bebas model *two stay two stray* berbantuan tabung misteri. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menggunakan tes numerasi Data yang digunakan dilakukan analisis statistik berupa *one sample t test*, *paired t test* dan uji *n-gain* menggunakan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan numerasi siswa yang diajar menggunakan model *two stay two stray* berbantuan tabung misteri mencapai KKM, dilihat dari hasil analisis uji *one sample t test* diperoleh nilai Sig.  $0,000 \leq 0,05$ , (2) terdapat perbedaan nilai *pre test* dan *post test*, dilihat dari uji *paired sample t test* nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  dan (3) peningkatan kemampuan numerasi siswa kelas V sekolah dasar menggunakan model *two stay two stray* berbantuan tabung misteri sebesar 0,71 yang berkategori tinggi.

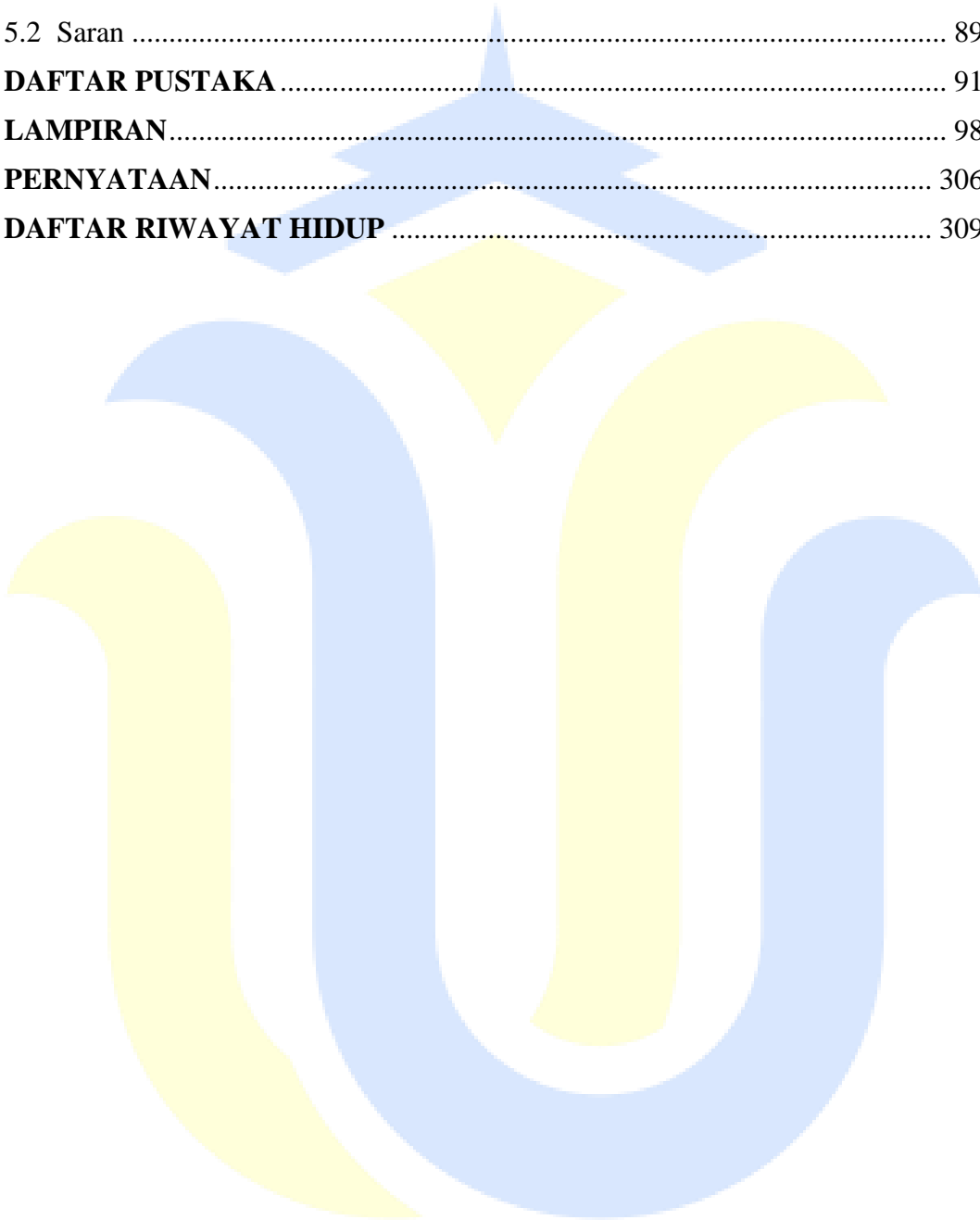
Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan model *two stay two stray* berbantuan tabung misteri memberikan pengaruh pada kemampuan numerasi siswa kelas V sekolah dasar. Hendaknya guru menggunakan model *two stay two stray* dan media tabung misteri sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	14
2.1.1 Kemampuan Numerasi .....	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	19
2.1.3 Media Tabung Misteri .....	25
2.1.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Media Tabung Misteri Untuk Kemampuan Numerasi Siswa.....	31
2.1.5 Materi Penyajian Data .....	33
2.2 Penelitian Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	40

2.4 Hipotesis Penelitian .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
3.2 Rancangan Penelitian .....	44
3.2.1 Desain Penelitian .....	44
3.2.2 Variabel Penelitian .....	45
3.3 Populasi dan Sampel .....	46
3.3.1 Populasi .....	46
3.3.2 Sampel .....	46
3.4 Pengumpulan Data .....	46
3.4.1 Teknik Tes .....	47
3.4.2 Teknik Non Tes .....	47
3.5 Instrumen Penelitian .....	48
3.5.1 Instrumen Tes .....	49
3.5.2 Instrumen Wawancara .....	49
3.5.3 Dokumentasi .....	49
3.6 Uji Instrumen .....	50
3.6.1 Uji Validitas .....	50
3.7 Teknik Analisis Data .....	53
3.7.1 Analisis Data Tahap Awal .....	53
3.7.2 Analisis Data Tahap Akhir .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data .....	62
4.1.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	62
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	62
4.2 Analisis Data Deskriptif .....	65
4.2.1 Analisis Data Tahap Awal .....	65
4.2.2 Analisis Data Tahap Akhir .....	66
4.2.3 Analisis Deskriptif Nilai Kemampuan Numerasi .....	67
4.3 Pengujian Hipotesis .....	69
4.3.1 Uji Hipotesis 1 .....	70
4.3.2 Uji Hipotesis 2 .....	71

4.3.3 Uji Hipotesis 3.....	74
4.4 Pembahasan.....	76
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	89
5.1 Simpulan .....	89
5.2 Saran .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	91
<b>LAMPIRAN</b> .....	98
<b>PERNYATAAN</b> .....	306
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	309



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Indikator Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013..	15
2. 2 Indikator Kemampuan Numerasi .....	16
2. 3 Tingkatan Kemampuan Numerasi.....	17
2. 4 Tingkatan Kemampuan Numerasi.....	18
2. 5 Implementasi model two stay two stray berbantuan media tabung misteri ...	32
2. 6 Kajian Penelitian Relevan .....	37
3. 1 Kriteria Kemampuan Numerasi .....	47
3. 2 Kriteria Penilaian Validitas Isi.....	50
3. 3 Kriteria Validitas RPP.....	50
3. 4 Kriteria Penilaian Validitas Media .....	51
3. 5 Hasil Uji Validitas Isi terhadap Instrumen Tes .....	51
3. 6 Hasil Uji Validitas Isi RPP.....	52
3. 7 Hasil Uji Validitas Isi terhadap Media.....	53
3. 8 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) .....	57
3. 9 Kategori Skor N-gain.....	61
4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	63
4. 2 Hasil Output Uji Normalitas Data Awal .....	66
4. 3 Hasil Output Uji Normalitas Data Tahap Akhir .....	66
4. 4 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa .....	67
4. 5 Hasil Output Uji <i>One Sample t Test</i> Kemampuan Numerasi.....	71
4. 6 Hasil Output <i>Paired Sample T Test</i> Kemampuan Numerasi Siswa .....	72
4. 7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Numerasi Pretest .....	73
4. 8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Numerasi <i>Post test</i> .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 1 Skor Pencapaian PISA Indonesia.....	3
2. 1 Desain Tabung Misteri.....	29
2. 2 Skema Kelompok Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	31
2. 3 Kerangka Berpikir Penelitian.....	42
4. 1 Kemampuan Numerasi Nilai <i>Pre test</i> dan Nilai <i>Post test</i> (Sumber : Data dari <i>software SPSS 26.0</i> ) .....	68
4. 2 Grafik Nilai N-Gain Tiap Indikator (Sumber: Hasil Penelitian Lapangan dari Peneliti tahun 2023) .....	75





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	99
2. Daftar Nama Siswa .....	100
3. Daftar Nama Kelompok .....	102
4. Pedoman Observasi.....	103
5. Hasil Observasi .....	104
6. Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	106
7. Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan .....	108
8. Pedoman Wawancara Siswa Studi Pendahuluan .....	111
9. Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan.....	112
10. Kisi Kisi Soal Studi Pendahuluan .....	116
11. Soal Tes Studi Pendahuluan.....	118
12. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	120
13. Hasil Tes Studi Pendahuluan .....	122
14. Jawaban Siswa Studi Pendahuluan .....	125
15. Dokumentasi Studi Pendahuluan .....	129
16. RPP .....	131
17. Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Numerasi .....	149
18. Soal <i>Pre Test</i> Kemampuan Numerasi .....	152
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre Test</i> .....	159
20. Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Numerasi.....	162
21. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Numerasi .....	165
22. Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Numerasi.....	168
23. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Post Test</i> .....	175
24. Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Numerasi .....	178
25. Rekapitulasi Per Indikator <i>Pre Test</i> Kemampuan Numerasi .....	181
26. Rekapitulasi Per Indikator <i>Post Test</i> Kemampuan Numerasi.....	182
27. Pedoman Wawancara Guru Penelitian.....	183
28. Hasil Wawancara Guru Penelitian .....	184
29. Pedoman Wawancara Siswa Penelitian .....	187
30. Hasil Wawancara Siswa Penelitian.....	188
31. Gambar Media Kartu Misteri.....	192
32. LKS .....	193
33. Pedoman Validitas Instrumen Tes .....	206
34. Lembar Validitas Instrumen Tes <i>Pre Test</i> .....	209
35. Lembar Validitas Instrumen Tes <i>Post Test</i> .....	218
36. Pedoman Validitas Instrumen RPP .....	227

37. Lembar Validitas RPP.....	230
38. Pedoman Validitas Media .....	236
39. Lembar Validitas Media .....	239
40. Uji Normalitas Data Awal.....	245
41. Uji Normalitas Data Akhir.....	246
42. Uji Hipotesis Pertama .....	247
43. Uji Hipotesis Kedua.....	249
44. Uji Hipotesis Ketiga.....	251
45. Dokumentasi Penelitian .....	253
46. Scan Hasil <i>Pre test</i> Kemampuan Numerasi .....	266
47. Scan Hasil <i>Post test</i> Kemampuan Numerasi.....	278
48. Scan Hasil Lembar Kerja Siswa .....	290
49. Surat Izin Observasi .....	303
50. Surat Izin Penelitian .....	304
51. Surat Keterangan Penelitian.....	305
52. Pernyataan.....	306
53. Keterangan Selesai Bimbingan .....	307
54. LoA Artikel Jurnal .....	308
55. Daftar Riwayat Hidup .....	309