

SKRIPSI



UNIVERSITAS MURIA KUDUS
Dignity • Quality • Integrity

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) BERBANTUAN MEDIA *CERMATH APPS*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA**

Oleh
MELLY KHOIROTUN NISA'
NIM 201935001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *RME (REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION)* BERBANTUAN MEDIA CERMATH APPS
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

SISWA

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh

MELLY KHOIROTUN NISA'

NIM 201935001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup memang penuh dengan *plot twist*, segitih apapun kamu mengatur rencana, ternyata bukan kamu sutradaranya”

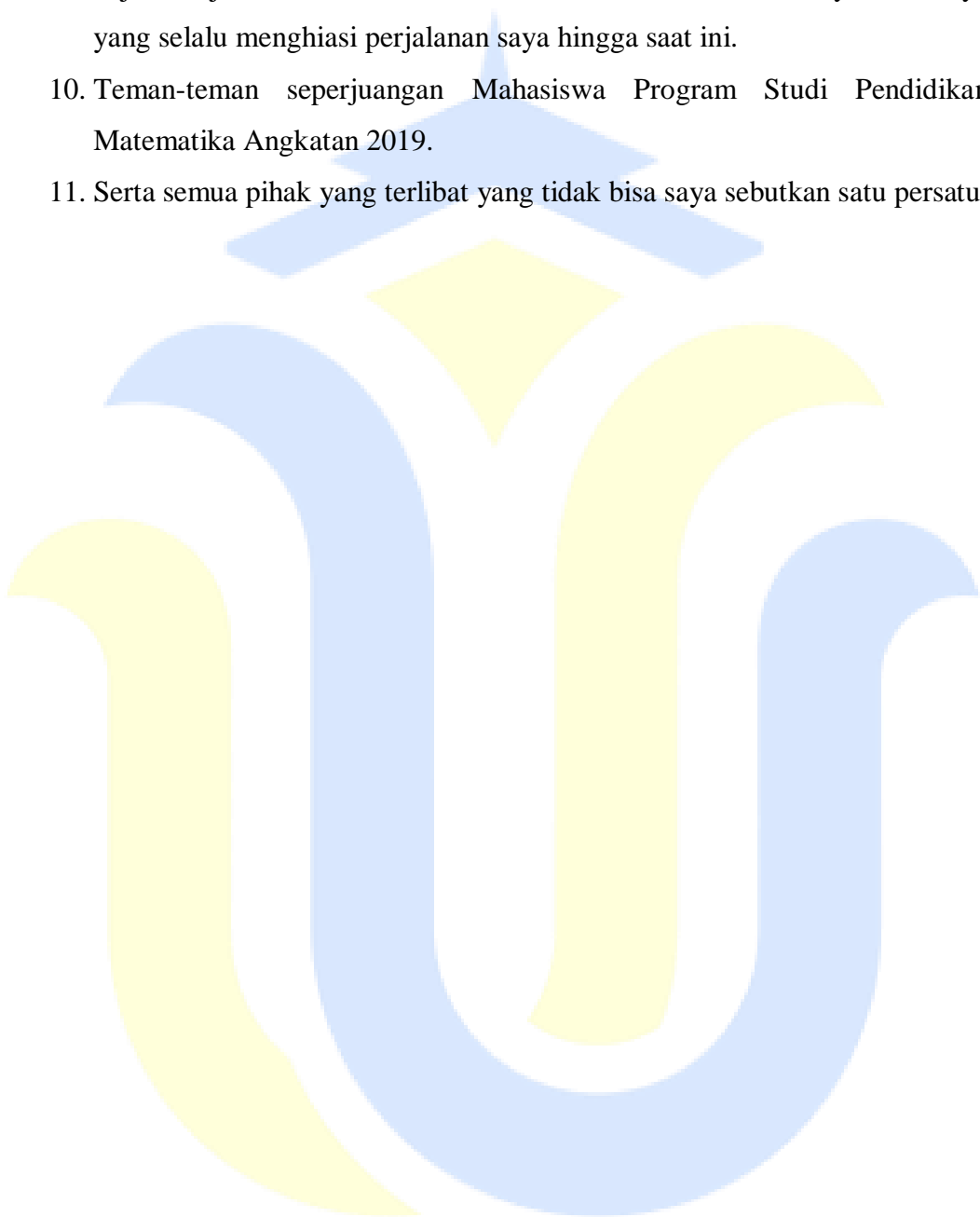
“Kedah sinau sabar, ikhlas lan legowo”

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan do'a dari orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun dan sangat luar biasa.
2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan ketelatenan.
3. Seluruh Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa lelah mendidik mahasiswanya dalam pembelajaran.
4. Kepala Sekolah SMA N 1 Gebog yang telah memberikan persetujuan untuk saya melakukan penelitian.
5. Ibu Noor Laila Fitria, S.Pd., selaku guru matematika SMA N 1 Gebog yang telah membantu penelitian skripsi saya serta seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMA N 1 Gebog yang telah memberikan kesempatan, ruang, dan waktu untuk saya.
6. Siswa-siswi SMA N 1 Gebog, khususnya kelas X E-6 dan X E-8 yang berkenan menjadi sampel pada penelitian ini.
7. Adik saya tercinta Ahmad Ilham Khoirullatief yang selalu menjadi alasan saya untuk tidak mudah menyerah.

8. Keluarga besar dari Bapak maupun Ibu yang selalu memberi dukungan penuh semangat.
9. Sahabat-sahabat saya masa kecil, sahabat Kejora, Ceditamelvi, Rainbow, Trjon, Kajian Ghibah , Bestie PHP, serta sahabat-sahabat saya semuanya yang selalu menghiasi perjalanan saya hingga saat ini.
10. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019.
11. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

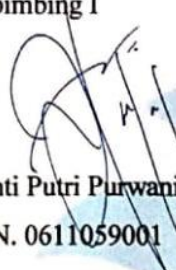


PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Melly Khoirotun Nisa' (NIM 201935001) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2023

Pembimbing I


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0611059001

Pembimbing II



Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718058501

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Matematika

Ketua,


Dr. Sumaji, M.Pd.

NIDN. 0628098002

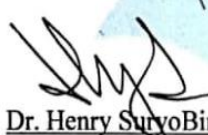
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Melly Khoirotun Nisa' (NIM 201935001) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

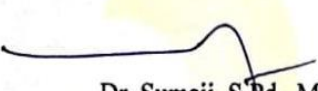
Kudus, 01 September 2023
Tim Penguji,


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001


(Ketua)


Dr. Henry SuryoBintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06280980002


(Anggota)


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota)

Mengetahui,
Panglima Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan kepada saya sehingga saya diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education (RME)* berbantuan Media *CerMath Apps* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan saya dalam menyusun skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat selesai dengan baik berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, saya ucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua saya, yang tidak pernah lelah memberikan support dan dukungan dalam bentuk apapun.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., sebagai Rektor Universitas Muria Kudus yang sangat berkontribusi besar untuk Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sangat berkontribusi besar untuk kemajuan FKIP.
4. Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sangat berkontribusi besar untuk Pendidikan Matematika.
5. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing pertama yang sabar membimbing dan memberikan masukan demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing kedua yang sabar membimbing dan memberikan masukan demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mendidik peneliti dengan berbagai ilmu dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

8. Bapak Nur Afifuddin, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMA N 1 Gebog yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA N 1 Gebog.
9. Ibu Noor Layla Fitriana, S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Matematika Kelas X E- 6 dan X E- 8 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan dukungan.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saya mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, 10 Agustus 2023

Peneliti,

Melly Khoirotun Nisa'

201935001

ABSTRACT

Nisa', Melly Khoirotun. 2023. **The Effectiveness of the Media CerMath Apps Assisted RME (Realistic Mathematics Education) Learning Model on Students' Mathematical Problem Solving Ability**. Mathematic Education. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Mathematical Problem Solving Ability, CerMath Apps Media, Realistic Mathematics Education.

Problem solving is one of the abilities that must be mastered by students after learning mathematics. Tests of students' mathematical problem solving abilities that have been carried out at SMA N 1 Gebog are classified as low. This can be seen from the results of a preliminary study conducted by researchers on class X E-6 students which showed that only 19.4% of students obtained test results in the good category. Therefore, in this study, the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath Apps media was applied. The objectives of this research are: (1) To test that the average mathematical problem solving ability of students in the experimental class is better than the control class, (2) To determine the average increase in students' mathematical problem solving ability in the experimental class is better than the control class, (3) To determine the difference in average students' mathematical problem solving abilities before and after implementing the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath Apps media in the experimental class.

The research was carried out quantitatively using an experimental method (true experimental design). The design used is Quasi Experimental with a research design namely control group pretest and posttest. The population in this study were all class X students of SMA N 1 Gebog Kudus Semester 2 of the 2022/2023 academic year. The sampling technique uses Purposive Sampling technique. The sample in this study was class X E-6 with a total of 36 students as the experimental class and class X E-8 with a total of 35 students as the control class. The experimental class uses the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath Apps media, while the control class uses the conventional learning model. The instrument in this research is a test instrument with data collection techniques including mathematical problem solving ability tests and documentation. The data analysis used is the normality and homogeneity test, as well as data analysis which includes the two independent sample t test, the N – Gain test and paired sample t test.

The results showed, (1) the average mathematical problem solving ability of students in the experimental class was better than the control class, (2) the average increase in mathematical problem solving ability of students in the experimental class was better than the control class, (3) there were differences The average students' mathematical problem solving abilities before and after the implementation of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath Apps media in the experimental class. The conclusion of this research is that the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath Apps media is effective on solving abilities students' mathematical problems. Therefore, the use of the Realistic Mathematics Education (RME) learning model assisted by CerMath media is recommended for application to other materials.

ABSTRAK

Nisa', Melly Khoirotun. 2023. **Efektivitas Model Pembelajaran RME (*Realistic Mathematics Education*) Berbantuan Media *CerMath Apps* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa**. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing : (1) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Media *CerMath Apps*, *Realistic Mathematic Education*.

Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa setelah belajar matematika. Tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang telah dilakukan di SMA N 1 Gebog tergolong rendah. Hal itu dilihat dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas X E-6 yang menunjukkan hanya 19,4% siswa yang memperoleh hasil tes dengan kategori baik. Oleh karena itu, pada penelitian ini, diterapkan model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath Apps*. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Untuk menguji rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol, (2) Untuk mengetahui rata-rata peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol, (3) Untuk mengetahui adanya perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath Apps* pada kelas eksperimen.

Penelitian dilakukan secara kuantitatif dengan metode eksperimen (*true experimental design*). Desain yang dipakai adalah *Quasi Eksperimental* dengan rancangan penelitian yaitu *control group pretest and posttest*. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA N 1 Gebog Kudus Semester 2 tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X E-6 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X E-8 dengan jumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath Apps*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen pada penelitian ini adalah instrumen tes dengan teknik pengumpulan data meliputi tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas dan homogenitas, serta analisis data yang meliputi uji t dua sampel independen dan uji N – Gain.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol, (2) rata-rata peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol, (3) terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath Apps* pada kelas eksperimen. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath Apps* efektif dilakukan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran *Realistic Mathemarics Education (RME)* berbantuan media *CerMath* disarankan untuk diterapkan pada materi yang lain.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual.....	11
2.1.1 Variabel Bebas.....	11
2.1.2 Variabel Terikat.....	23
2.2 Penelitian Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesisi Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33
3.1.2 Waktu Penelitian.....	33

3.2 Rancangan Penelitian.....	33
3.2.1 Variabel.....	33
3.2.2 Desain Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel.....	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.4.1 Tes Tertulis.....	35
3.4.2 Dokumentasi.....	36
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Teknik Analisis Data	41
3.6.1 Teknik Analisis Data Awal	41
3.6.2 Uji Prasyarat	43
3.6.3 Uji Hipotesis.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Data	49
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	49
4.2 Pengujian Hipotesis	55
4.2.1 Analisis Data Awal	55
4.2.2 Analisis Data Akhir	58
4.3 Pembahasan.....	68
4.3.1 Pembahasan Hipotesis Pertama	68
4.3.2 Pembahasan Hipotesis Kedua	69
4.3.3 Pembahasan Hipotesis Ketiga	71
BAB V PENUTUP	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	78
PERNYATAAN	257
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	258

DAFTAR TABEL

3.1 Desain penelitian.....	35
3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	38
3.3 Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen	39
3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	40
3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	41
3.6 Klasifikasi Perhitungan N – Gain	42
4.1 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	50
4.3 Uji Normalitas Data Awal	52
4.4 Uji Homogenitas Data Awal (Pretest).....	55
4.5 Uji Kesamaan Rata – Rata Data Awal (Pretest)	56
4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	
.....	59
4.7 Uji Normalitas Data Akhir (Posttest).....	60
4.8 Uji Homogenitas Data Akhir (Posttest).....	61
4.9 Uji t dua sampel bebas (<i>Independent Sample T- Test</i>) pada Hipotesis Pertama	
.....	62
4.10 Klasifikasi Perhitungan <i>N – Gain</i>	60
4.11 N- Gain Score Kelas Eksperimen	64
4.12 N- Gain Score Kelas Kontrol.....	64
4.13 Uji t dua sampel bebas (<i>Independent Sample T- Test</i>) pada Hipotesis Kedua ..	
.....	65
4.14 Uji <i>Paired Sampel T test</i>	66

DAFTAR GAMBAR

1.1 Sampel Jawaban Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	4
2.1 Halaman Utama Media CerMath	21
2.2 Halaman Mulai Belajar Media CerMath	22
2.3 Halaman Menuju Materi	22
2.4 Halaman Menu Media CerMath Apps	22
2.5 Halaman Latihan Soal	23
2.6 Halaman Motivasi Belajar	23
2.7 Kerangka Berpikir Penelitian	31
3.1 Hubungan Variabel X dan Y	34
4.1 Siswa diberikan masalah kontekstual	52
4.2 Penggunaan Media CerMath Apps	52
4.3 Siswa Menyelesaikan masalah	68
4.4 Kegiatan Membedakan Jawaban	69
4.5 Penggunaan Aplikasi Cermath Apps pada Kelas Eksperimen.	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penyusunan Skripsi	79
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas X E 6 (Kelas Eksperimen)	80
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas X E 8 (Kelas Kontrol).....	82
Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 5 (Kelas Uji Coba)	84
Lampiran 5. Kisi – Kisi Wawancara Studi Pendahuluan Untuk Guru	86
Lampiran 6. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Untuk Guru.....	88
Lampiran 7. Kisi – Kisi Angket Kebutuhan Belajar Siswa dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	92
Lampiran 8. Lembar Angket Kebutuhan Belajar Siswa dan Kemampuan	
Pemecahan Masalah Matematis	97
Lampiran 9. Hasil Angket Kebutuhan Belajar Siswa dan Kemampuan Pemecahan1 Masalah Matematis	101
Lampiran 10. Kisi – Kisi Studi Pendahuluan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	104
Lampiran 11. Lembar Tes Kemampuan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	107
Lampiran 12. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	109
Lampiran 13. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	112
Lampiran 14. Hasil Studi Pendahuluan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	114
Lampiran 15. Kisi – Kisi Soal Uji Coba	116
Lampiran 16. Kisi – Kisi Soal Uji Coba Validasi Ahli.....	123
Lampiran 17. Hasil Uji Coba Validasi Ahli.....	132
Lampiran 18. Lembar Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.	134
Lampiran 19. Kunci Jawaban Soal Uji coba	138
Lampiran 20. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba	148
Lampiran 21. Hasil Uji Coba dan Analisis Hasil Uji Coba	150
Lampiran 22. Modul Ajar Kelas Eksperimen	152
Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	162

Lampiran 24. Materi Peluang	170
Lampiran 25. Lembar Kerja Siswa	181
Lampiran 26. Manual Book Aplikasi Cermath Apps	192
Lampiran 27. Kisi – Kisi Soal Pretest.....	205
Lampiran 28. Lembar Soal Soal Pretest.....	209
Lampiran 29. Kunci Jawaban Soal Pretest.....	212
Lampiran 30. Pedoman Penskoran Soal Pretest	219
Lampiran 31. Hasil Pretest Kelas Eksperimen	221
Lampiran 32. Hasil Pretest Kelas Kontrol	223
Lampiran 33. Kisi – Kisi Soal Posttest	225
Lampiran 34. Lembar Soal Posttest.....	229
Lampiran 35. Kunci Jawaban Soal Posttest	231
Lampiran 36. Pedoman Penskoran Soal Posttest	235
Lampiran 37. Hasil Posttest Kelas Eksperimen	237
Lampiran 38. Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	239
Lampiran 39. Hasil Pengujian Data Pretest dengan Program SPSS.....	241
Lampiran 40. Hasil Pengujian Data Pretest dengan Program SPSS.....	243
Lampiran 41. Hasil Perhitungan Gain Ternormalisasi (N – Gain).....	245
Lampiran 42. Foto Kegiatan Kelas	249
Lampiran 43. Surat Perizinan Penelitian.....	250
Lampiran 44. Surat Penggunaan Aplikasi.....	251
Lampiran 45. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	252
Lampiran 46. LoA Artikel Ilmiah.....	253
Lampiran 47. HKI.....	254
Lampiran 48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	255
Lampiran 49. Berita Acara Sidang Skripsi.....	256