



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PADA
SISWA KELAS XI BERDASARKAN *ADVERSITY QUOTIENT***

Skripsi

Disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

Disusun Oleh

NOVITA MELIYA PUTRI

201935011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PADA
SISWA KELAS XI BERDASARKAN *ADVERSITY QUOTIENT***

SKRIPSI

**Ditujukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh

NOVITA MELIYA PUTRI

201935011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses, Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tetapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan. Hargai prosesnya dan jangan pernah protes dengan proses.”

PERSEMBAHAN

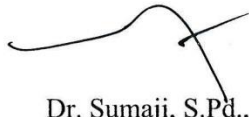
1. Kepada kedua orang tua saya tercinta dan kakak saya satu-satunya yang senantiasa tak pernah lelah dalam memanjatkan do'a, memberikan ridhonya, memberikan dukungan dan semangat yang tak pernah berhenti.
2. Kepada dosen pembimbing saya, Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. dan Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. yang telah sabar dalam membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Seluruh Bapak/Ibu dosen yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada mahasiswanya, hingga skripsi ini selesai.
4. Teruntuk kawan sambatku, yang telah siap sedia setiap saat mendengarkan dan menerima segala bentuk keluh kesah, dan selalu mendo'akan serta memberikan semangat dan dukungan.
5. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2019 dan teman-teman himpunan yang selalu memberikan dukungan, bantuan, dan semangat serta do'a.
6. Pramana Andre Kurniawan, yang telah berhasil mendampingi dan memberikan dukungan, semangat dan segala amunisi yang dibutuhkan hingga skripsi ini selesai.
7. Teruntuk diri sendiri, yang telah berhasil melewati ribuan tantangan yang bergelombang hingga sampai di titik ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas XI Berdasarkan *Adversity Quotient* oleh Novita Meliya Putri NIM 201935011 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628098002

Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Matematika

Ketua,




Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628098002


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Novita Meliya Putri (NIM 201935011) ini telah diujikan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, 1 September 2023
Tim Penguji,


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0628098002


(Ketua)


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

(Anggota)


Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota)


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah tak lupa saya panjatkan kepada Allah SWT atas berkah, rahmat, ridho, dan karunianya saya dapat dengan lancar menyelesaikan skripsi saya dengan judul “*Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas XI Berdasarkan Adversity Quotient*” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesaikannya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta dan kakak saya satu-satunya yang senantiasa tak pernah lelah dalam memanjatkan do'a, memberikan ridhonya, memberikan dukungan dan semangat yang tak pernah berhenti hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah berkontribusi besar terhadap berkembangnya FKIP.
4. Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah berkontribusi terhadap perkembangan dan kemajuan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus.
5. Dosen Pembimbing skripsi saya, Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd, terima kasih atas bimbingan, kritik, dan saran serta telah banyak meluangkan waktunya dengan sangat sabar dan pengertian dalam membantu proses pengerjaan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
7. Nur Afifuddin, S.Pd., M.Pd, selaku Plt. Kepala Sekolah SMA N 1 Gebog

Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk penelitian.

8. Amin Wildan, S.Pd, Selaku guru mata pelajaran Matematika kelas XI IPS 2 SMA N 1 Gebog Kudus yang telah berkenan direpotkan, dan selalu membantu serta memberikan arahan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kawan sambatku, yang telah bersedia direpotkan dan dimintai bantuan serta menerima segala bentuk curhatan dan keluh kesah selama penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2019 dan teman-teman himpunan yang telah membantu dari segi apapun dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Pramana Andre Kurniawan, manusia baik yang telah mendampingi, memberikan dukungan dan semangat serta membantu dalam semua hal hingga skripsi ini bisa selesai.
12. Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu melewati berbagai tekanan dari dan bertahan sampai di titik ini, terima kasih sudah menjadi orang yang kuat dan berhasil menyelesaikan skripsi ini, meskipun harus montang-manting dan *overthinking* setiap hari.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saya mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, 08 Agustus 2023

Peneliti

Novita Meliya Putri

NIM. 201935011

ABSTRACT

Putri, Novita Meliya. 2023. **Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas XI Berdasarkan Adversity Quotient**. Study Program of Matematic Education Department and Education at the Universitas Muria Kudus. Dosen Advisor (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Mathematical critical thinking ability, adversity quotient

Critical thinking is a component of higher order thinking which is very important to teach students. Critical thinking is a component of higher order thinking which is very important for students to learn. Critical thinking skills can help students to remember learning material that has been and will be studied. With the development of critical thinking skills, students will get used to analyzing, identifying a problem then relating it to others and evaluating it before drawing a conclusion.

This research is a qualitative descriptive study conducted at SMA N 1 Gebog. Subjects in this study were class XI IPS 2 selected as research subjects as many as 6 students based on the adversity quotient with the quitter, camper, and climber categories using the ARP questionnaire. Collecting data from questionnaires, testing mathematical critical thinking skills on arithmetic sequences and series, and interviews. Data analysis was carried out through three stages, namely data reduction. Then the presentation of the data, After that match the interview data and test results using triangulation and drawing conclusions.

Based on the results of the analysis, the description of the mathematical critical thinking skills of quitter, camper and climber students is as follows. (1) Students with AQ quitter meet the indicators of mathematical critical thinking ability, namely interpretation, and (2) Students with AQ camper meet the indicators of mathematical critical thinking ability, namely interpretation and inference, and (3) Students with AQ climber meet the indicators of interpretation, analysis, evaluation, and inference.

ABSTRAK

Putri, Novita Meliya. 2023. **Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas XI Berdasarkan *Adversity Quotient***. Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. (2) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, *Adversity Quotient*

Berpikir kritis (*critical thinking*) adalah salah satu komponen dari berpikir tingkat tinggi yang sangat penting diajarkan kepada siswa. Berpikir kritis adalah suatu komponen dari berpikir tingkat tinggi yang sangat penting untuk dipelajari siswa. Kemampuan berpikir kritis dapat membantu siswa untuk mengingat materi pembelajaran yang sudah dan akan dipelajari. Dengan dikembangkannya kemampuan berpikir kritis maka siswa akan terbiasa menganalisis, mengidentifikasi suatu permasalahan kemudian mengaitkannya dengan yang lain dan mengevaluasi sebelum diambil suatu kesimpulan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang dilaksanakan di SMA N 1 Gebog. Subjek pada penelitian ini adalah kelas XI IPS 2 dipilih menjadi subjek penelitian sebanyak 6 siswa berdasarkan *adversity quotient* dengan kategori *quitter*, *camper*, dan *climber* dengan menggunakan angket ARP. Pengumpulan data dari angket, tes kemampuan berpikir kritis matematis pada materi barisan dan deret aritmatika, dan wawancara. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data. Kemudian penyajian data, Setelah itu mencocokkan data wawancara dan hasil tes menggunakan triangulasi dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh deskripsi kemampuan berpikir kritis matematis siswa *quitter*, *camper*, dan *climber* adalah sebagai berikut. (1) Siswa dengan AQ *quitter* memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis matematis yaitu interpretasi, dan (2) Siswa dengan AQ *camper* memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis matematis yaitu interpretasi, dan inferensi, dan (3) Siswa dengan AQ *climber* memenuhi indikator interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi.

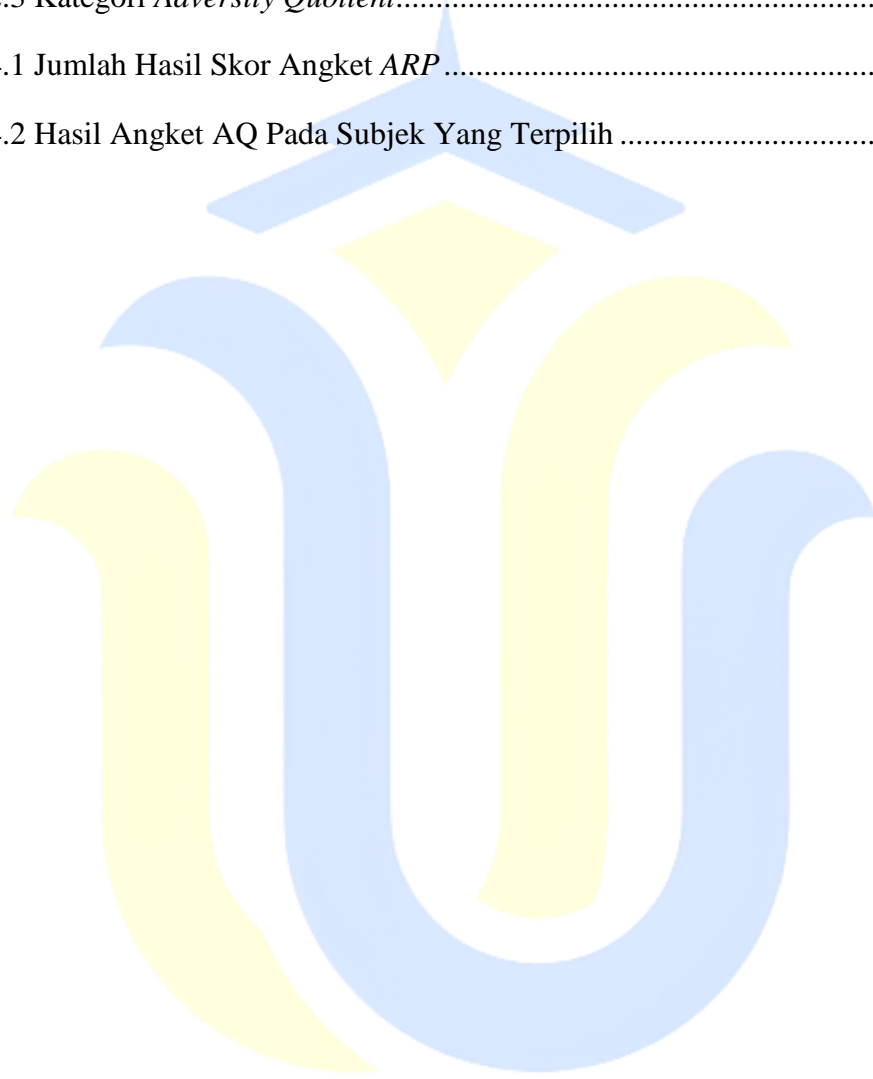
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Deskripsi Konseptual	11
2.2. Kajian Penelitian Relevan.....	27
2.3. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
3.3 Peranan Peneliti	32

3.4 Data dan Sumber Data	33
3.5 Pengumpulan Data.....	34
3.6 Uji Keabsahan Data	36
3.7 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79
PERNYATAAN.....	154
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	14
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menurut Facione (2015)	16
Tabel 2.3 Kategori <i>Adversity Quotient</i>	24
Tabel 4.1 Jumlah Hasil Skor Angket <i>ARP</i>	40
Tabel 4.2 Hasil Angket AQ Pada Subjek Yang Terpilih	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	6
Gambar 3.1 Bagan Alur Pemilihan Subjek Penelitian	34
Gambar 4.1 Pengambilan data di kelas XI IPS 2	38
Gambar 4.2 Melakukan wawancara dengan subjek terpilih	39
Gambar 4.3 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek DAH	42
Gambar 4.4 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek FAS.....	43
Gambar 4.5 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek DAH	45
Gambar 4.6 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek FAS.....	46
Gambar 4.7 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek DAH	47
Gambar 4.8 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek FAS.....	49
Gambar 4.9 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek DAH	51
Gambar 4.10 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek FAS.....	52
Gambar 4.11 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek E.....	53
Gambar 4.12 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek FNN	54
Gambar 4.13 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek E.....	55
Gambar 4.14 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek FNN	56
Gambar 4.15 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek E.....	57
Gambar 4.16 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek FNN	58
Gambar 4.17 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek E.....	59
Gambar 4.18 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek FNN	60
Gambar 4.19 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek DWDK.....	61
Gambar 4.20 Hasil Jawaban Soal Nomor 1 Subjek IS.....	62
Gambar 4.21 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek DWDK.....	64

Gambar 4.22 Hasil Jawaban Soal Nomor 2 Subjek IS.....	65
Gambar 4.23 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek DWDK.....	66
Gambar 4.24 Hasil Jawaban Soal Nomor 3 Subjek IS.....	66
Gambar 4.25 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek DWDK.....	67
Gambar 4.26 Hasil Jawaban Soal Nomor 4 Subjek IS.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Waktu Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2023.....	80
Lampiran 2 : Data Nama Singkatan Siswa	81
Lampiran 3 : Kisi – Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Studi Pendahuluan	83
Lampiran 4 : Soal Tes Berpikir Kritis Matematis Studi Pendahuluan.....	86
Lampiran 5 : Kunci Jawaban Soal Tes Berpikir Kritis Matematis Studi Pendahuluan	89
Lampiran 6 : Hasil Soal Tes Berpikir Kritis Matematis Studi Pendahuluan	93
Lampiran 7 : Kisi – kisi wawancara Guru	95
Lampiran 8 : Lembar Pedoman Wawancara	98
Lampiran 9 : Kisi – Kisi Observasi.....	101
Lampiran 10 : Lembar Observasi.....	102
Lampiran 11 : Kisi-Kisi <i>Adversity Resposns Profile</i>	104
Lampiran 12: Lembar Angket <i>Adversity Response Profile</i>	105
Lampiran 13: Lembar Penilaian Angket <i>Adversity Response Profile</i>	109
Lampiran 14: Kisi – Kisi Wawancara Siswa	113
Lampiran 15: Lembar Wawancara Siswa	114
Lampiran 16: Kisi – Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	116
Lampiran 17 : Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	118
Lampiran 18 : Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	120
Lampiran 19 : Lembar Validasi Angket.....	124
Lampiran 20 : Hasil Validasi Angket	127
Lampiran 21 : Hasil Validasi Tes.....	130
Lampiran 22 : Hasil Wawancara dengan Siswa.....	136

Lampiran 23 : Lembar Hasil Angket	142
Lampiran 24 : Lembar Hasil Tes	144
Lampiran 25 : LoA Artikel	146
Lampiran 26 : Surat Izin Penelitian	147
Lampiran 27 : Surat Keterangan Selesai Penelitian	148
Lampiran 28 : Surat Keterangan Selesai Bimbingan	149
Lampiran 29 : Kartu Bimbingan	150
Lampiran 30 : Berita Acara Sidang Skripsi	154

