



**PENINGKATKAN KEDISPLINAN MENGGUNAKAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELLING
SIMBOLIK PADA SISWA SMA NEGERI 3 PATI**

**Oleh :
DELYO ANDIANITO
NIM. 201931039**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATKAN KEDISPLINAN MENGGUNAKAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELLING SIMBOLIK
PADA SISWA SMA NEGERI 3 PATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Oleh :
DELYO ANDIANITO
NIM. 201931039

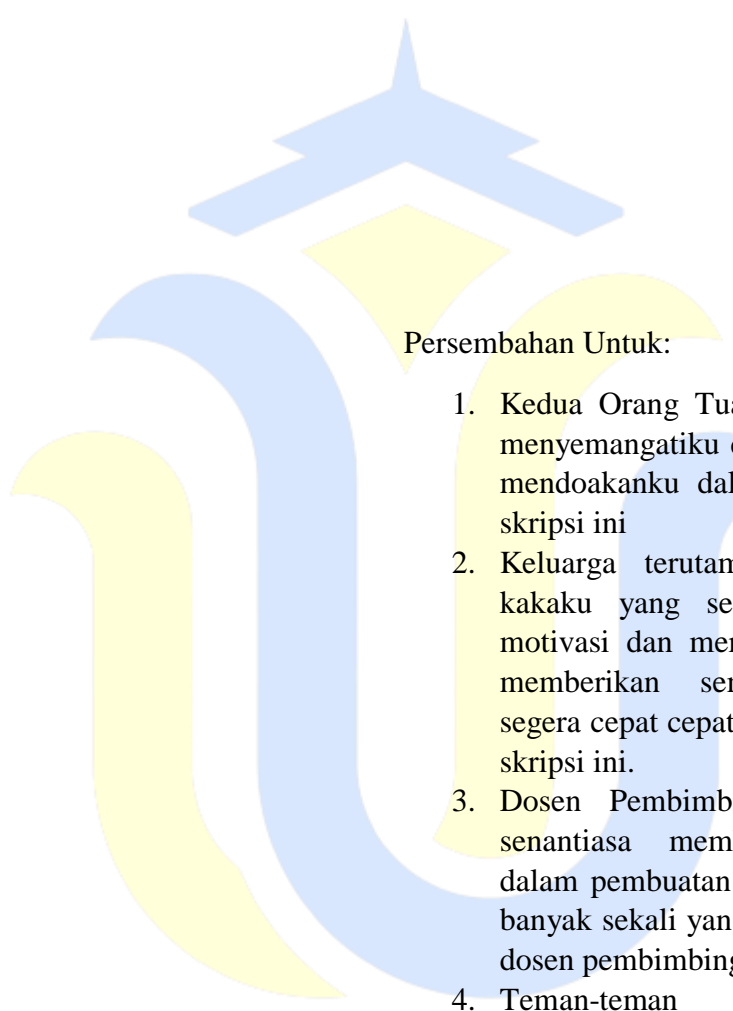
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Yang terpenting, Bukanlah Seberapa Besar Mimpi Kalian, Melainkan Seberapa Besar Upaya Kalian Untuk Mewujudkan Mimpi Itu”



Persembahan Untuk:

1. Kedua Orang Tuaku yang telah menyemangatiku dan yang selalu mendoakanku dalam pembuatan skripsi ini
2. Keluarga terutama untuk kedua kakaku yang selalu kujadikan motivasi dan mereka juga telah memberikan semangat untuk segera cepat cepat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing,yang telah senantiasa membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini dan banyak sekali yang dapatkan dari dosen pembimbing saya ini
4. Teman-teman Seangkatanku yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan memberikan dorongan semangat agar bisa cepat selesai dan bisa wisuda bersama
5. Almamaterku

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIPSI

Skripsi, dengan judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa SMA Negeri 3 Pati” oleh Delyo Andianito (201931039) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 25 Agustus 2023

Pembimbing I



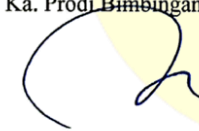
Dr. Indah Lestari, S.Pd, M.Pd, Kons.
NIDN. 0610118701

Pembimbing II



Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Mengetahui,
Ka. Prodi Bimbingan dan konseling



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Delyo Andianito (NIM: 201931039) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 2 September 2023

Tim Penguji



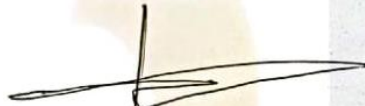
Dr. Indah Lestari, S.Pd, M.Pd, Kons.
NIDN. 0610118701

, Ketua/anggota



Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0612085802

, Anggota



Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0624068401

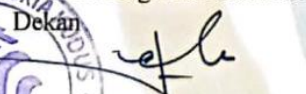
, Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons
NIDN. 0612085802

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 062908632

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya proposal skripsi yang berjudul " Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa SMA NEGERI 3 PATI " dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd, Kons Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan inspirasi dan bimbingan dari awal hingga akhir penulisan proposal skripsi ini.
3. Dr. Santoso, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan dan motivasi mulai dari awal hingga terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini.
4. Kepala SMA N 3 Pati yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di desa yang beliau pimpin.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan proposal skripsi ini..
6. Kepada Kedua Orang tuaku yang telah memberikan semangat dan juga dorongan dana serta memberi perhatian dan dorongan dalam melakukan kegiatan penelitian
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan dan juga semua pihak yang terlibat dalam membantu penyusunan skripsi ini tanpa bisa peneliti menyebutkan satu persatu.

Akhirnya, Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi tanpa bisa peneliti sebut satu persatu, semoga mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Dan peneliti menyadari penuh bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga peneliti meminta kritik dan saran yang bersifat membangun. Dan semoga skripsi ini bermanfaat dan menambah wawasan bagi kami dan juga pembaca umum.

Kudus, Juli 2023

Penulis

Delyo Andianito

ABSTRACT

Andianito, Delyo. 2023. Efforts to Improve Shat Lifestyles through Group Guidance Simbalik Modeling Technique for students of SMA NEGERI 3 PATI, Thesis for the Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teaching and Education, University of Muria Kudus. Supervisors: (i) Dr. Indah Lestari, M.Pd., Kons, and (ii) Drs. Santoso, M.Pd.

Keywords: Group Guidance with Symbolic Modeling techniques, Improving Time Discipline

The purposes of this study were: 1. To describe the skills of researchers in carrying out group counseling services with symbolic modeling techniques to improve healthy lifestyles in class X SMA NEGERI 3 Pati. 2. An increase in discipline was obtained when students entered SMA NEGERI 3 Pati after being given group guidance services using symbolic modeling techniques for class X SMA NEGERI 3 Pati.

Group guidance can be interpreted as a way of providing assistance (guidance) to individuals (students) through group activities. The symbolic modeling technique is a way of presenting the learning model in the form of characterizations through written material, pictures/stories, audio or video recordings, films or slides that have the potential to influence the observer so that it encourages the observer to try/imitate the behavior of the presented model. discipline when entering school is the behavior of every individual to be able to comply with the rules and regulations that exist in school, and each individual must also be able to respect time and make the best use of time so as to create discipline within the individual. The hypotheses of this study are 1. Group guidance services can improve discipline when entering school in class X students of SMA N 3 Pati and 2. Increasing discipline when entering school can be done through group guidance services with symbolic modeling techniques for class X students of SMA N 3 Pati.

Guidance and counseling classroom action research. This research was conducted at SMA N 3 Pati with research subjects & students. Research variables: the dependent variable is the increase in discipline when entering school and the independent variable is group guidance with symbolic modeling techniques. Data analysis was carried out using interview data collection techniques, observation and documentation. While the research method used is descriptive qualitative using two cycles. Each cycle has 3 meetings and each meeting takes 40 minutes. The subjects studied were 8 students who lacked discipline when entering school.

Based on the results of the study, the value of discipline entering school increased by 48 from the starting point in the pre-cycle, cycle I, and cycle II. The average pre-cycle score is 34 in the Very Poor category, 46 points in the Poor category, and 70 in the Good category. The fact that the scores meet the minimum requirements for the disciplinary component of entering school leads to the conclusion that this research is sufficient

The researcher's conclusion is that when carrying out cycle I which produces an average of 47 in the Less category, discipline in entering school can

increase after the implementation of group guidance services with symbolic modeling techniques at SMA Negeri 3 Pati. In cycle II it produces an average score of 75 in the Good category. Thus, from cycle I to cycle II the symbolic modeling technique group guidance service increased by 28. It is hoped that this research can be applied by counseling teachers through the symbolic modeling technique group guidance service to be more optimal so as to be able to improve even more about discipline entering school properly.



ABSTRAK

Andianito,Delyo. 2023. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Melalui Bimbingan Kelompok Tehnik Modelling Simbalik pada siswa SMA NEGERI 3 PATI, Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Indah Lestari, M.Pd., Kons, Dan (ii) Drs. Santoso, M.Pd.

Kata kunci: Bimbingan Kelompok dengan tehnik Modelling Simbolik, Meningkatkan Kedisiplinan Waktu

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan keterampilan peneliti dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling simbolik untuk meningkatkan pola hidup sehat pada siswa kelas XSMA NEGERI 3 Pati. 2. Diperolehnya peningkatan kedisiplinan waktu masuk sekolah siswa SMA NEGERI 3 Pati setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling simbolik pada siswa kelas X SMA NEGERI 3 Pati.

Bimbingan kelompok dapat diartikan sbagai suatu cara memberikan bantuan (pembimbing) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Teknik modelling simbolik adalah suatu cara penyajian model pembelajaran dalam bentuk penokohan melalui material tertulis, gambar/cerita, rekaman audio atau video, film atau slide yang berpotensi mempengaruhi pengamatnya sehingga mendorong pengamat untuk mencoba/meniru tingkah laku model yang disajikan tersebut. disiplin waktu masuk sekolah adalah perilaku setiap individu untuk bisa menaati aturan dan tata tertib yang ada di sekolah, dan setiap individu juga harus bisa menghargai waktu dan memanfaatkan waktu sebaik mungkin supaya tercipta kedisiplinan dalam diri individu. Hipotesis penelitian ini adalah 1. Layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan waktu masuk sekolah pada siswa kelas X SMA N 3 Pati dan 2. Peningkatan Kedisiplinan waktu masuk sekolah dapat dilakukan melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik modelling simbolik pada siswa kelas X SMA N 3 Pati

Penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling. Penelitian ini dilakukan di SMA N 3 Pati dengan subjek penelitian & siswa. Variabel penelitian: variabel terikat adalah peningkatan kedisiplinan waktu masuk sekolah dan variabel bebas adalah bimbingan kelompok dengan tehnik modelling simbolik. Analisis data yang dilakukan dengan tehnik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan dua siklus. Setiap siklus terdapat 3 kali pertemuan dan setiap pertemuan aktunya 40 menit. Subjek yang diteliti adalah 8 siswa yang kurang memiliki sikap kedisiplinan waktu masuk sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian, nilai kedisiplinan masuk sekolah meningkat sebesar 48 dari titik awal pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Skor pra siklus rata-rata sebesar 34 pada kategori Sangat Kurang, 46 poin pada kategori Kurang, dan 70 pada kategori Baik. Fakta bahwa skor tersebut memenuhi persyaratan minimal untuk komponen kedisiplinan masuk sekolah mengarah pada kesimpulan bahwa penelitian ini cukup.

Simpulan peneliti adalah pada saat melaksanakan siklus I yang menghasilkan rata-rata sebesar 47 dengan kategori Kurang, kedisiplinan masuk sekolah dapat meningkat setelah diterapkannya layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik di SMA Negeri 3 Pati. Pada siklus II menghasilkan skor rata-rata sebesar 75 dengan kategori Baik. Dengan demikian, siklus I ke siklus II layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik meningkat sebesar 28. Penelitian ini diharapkan dapat diterapkan oleh guru BK melalui layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik menjadi lebih optimal sehingga mampu meningkatkan lebih baik lagi tentang kedisiplinan masuk sekolah dengan baik.



DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Lingkungan	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Sikap Disiplin Waktu Masuk Sekolah	8
2.1.2 Layanan Bimbingan kelompok	18
2.2.3 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.4 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.2.5 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok	20
2.2.6 Komponen Dalam Bimbingan Kelompok	22
2.2.7 Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.3 Teknik Modelling Simbolik	23
2.4. Kerangka Berfikir	27
2.5 Hipotesis Tindakan	28
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.2 Variabel penelitian	31
3.3 Rancangan Penelitian.....	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5 Analisis Data	45
3.6 Indikator keberhasilan.....	47
BAB IV.....	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Pra Siklus	49
4.1.2 Hasil Siklus I.....	52
4.1.2.1 Perencanaan (Planning).....	52
4.1.2.2 Tindakan (Action)	53
4.1.2.2.1 Hasil Siklus I Pertemuan I.....	53
4.1.2.2.2 Hasil Siklus I Pertemuan ke-2	55
4.1.2.2.3 Hasil Siklus I Pertemuan ke-3	57
4.1.2.3 Observasi Siklus I.....	60
4.1.3 Hasil Siklus II	69
4.1.2.1 Perencanaan (Planning).....	69
4.1.2.2 Tindakan (Action)	69
4.1.2.2.1 Hasil Siklus II Pertemuan I	69
4.1.2.2.2 Hasil Siklus II Pertemuan II.....	71
4.1.2.2.3 Hasil Siklus II Pertemuan II.....	72
4.1.3.3 Hasil Observasi Siklus II.....	73
4.1.3.4 Refleksi Siklus II.....	67
4.1.4 Simpulan	89
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan	89
4.2 Pembahasan.....	90
4.2.1 Pembahasan Penelitian Ssiklus I.....	90
4.2.1.1 Aktivitas Peneliti dalam Layanan Bimbingan Kelompok	90
4.2.1.2 Penilaian Aspek Kedisiplinan Masuk Sekolah dan Aktivitas Subjek penelitian dalam Layanan Bimbingan Kelompok	91
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	94

4.2.2.1 Aktivitas Peneliti dalam Layanan Bimbingan Kelompok	94
4.2.2.2 Penilaian Aspek Kedisiplinan Masuk Sekolah dan Aktivitas Subjek Penelitian dalam Layanan Bimbingan Kelompok	96
4.3 Rujukan	101
BAB V	105
KESIMPULAN	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Saran	106



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Skema/Bagan Kerangka Berfikir	Error!
Bookmark not defined.	
3.1 Materi dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....	34
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Skala penilaian Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Masuk Sekolah	36
3.3 Instrumen Evaluasi Skala penilaian kedisiplinan Masuk Sekolah	38
3.4 Kriteria penilaian Peneliti Terhadap Kedisiplinan Masuk Sekolah pada Siswa SMA N 3 Pati	48
4.1 Hasil Observasi Pra siklus Peneliti Terhadap Subjek dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa.	50
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Pada Siklus I	61
4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Pada Siklus I	64
4.4 Hasil Peningkatan Skor Kedisiplinan Masuk Sekolah Selama Pelaksanaan Siklus I	66
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Pada Siklus II	74
4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Pada Siklus II	77
4.7 Peningkatan skor kedisiplinan masuk sekolah selama pelaksanaan siklus II	79
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti pada sikjlus I dan II dalam melaksnakan layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik untuk meningkatkan kedisiplinan masuk sekolah	81
4.9 Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Masuk Sekolah Pada Siklus I dan Siklus II	83
4.10 Hasil Peningkatan Skor Kedisiplinan Masuk Sekolah Selama Siklus I dan Siklus II	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara Pra Penelitian Terhadap Guru BK SMA N 3 Pati	107
2 Hasil Wawancara Pra Penelitian Terhadap Siswa SMA N 3 Pati.....	111
3 Hasil Wawancara Pra Penelitian Terhadap Guru BK setelah diberikan layanan	112
4 RPL Siklus I Pertemuan I	113
5 Materi Siklus 1 Pertemuan 1	116
6 Penilaian Laiseg	118
7 RPL Siklus I Pertemuan II	119
8 Materi Siklus I Pertemuan 2	123
9 Penilaian Laiseg	126
10 RPL Siklus I Pertemuan III.....	127
11 Materi Siklus I Pertemuan 3	130
12 Penilaian Laiseg	135
13 RPL Siklus II Pertemuan I	136
14 Materi Siklus 2 Pertemuan 1	139
15 Penilaian Laiseg	143
16 RPL Siklus II Pertemuan II.....	144
17 Materi Siklus 2 Pertemuan 2.....	147
18 Penilaian Laiseg	149
19 RPL Siklus II Pertemuan III	150
20 Materi Siklus 2 Pertemuan 3	153
21 Penilaian Laiseg	155
22 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Pra Siklus	156
23 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus I Pertemuan I.....	156
24 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus I Pertemuan II	157
25 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus I Pertemuan III	158
26 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus II Pertemuan I	158
27 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus II Pertemuan II	159
28 Data Kasar Hasil Dari Instrumen Sakala Penilaian Mengenai Aspek Siklus II Pertemuan III.....	160

29	Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti pada siklus I dan II dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok teknik modelling simbolik untuk meningkatkan kedisiplinan masuk sekolah.....	160
30	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modelling Simbolik untuk Meningkatkan Kedisiplinan Masuk Sekolah Pada Siklus I dan Siklus II.....	162
31	Dokumentasi	165

