



**MENGATASI KECANDUAN MEDIA SOSIAL *TIKTOK* MELALUI
KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK *SELF MANAGEMENT*
PADA SISWA KELAS XII SMA N 1 GEBOG KUDUS**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
YASMIN QURROTU AINI
NIM 201931038

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**



**MENGATASI KECANDUAN MEDIA SOSIAL *TIKTOK* MELALUI
KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK *SELF MANAGEMENT*
PADA SISWA KELAS XII SMA N 1 GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
YASMIN QURROTU AINI
NIM 201931038**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan dan hanya kepada Tuhanmu lah kamu berharap”

(Q.s Al-Insyirah 6:8)

“Jangan pernah menyerah ketika anda masih mampu berusaha lagi. Tidak ada kata berakhir sampai anda berhenti mencoba”

(Brian Dyson)

PERSEMBAHAN:

1. Untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Tumirin dan Ibu Suhartini yang telah mendidik, selalu mendoakan dan memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studiknya sampai sarjana.
2. Untuk kakak tercinta Arifka Putra Restuanto yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir..
3. Untuk Dosen Pembimbing Ibu Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Sumarwiyah, M.Pd. Kons. selaku dosen pembimbing anggota. Terimakasih atas bimbingannya, yang telah membimbing sampai akhir.
4. Untuk seluruh teman-teman seperjuanganku Prodi Bimbingan dan Konseling angkatan 2019. Terimakasih telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah
5. Almamaterku Universitas Muria Kudus Angkatan 2019
6. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yasmin Qurrotu Aini (NIM 201931038) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

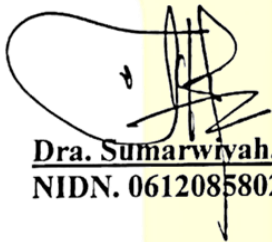
Kudus, 25 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

Pembimbing II



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Dra. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIDN. 0611116401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yasmin Qurrotu Aini (NIM 201931038) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

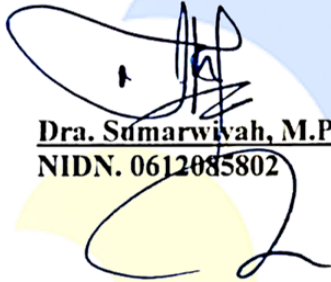
Kudus, 5 September 2023

Tim Penguji



Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612028801

, Ketua/anggota

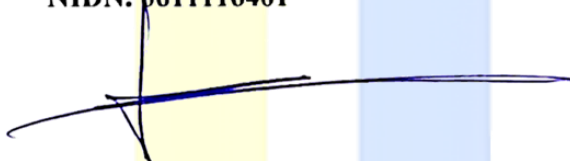


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

, Anggota

Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

, Anggota



Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN. 0624068401

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas rahmat yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengatasi Kecanduan Media Sosial Tiktok Melalui Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* Pada Siswa Kelas XII SMA N 1 Gebog Kudus” dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari akan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu bimbingan dan arahan dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi hasil penelitian yang lebih baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Selaku Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberi masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengampu selama masa perkuliahan.
6. Kepada kedua orang tua yang telah memberi dorongan, baik moril maupun materil serta memberi perhatian dan semangat yang besar dalam mendukung kegiatan yang peneliti lakukan.
7. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan serta jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kami juga bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, 5 September 2023



Yasmin Qurrotu Aini
201931038

ABSTRACT

Aini, Yasmin Qurrotu. 2023. "**Overcoming Tiktok Social Media Addiction Through Behavioristic Counseling *Self Management* Techniques for Class XII Students of SMA N 1 Gebog Kudus**". Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors: (1) Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Cons.

Keywords: *Tiktok* Social Media Addiction, Behavioristic Counseling, *Self Management* Techniques

Tiktok social media addiction can cause problems that can harm students who experience it. This is proven by the fact that was found at SMA N 1 Gebog Kudus. The purpose of this study was to find the factors that cause tiktok social media addiction, and describe ways to overcome tiktok social media addiction with Behavioristic Counseling *Self Management* Techniques.

Addiction to social media is a dependent behavior to access social media continuously due to high curiosity. Tiktok social media is an application for making videos in various cool styles and attracting the attention of many people who see them. The presence of Tiktok social media has a significant influence on community activities, especially among teenagers. The use of social media has various impacts ranging from positive impacts to negative impacts. The positive impact that can be generated is to get lots of friends, as an alternative to looking for various information and others. Meanwhile, the negative impact for those who frequently access or use social media will result in addiction. In this study, the behavior that is experiencing problems is that students often use smartphones to open Tiktok social media during learning hours and outside of learning hours, students do not focus during learning hours, students often neglect their responsibilities as students, often fall asleep in class. because staying up late and having no concentration while studying either at home or at school. In this research, the technique used is Behavioristic Counseling *Self Management* Technique to overcome addiction to social media tiktok, with Behavioristic Counseling Technique *Self Management* it is hoped that students will be able to change their behavior which is addicted to social media tiktok. Behavioristic counseling is an approach taken by counselors to assist counsees in changing inappropriate behavior (mal adaptive) into appropriate (adaptive) behavior. While self-management techniques are a therapeutic process in which counsees direct their own behavior changes with one or more conscious therapy strategies with the aim that counsees can manage good behavior through their own thoughts, feelings and medication to get the behavior they want to change.

The type of research used was guidance and counseling case studies using qualitative methods, with the research subjects being 2 class XII students at SMA N 1 Gebog Kudus. Data collection techniques used in this study included interviews, observations, home visits and in-depth documentation which would later obtain accurate data regarding the problem under study, namely the problem of addiction to social media tiktok.

Based on the results of the study, it can be concluded that there are two factors that cause social media addiction to tiktok in students, namely internal factors and external factors. There are several factors that cause KAI to experience addictive behavior on social media tiktok, namely feeling bored because they do not understand their subjects, not focusing during class hours due to low student interest in learning and the influence of their friends who often invite them to play tiktok social media to create video content. Meanwhile, the factor that causes RA to experience social media addiction is tiktok, namely having low self-control in using a smartphone to play tiktok social media, not concentrating while studying because of low motivation in learning and lack of attention and supervision from parents. Therefore, what causes KAI and RA counselees to experience social media addiction behavior, namely often playing social media Tiktok during learning hours and outside of learning hours, not focusing on learning because of low student interest in learning, ignoring their obligations as students, often falling asleep in class and not having concentration while studying. After carrying out individual counseling using the Behavioristic Counseling Approach, the *Self Management* Technique can change bad behavior into better behavior.

Based on the results of the research that has been carried out by the researcher, the researcher provides suggestions to: 1) For Students: Students can solve their problems in social media addiction by using Behavioristic Counseling *Self Management* Techniques, 2) For Counseling teachers: Counseling Teachers use the Behavioristic Counseling Approach *Self-management* techniques that can be used as an alternative to solving problems experienced by students, 3) For school principals: Principals can use this research as material for consideration in providing guidance to students so that they can assist guidance and counseling programs in schools, 4) For researchers: Researchers can train to improve their ability to provide individual counseling services to students with Behavioristic Counseling *Self Management* Techniques to overcome addiction to social media tiktok.

ABSTRAK

Aini, Yasmin Qurrotu. 2023. *“Mengatasi Kecanduan Media Sosial Tiktok Melalui Konseling Behavioristik Teknik Self Management Pada Siswa Kelas XII SMA N 1 Gebog Kudus”*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd., (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: *Kecanduan Media Sosial Tiktok, Konseling Behavioristik, Teknik Self Management*

Kecanduan media sosial *tiktok* dapat menyebabkan permasalahan yang dapat merugikan siswa yang mengalaminya. Hal ini terbukti dengan kenyataan yang ditemui di SMA N 1 Gebog Kudus. Tujuan penelitian ini untuk menemukan faktor-faktor penyebab kecanduan media sosial *tiktok*, dan mendeskripsikan cara mengatasi kecanduan media sosial *tiktok* dengan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management*.

Kecanduan media sosial merupakan perilaku ketergantungan untuk mengakses media sosial secara terus menerus akibat rasa ingin tahu yang tinggi. Media sosial *tiktok* merupakan aplikasi untuk membuat video dengan berbagai gaya yang keren dan menarik perhatian banyak orang yang melihatnya. Kehadiran media sosial *tiktok* ini memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kegiatan masyarakat, khususnya di kalangan para remaja. Penggunaan media sosial memiliki dampak yang beragam mulai dari dampak positif hingga dampak negatif. Dampak positif yang dapat ditimbulkan adalah untuk mendapatkan banyak teman, sebagai alternatif mencari berbagai informasi dan lain-lain. Sedangkan dampak negatif bagi mereka yang keseringan mengakses atau menggunakan media sosial akan mengakibatkan kecanduan. Dalam penelitian ini perilaku yang sedang mengalami permasalahan yaitu siswa sering menggunakan *smartphone* untuk membuka media sosial *tiktok* saat jam pembelajaran maupun diluar jam pembelajaran, siswa tidak fokus pada saat jam pembelajaran, siswa sering mengabaikan tanggung jawab yang sudah menjadi kewajibannya sebagai pelajar, sering tertidur didalam kelas karena bergadang sampai larut malam dan tidak memiliki konsentrasi saat belajar baik di rumah maupun di sekolah. Pada penelitian ini teknik yang digunakan adalah Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* untuk mengatasi kecanduan media sosial *tiktok*, dengan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* ini diharapkan agar siswa mampu untuk mengubah perilakunya yang kecanduan terhadap media sosial *tiktok*. Konseling behavioristik merupakan suatu pendekatan yang dilakukan konselor untuk membantu konseli dalam mengubah perilaku yang tidak sesuai (*mal adaptif*) menjadi perilaku yang sesuai (*adaptif*). Sedangkan teknik self management merupakan suatu proses terapi dimana konseli mengarahkan perubahan perilaku mereka sendiri dengan satu atau lebih strategi terapi secara sadar dengan tujuan agar konseli dapat mengelola perilaku yang baik melalui pikiran, perasaan dan perubahan mereka sendiri untuk mendapatkan perilaku yang ingin diubah.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus bimbingan dan konseling dengan metode kualitatif, dengan subjek penelitian 2 siswa kelas XII

SMA N 1 Gebog Kudus yang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi metode wawancara, observasi, kunjungan rumah dan dokumentasi secara mendalam yang nantinya akan memperoleh data yang akurat mengenai masalah yang diteliti yaitu masalah kecanduan media sosial *tiktok*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa yang menjadi faktor dari penyebab terjadinya kecanduan media sosial *tiktok* pada siswa ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Terdapat beberapa faktor yang menjadi penyebab KAI mengalami perilaku kecanduan media sosial *tiktok* yaitu merasa jenuh karena kurang memahami mata pelajarannya, tidak fokus saat jam pembelajaran karena rendahnya minat belajar siswa dan pengaruh dari teman-temannya yang sering mengajak bermain media sosial *tiktok* untuk membuat konten video. Sedangkan faktor yang menjadi penyebab RA mengalami perilaku kecanduan media sosial *tiktok* yaitu memiliki kontrol diri yang rendah dalam penggunaan *smartphone* untuk bermain media sosial *tiktok* tidak berkonsentrasi saat belajar karena rendahnya motivasi dalam belajar dan kurangnya perhatian dan pengawasan dari orang tua. Maka dari itu yang menyebabkan konseli KAI dan RA mengalami perilaku kecanduan media sosial yaitu sering bermain media sosial *tiktok* saat jam pembelajaran dan diluar jam pembelajaran, tidak fokus pada saat pembelajaran karena rendahnya minat belajar siswa, mengabaikan kewajibannya sebagai pelajar, sering teridur dikelas dan tidak memiliki konsentrasi saat belajar. Setelah dilaksanakan konseling individual dengan menggunakan Pendekatan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* dapat mengubah perilaku yang kurang baik berubah menjadi perilaku yang lebih baik, itu artinya bahwa Konseling Behavioristik Dengan Teknik *Self Management* dapat mengatasi permasalahan kecanduan media sosial *tiktok* yang dialami konseli KAI dan RA.

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah di lakukan oleh penelliti, peneliti memberikan saran kepada : 1) Bagi Siswa: Siswa dapat menyelesaikan permasalahannya dalam kecanduan media sosial *tiktok* dengan menggunakan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management*, 2) Bagi guru BK: Guru BK menggunakan Pendekatan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* yang dapat digunakan sebagai alternatif pemecahan masalah yang dialami siswa, 3) Bagi kepala sekolah: Kepala sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam mengadakan bimbingan kepada siswa sehingga dapat membantu progam bimbingan dan konseling di sekolah, 4) Bagi peneliti: Peneliti dapat melatih meningkatkan kemampuannya untuk memberikan layanan konseling individual kepada siswa dengan Konseling Behavioristik Teknik *Self Management* untuk mengatasi kecanduan media sosial *tiktok*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Fokus dan Lokus Penelitian	8
1.6.1 Fokus Penelitian	8
1.6.2 Lokus Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Kecanduan Media Sosial <i>Tiktok</i>	10

2.1.2 Media Sosial.....	11
2.1.3 Aplikasi <i>Tiktok</i>	11
2.1.4 Konseling Behavioristik.....	18
2.1.5 Teknik <i>Self Management</i> (Pengelolaan Diri).....	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Rancangan Penelitian	37
3.2 Jenis dan Desain Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data.....	42
3.3.1 Subjek Penelitian.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Metode Wawancara.....	45
3.4.2 Metode Observasi.....	53
3.4.3 Metode Dokumentasi	58
3.4.4 Kunjungan Rumah (<i>Home Visit</i>).....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
4.1 Hasil Penelitian Deskripsi Data Konseli I (KAI)	63
4.1.1 Identitas Konseli I (KAI)	63
4.1.2 Deskripsi Masalah Konseli	63
4.1.3 Sumber Data Konseli I.....	64
4.1.4 Analisis Data	67
4.1.5 Diagnosis.....	68
4.1.6 Prognosis	68
4.1.7 Pelaksanaan Konseling Individu Terhadap Konseli I.....	69
4.2 Hasil Penelitian Deskripsi Data Konseli II (RA)	88
4.2.1 Identitas Konseli II (RA).....	88
4.2.2 Deskripsi Masalah Konseli	88
4.2.3 Sumber Data Konseli II.....	89
4.2.4 Analisis Data	92
4.2.5 Diagnosis.....	92

4.2.6 Prognosis	93
4.2.7 Pelaksanaan Konseling Individu Terhadap Konseli II.....	94
4.3 Pembahasan	111
4.3.1 Pembahasan Konseli I (KAI)	111
4.3.2 Pembahasan Konseli II (RA)	115
4.4 Temuan-temuan di Lapangan.....	118
4.4.1 Kendala-kendala Saat Penelitian.....	118
4.4.2 Usaha-usaha yang dilakukan Peneliti	119
4.4.3 Kemudahan-kemudahan Selama Penelitian.....	119
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
5.1 Kesimpulan.....	121
5.1.1 Kasus Konseli I (KAI)	121
5.1.2 Kasus Konseli II (RA).....	122
5.2 Saran	123
5.2.1 Siswa	123
5.2.2 Guru BK.....	124
5.2.3 Kepala Sekolah.....	124
5.2.4 Peneliti	124
DAFTAR PUSTAKA	125
DAFTAR LAMPIRAN	127
PERNYATAAN.....	238
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	241

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sketsa Kerangka Berpikir Mengatasi Kecanduan Media Sosial <i>Tiktok</i> Melalui Konseling Behavioristik Teknik <i>Self Management</i> Pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Gebog Kudus.....	36
---	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Daftar Subjek Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Konseli.....	49
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Dengan Guru Bimbingan Dan Konseling.....	50
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Wali Kelas.....	50
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Penelitian Dengan Teman Konseli.....	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.8 Pedoman Observasi Penelitian Dengan Konseli Sebelum Konseling...55	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Hasil Observasi Sebelum Konseling Konseli I	128
Lampiran. 2 Hasil Observasi Sesudah Konseling Konseli I	130
Lampiran. 3 Hasil Wawancara dengan Guru BK	132
Lampiran. 4 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas Konseli KAI	134
Lampiran. 5 Hasil Wawancara dengan Teman Konseli KAI	136
Lampiran. 6 Hasil Wawancara dengan Konseli KAI	137
Lampiran. 7 Laporan Kunjungan Rumah KOnseli I	139
Lampiran. 8 RPL Pertemuan I Konseli KAI	141
Lampiran. 9 Verbatim Pertemuan I Konseli KAI	142
Lampiran. 10 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan I Konseli KAI	149
Lampiran. 11 Lembar Laiseg Pertemuan I Konseli KAI	152
Lampiran. 12 Foto Pertemuan I Konseli KAI	153
Lampiran. 13 RPL Pertemuan II Konseli KAI	154
Lampiran. 14 Verbatim Pertemuan II KOnseli KAI	155
Lampiran. 15 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan II Konseli KAI	161
Lampiran. 16 Lembar Laiseg Pertemuan II Konseli KAI	164
Lampiran. 17 Foto Pertemuan II KOnseli KAI	165
Lampiran. 18 RPL Peremuan III Konseli KAI	166
Lampiran. 19 Verbatim Pertemuan III Konseli KAI	167
Lampiran. 20 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan III Konseli KAI	173
Lampiran. 21 Lembar Laiseg Pertemuan III Konseli KAI	176
Lampiran. 22 Foto Pertemuan III KOnseli KAI	177
Lampiran. 23 Hasil Observasi Sebelum Konseling Konseli RA	178
Lampiran. 24 Hasil Observasi Sesudah Konseling Konseli RA	180
Lampiran. 25 Hasil Wawancara dengan Guru BK	182
Lampiran. 26 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas RA	184
Lampiran. 27 Hasil Wawncara dengan Teman Konseli RA	186
Lampiran. 28 Hasil Wawancara dengan Konseli RA	188
Lampiran. 29 Laporan Kunjungan Rumah Konseli RA	190
Lampiran. 30 RPL Pertemuan I Konseli RA	192

Lampiran. 31 Verbatim Pertemuan I Konseli RA	193
Lampiran. 32 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan I Konseli RA	202
Lampiran. 33 Lembar Laiseg Pertemuan I Konseli RA	205
Lampiran. 34 Foto Pertemuan I Konseli RA	206
Lampiran. 35 RPL Pertemuan II Konseli RA	207
Lampiran. 36 Verbatim Pertemuan II Konseli RA	208
Lampiran. 37 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan II Konseli RA	214
Lampiran. 38 Lembar Laiseg Pertemuan II Konseli RA	217
Lampiran. 39 Foto Pertemuan II Konseli RA	218
Lampiran. 40 RPL Pertemuan III Konseli RA	219
Lampiran. 41 Verbatim pertemuan III Konseli RA	220
Lampiran. 42 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan III Konseli RA	225
Lampiran. 43 Lembar Laiseg Pertemuan III Konseli RA	228
Lampiran. 44 Foto Pertemuan III Konseli RA	229