

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 PELEMKEREP**

Oleh
LIDIA TRI RAHAYU
NIM 201933074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 2 PELEMKEREP**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LIDIA TRI RAHAYU
NIM 201933074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” (Nelson Mandela).

Persembahan:

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melancarkan dalam menyelesaikan skripsi ini yang masih terdapat kekurangan. Atas ridho Allah SWT saya bisa menjadi pribadi yang berpikir dan berilmu. Semoga keberhasilan ini menjadi langkah awal untuk meraih masa depan yang lebih baik.

Dengan ini saya mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Muhdi dan Ibu Kusyati yang selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga. Terima kasih atas perjuangan, pengorbanan, dan limpahan doa yang diberikan kepada saya.
2. Saudara kandung saya (Kakak Muslichan dan Kakak Yayuk Kamalin) yang senantiasa mendukung untuk meraih keberhasilan dan doa yang terucap sebagai bentuk semangat untuk melangkah.
3. Teman-teman kelas B angkatan 2019 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan semangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lidia Tri Rahayu. NIM 201933074 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,




Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lidia Tri Rahayu (NIM: 201933074) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 31 Agustus 2023
Tim Penguji


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001


(Ketua/anggota)


Kani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

(Anggota)


Finā Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701


(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan mengucapkan syukur kehadirat Allah SWT, berkat Rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi berjudul **“Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep”** disusun guna memenuhi dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kekeliruan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mempunyai banyak harapan semoga skripsi ini dapat menjadi alat penunjang dan ilmu pengetahuan bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materi maupun moril. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan skripsi ini dengan segala partisipasi dan motivasi. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku rektor Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. dan Ibu Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama dibangku kuliah.
4. Bapak Noor Arif, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Pelemkerep, Ibu Eva Kusuma Wardani, M.Pd. selaku guru mata Pelajaran

IPAS kelas IV, dan siswa kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep yang telah memberikan bantuan dan kemudahan bagi penulis untuk mengumpulkan data yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi.

5. Keluargaku yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman kelas B serta teman-teman seangkatan 2019 terima kasih atas dukungan dan motivasi.

Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan hidayahnya atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Demikian skripsi ini, atas bantuan dan partisipasinya yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal ibadah disisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang baik. Amin.

Kudus, Agustus 2023

Penulis

Lidia Tri Rahayu
NIM. 201933074

ABSTRAK

Rahayu, Lidia Tri. 2019. *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning, Audio Visual, Hasil Belajar IPAS*

Pembelajaran IPAS yang kurang optimal dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD Negeri 2 Pelemkerep Jepara. Tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media audio visual pada mata pelajaran IPAS.

Contextual Teaching and Learning adalah model pembelajaran bertujuan membantu guru dan siswa dalam memahami materi dengan menghubungkan kehidupan nyata. Audio visual adalah media pembelajaran yang memiliki unsur suara dan gambar yang bergerak tujuannya agar siswa dapat memahami pesan yang disampaikan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep Jepara dengan subjek penelitian 35 siswa dan guru berlangsung selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep.

Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan media audio visual menjadi menarik sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran.

ABSTRACT

Rahayu, Lidia Tri. 2019. "Application of the *Contextual Teaching and Learning (CTL) Model Assisted by Audio Visual Media in Improving Science Learning Outcomes for Grade IV Students at SD Negeri 2 Pelemkerep*". Primary Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Contextual Teaching and Learning, Audio Visual, Learning Outcomes, IPAS*

Science learning that is less than optimal can lead to low student learning outcomes. This is evidenced by the fact that was found at SD Negeri 2 Pelemkerep Jepara. The aim of the research is to improve the teaching skills of teachers and student learning outcomes by applying the *Contextual Teaching and Learning* model assisted by audio-visual media in science subjects.

Contextual Teaching and Learning is a learning model that aims to help teachers and students understand material by connecting real life. Audio visual is a learning media that has elements of sound and moving images so that students can understand the message conveyed so that learning objectives can be achieved.

This research was conducted in class IV SD Negeri 2 Pelemkerep Jepara with 35 students and teachers as research subjects. It lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques include interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results of the research prove that the application of the *Contextual Teaching and Learning* model assisted by audio-visual media can improve teacher teaching skills and student learning outcomes in the Science subject of class IV SD Negeri 2 Pelemkerep.

In this research, teachers should be able to apply the *Contextual Teaching and Learning* model with the aid of audio-visual media to be interesting so that students can understand the subject matter.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	9
1.6.2 Media Audio Visual	9
1.6.3 Hasil Belajar	10
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru	10
BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11

2.1.1.1	Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
2.1.1.2	Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	12
2.1.1.3	Sintaks atau Langkah-langkah Pembelajaran melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	14
2.1.1.4	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	17
2.1.1.5	Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	19
2.1.2	Media Audio Visual	23
2.1.2.1	Pengertian Media Audio Visual	23
2.1.2.2	Karakteristik Media Audio Visual	24
2.1.2.3	Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual	24
2.1.2.4	Media Audio Visual berkaitan dengan Kegiatan Jual Beli dan Tempat terjadinya Jual Beli	26
2.1.2.5	Media Audio Visual berkaitan dengan Aktivitas Ekonomi pada Kegiatan Jual Beli	26
2.1.2.6	Media Audio Visual berkaitan dengan Peran Produsen, Distributor, dan Konsumen dalam Kegiatan Ekonomi	28
2.1.3	Hasil Belajar	30
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar	30
2.1.3.2	Indikator Hasil Belajar	30
2.1.3.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	34
2.1.4	Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.4.1	Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Mengajar Guru	35
2.1.5	Materi Topik C: Kegiatan Jual Beli Sebagai Salah Satu Cara Pemenuhan Kebutuhan	39
2.1.5.1	Syarat Jual Beli	40
2.1.5.2	Alat Pembayaran	43
2.1.5.3	Kegiatan Ekonomi	43
2.2	Penelitian Relevan	52
2.3	Kerangka Berpikir	57

2.4 Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	60
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Prosedur Penelitian	61
3.3.1 Siklus 1	64
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	64
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	64
3.3.1.3 Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	69
3.3.1.4 Tahap Refleksi	70
3.3.2 Siklus II	71
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	71
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	71
3.3.2.3 Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	76
3.3.2.4 Tahap Refleksi	77
3.4 Jenis dan Sumber Data	78
3.4.1 Jenis Data	78
3.4.2 Sumber Data	78
3.5 Teknik Pengumpulan Data	79
3.5.1 Teknik Tes	79
3.5.2 Teknik Non Tes	80
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	81
3.6.1 Tes	82
3.6.2 Lembar Wawancara	82
3.6.3 Lembar Observasi	82
3.7 Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Soal	82
3.7.1 Validitas Soal	82

3.7.2 Reliabilitas Soal	84
3.8 Teknik Analisis Data	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90
4.1 Hasil Penelitian	90
4.1.1 Deskripsi Kegiatan Prasiklus	90
4.1.2 Deskripsi Kegiatan Siklus I	93
4.1.3 Deskripsi Kegiatan Siklus II	108
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	117
4.2.1 Hasil Belajar Siswa	117
4.2.2 Keterampilan Mengajar Guru	121
BAB V PENUTUP	125
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	130
PERNYATAAN	253
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	254

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian yang akan dilakukan	54
3.1 Skala Penskoran Item Validasi	83
3.2 Kriteria Penafsiran Nilai Reliabilitas	85
3.3 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	86
3.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	87
4.1 Data Kegiatan Prasiklus	91
4.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar pada Prasiklus	91
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	93
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I	103
4.5 Hasil Asesmen Sumatif Elemen Keterampilan Siklus I.....	105
4.6 Hasil Asesmen Sumatif Elemen Pemahaman Siklus I.....	106
4.7 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II	114
4.8 Data Hasil Asesmen Sumatif Elemen Keterampilan Siklus II.....	114
4.9 Data Hasil Asesmen Sumatif Elemen Pemahaman Siklus II.....	115
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Elemen Keterampilan Siswa Siklus I dan SiklusII.....	117
4.11 Perbandingan ingan Hasil Belajar Elemen Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II	118
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	122

DAFTAR GAMBAR

2.1 Video Kegiatan Jual Beli dan Tempat Jual Beli	26
2.2 Video Aktivitas Ekonomi Jual Beli Ikan	28
2.3 Video Peran Produsen, Distributor, dan Konsumen dalam Kegiatan Ekonomi	28
2.4 Pabrik Baju	44
2.5 Penyaluran Gas LPG dari Agen	48
2.6 Membeli Bensin di Pom Bensin	51
2.7 Bagan Kerangka Berfikir	57
3.1 Bagan Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas	62
3.2 Bagan Komponen-komponen Analisis Data	88
4.1 Guru Menyajikan Video Pembelajaran Kegiatan Jual Beli dan Tempat Jual Beli	97
4.2 Siswa berdiskusi bersama kelompok	97
4.3 Perwakilan kelompok melakukan presentasi di depan kelas	98
4.4 Guru dan siswa melakukan refleksi bersama	99
4.5 Guru menyajikan video pembelajaran	101
4.6 Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok	101
4.7 Guru menyajikan video pembelajaran	110
4.8 Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok	110
4.9 Guru menyajikan video pembelajaran	112
4.10 Siswa mengerjakan tes evaluasi pada Siklus 2	113

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I Perangkat Pembelajaran	130
2. Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)	131
3. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Fase B Siklus I	139
4. Materi Pembelajaran Siklus	147
5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran IPAS Fase B Siklus 2.....	152
6. Materi Pembelajaran Siklus 2	160
7. Lampiran 2 Instrumen Penelitian	169
8. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	170
9. Soal Tes Evaluasi Siklus I	173
10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	178
11. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Siklus I.....	184
12. Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus I.....	187
13. Tugas Kelompok Siklus I.....	190
14. Kisi- kisi Soal Tes Evaluasi Siklus 2	193
15. Soal Tes Evaluasi Siklus 2	197
16. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus 2	202
17. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Siklus 2	208
18. Rubrik Penilaian Keterampilan Siklus 2.....	211
19. Tugas Kelompok Siklus 2	214
20. Lampiran 3 Hasil Penelitian.....	218
21. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	220
22. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	222
23. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Pelemkerep	225
24. Hasil Prasiklus Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran IPAS Kelas IV	227
25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV Kegiatan Prasiklus	229
26. Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	233

27. Lembar Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	238
28. Hasil Nilai Siklus I Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV	243
29. Hasil Nilai Siklus II Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV	245
30. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Elemen Keterampilan Siklus I, dan Siklus II	247
31. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Elemen Keterampilan Siklus I, dan Siklus II	250

