



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN DISCOVERY
LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS SULTAN FATAH
KECAMATAN DEMAK**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh:

DWI YUNIASTUTI

NIM 201903030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023





**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD DAN DISCOVERY
LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR DI GUGUS SULTAN FATAH
KECAMATAN DEMAK**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh:

DWI YUNIASTUTI

NIM 201903030

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

1. Setiap pencapaian/prestasi dimulai dengan keputusan mencoba
2. Prestasi paling besar adalah tetap menjadi diri sendiri dalam dunia yang tak henti berupaya untuk membuatmu berganti
3. Cinta dan kekuatan ialah dua kata yang melahirkan prestasi

PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

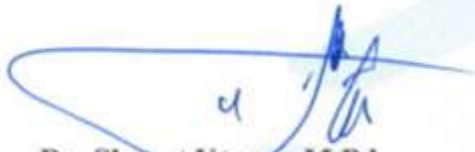
1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mensupport segala perjuangan di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada teman saya yang senantiasa menemani dalam setiap bimbingan.
3. Kepada anak-anak didik saya yang menjadi motivasi dalam menyusun tesis ini.
4. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
5. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus

PERSETUJUAN

Tesis oleh Dwi Yuniastuti (NIM: 201903030) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Maret 2023

Pembimbing I



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Pembimbing II



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.
NIDN : 0625016801

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,

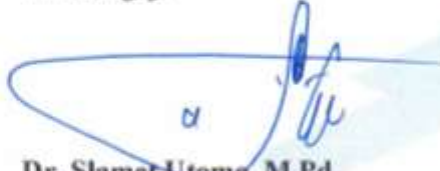


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

PENGESAHAN

Tesis oleh Dwi Yuniastuti (NIM 201903030) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 16 Maret 2023
Tim Penguji



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

Ketua



Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.
NIDN. 0625016801

Sekretaris



Dr. Sumaji, M.Pd.
NIDN. 0628098002

Anggota



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-NYA penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini
4. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Sebagai pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini
5. Dr.Sri Surachmi W, M.Pd. Sebagai pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
7. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Maret 2023
Penulis

Dwi Yuniastuti
NIM : 201903030

ABSTRACT

Yuniastuti, Dwi. 2023. "The Effectiveness of the Stad Learning Model and Discovery Learning on Mathematics Learning Achievement of Grade V Elementary School Students in the Sultan Fatah Cluster, Demak District". Thesis. Basic education master's study program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Supervisor II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Keywords: STAD, Discovery Learning and Learning Achievement

The low mathematics learning achievement of fifth grade elementary school students in the Sultan Fatah Group, Demak District, is because the learning that has been done so far has been less innovative, making students trapped in routines, memorizing a lot, learning media is lacking, so students do not know the meaning or usefulness of the material being studied.

The purpose of this study was to find out 1) Is the use of the STAD learning model more effective than the conventional learning model in improving the mathematics learning achievement of fifth grade elementary school students in the Sultan Fatah Group, Demak District. 2) Is the use of discovery learning more effective than conventional learning models in increasing the mathematics learning achievements of fifth grade elementary school students in the Sultan Fatah Group, Demak District. 3) Is the use of the STAD learning model and discovery learning more effective than conventional learning models in increasing the mathematics learning achievement of fifth grade elementary school students in the Sultan Fatah Group, Demak District

This study uses a quasi-experimental research method with pre-test post-test control group design. The population in this study was the fifth grade elementary school students in the Sultan Fatah Group, Demak District, amounting to 95 students. While the sample taker uses a saturated sample technique so that all members of the population are used as samples. The type of instrument in this study is a multiple choice test. Data analysis consisted of validity test, reliability test, test of difficulty level, normality test, homogeneity test, average similarity test, paired sample T test and gain index calculation.

The results showed that: (1) STAD learning model was more effective than conventional learning models in improving students' mathematics learning achievement based on a mean value of $80.65 > 61.45$ and a Tcount of $8681 > T_{table}$ of $2,00030$ with a sig value of $0.000 < 0,05$. (2) The discovery learning model is more effective than conventional learning models in improving students' mathematics learning achievement based on a mean value of $90.0 > 61.45$ and a Tcount of $12,959 > T_{table}$ 199897 with a sig value of $0.000 < 0.05$. (3) The discovery learning model is more effective than the STAD learning model in improving students' mathematics learning achievement, based on a mean value of $90.0 > 80.65$ and a Tcount of $4.279 > T_{table}$ 199897 with a value of $sig0.000 < 0.05$.

ABSTRAK

Yuniastuti, Dwi. 2023. Efektivitas Model Pembelajaran STAD Dan Discovery Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak. Tesis. Program studi magister pendidikan dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Pembimbing II Dr. Sri Surachmi W, M.Pd.

Kata Kunci: STAD, Discovery Learning dan Prestasi Belajar

Rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak karena pembelajaran yang selama ini dilakukan kurang inovatif, membuat siswa terjebak dalam rutinitas, banyak menghafal, media pembelajaran kurang, sehingga siswa tidak tahu makna atau kegunaan dari materi yang dipelajari. 1) Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah penggunaan model pembelajaran STAD lebih efektif dari pada model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak. 2) Apakah penggunaan model pembelajaran discovery learning lebih efektif dari pada model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak. 3) Apakah penggunaan model pembelajaran STAD dan discovery learning lebih efektif dari pada model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak

Penelitian ini menggunakan metode penelitian quasi-experimental dengan pre-test post-test control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD di Gugus Sultan Fatah Kecamatan Demak yang berjumlah 95 siswa. Sedangkan pengambil sampel menggunakan teknik sampel jenuh sehingga semua anggota populasi digunakan menjadi sampel. Jenis Instrumen dalam penelitian ini yaitu berupa tes pilihan ganda. Analisis data terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran soal, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji paired sampel T test dan perhitungan indeks gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran STAD lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa berdasarkan nilai mean $80,65 > 61,45$ dan nilai T_{hitung} sebesar $8681 > T_{tabel} 2,00030$ dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. (2) Model pembelajaran discovery learning lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa berdasarkan nilai mean $90,0 > 61,45$ dan nilai T_{hitung} sebesar $12,959 > T_{tabel} 199897$ dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. (3) Model pembelajaran discovery learning lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran STAD dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, berdasarkan nilai mean $90,0 > 80,65$ dan nilai T_{hitung} sebesar $4,279 > T_{tabel} 199897$ dengan nilai sig $0,000 < 0,05$.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional Variabel	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Prestasi Belajar	9
2.2. Model Pembelajaran Discovery Learning	14
2.3. Model Pembelajaran Student Team Achievement Devision	23
2.4. Penelitian Yang Relevan	30
2.5. Kerangka Berfikir	32
2.6. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	35
3.2. Rancangan Penelitian	35
3.3. Waktu, Tempat dan Subyek Penelitian	36
3.4. Populasi dan Sampel	36
3.5. Langkah Pengumpulan Data	37
3.6. Instrumen Penelitian.....	37
3.7. Uji Instrumen.....	38
3.8. Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	43
4.1.1. Deskripsi Data	43
4.1.2. Uji Instrumen.....	54
4.1.3. Uji Prasyarat	57
4.1.4. Uji Hipotesis.....	60
4.2. Pembahasan.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	74
5.2. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR GAMBAR

2.9	Bagan Kerangka Pikir Penelitian	33
4.1	Histogram Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 1	46
4.2	Histogram Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 2	50
4.3	Histogram Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	54
4.4	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar matematika Pada Masing-masing Model Pembelajaran	66

DAFTAR TABEL

3.1	Time Series Design	36
3.2	Kisi-kisi soal tes	38
3.3.	Indeks Tingkat Kesukaran.....	39
4.1	Statistik deskriptif Hasil belajar dengan Model Pembelajaran STAD	44
4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen 1	45
4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen 1.....	45
4.4.	Keterlaksanaan model Student Teams Achievement Division (STAD)	46
4.5	Statistik deskriptif Hasil belajar Model Pembelajaran Discovery Learning	48
4.6	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen 2	49
4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen 1.....	49
4.8	Keterlaksanaan model Discovery Learning	51
4.9	Statistik Deskriptif Hasil Belajar Metode Konvensional	52
4.10	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	53
4.11	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol	53
4.12	Hasil Uji Validitas Soal.....	54
4.13	Uji reliabilitas Hasil Belajar.....	55
4.14	Uji Tingkat Kesukaran Soal	56
4. 15	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	56
4.16	Hasil Uji Normalitas	57
4.17	Hasil Uji Homogenitas	58
4.18	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Pretest	58
4.19	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Posttest	59
4.20	Rekapitulasi Uji Kesamaan	59
4.21	Hasil Uji T Pembelajaran STAD dengan Pembelajaran Konvensional.....	60

4.22 Grup Ststistik STAD dengan Pembelajaran Konvensional.....	61
4.23 Hasil Uji T Discovery Learning dengan Pembelajaran Konvensional.....	62
4.24 Grup Ststistik Discovery Learning dengan Pembelajaran Konvensional.....	62
4.25 Hasil Uji T Pembelajaran STAD dengan Pembelajaran Discovery Learning	63
4.26 Group Ststistik Pembelajaran STAD dengan Pembelajaran Discovery Learning	64
4.27 Rekapitulasi Nilai Indeks Gain	65