



**KARAKTERISTIK SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL KELAS  
IV SD NEGERI TOMPOMULYO 02**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

**MARLINA PRATIWI**

**NIM 201933288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**KARAKTERISTIK SISWA DENGAN GAYA BELAJAR VISUAL KELAS  
IV SD NEGERI TOMPOMULYO 02**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**DISUSUN OLEH  
MARLINA PRATIWI  
NIM 201933288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jangan pergi mengikuti ke mana jalan akan berujung. Buatlah jalanmu sendiri dan tinggalkan jejak”

~Ralph Waldo Emerson~

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayahnya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak- pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Mardino dan Ibu Sarjinah yang telah memberikan doa, dukungan secara moril maupun materil, dan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak tersayang dan tercinta Marsini dan Marsinah.
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Nur Fajri, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat peneliti yang selalu memberi semangat dan bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
5. Teman-teman kelas G PGSD Angkatan 2019 dan teman- teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Murias Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN

#### PERSETUJUAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul Karakteristik Siswa Dengan Gaya Belajar Visual Kelas IV SD N Tompomulyo 02 oleh Marlina Pratiwi NIM. 201933288 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, .....

Pembimbing I



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

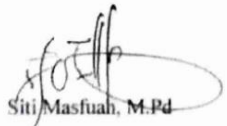
Pembimbing II



Sekar/Dwi Ardianti, M.Pd  
NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfiah, M.Pd  
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Marlina Pratiwi (NIM 201933288) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2023  
Tim Penguji

  
Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

(Ketua)

  
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

(Anggota)

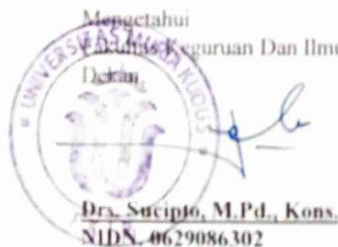
  
Dr. Erik Aulia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0627038604

(Anggota)

  
Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Karakteristik Siswa dengan Gaya Belajar Visual Kelas IV SD Negeri Tompomulyo 02”, sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

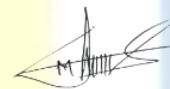
Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu, sebagai berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan penulis dalam menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian.
5. Endang Susilowati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tompomulyo 02 yang telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu.
8. Orang tua yang sudah memberikan do'a, semangat, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

9. Teman-teman yang telah memberikan support dan do'a kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Retno Jumila, S.Pd., guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Siswa kelas IV SD N Tompomulyo 02 yang telah membantu proses penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.
13. Untuk Marlina Pratiwi, terimakasih sudah bertahan dan selalu kuat untuk menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya dirimu. Penulis berjanji kamu akan baik-baik saja setelah ini dan kamu akan menjadi orang yang sukses dan bisa membanggakan kedua orang tuamu.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa yang dapat diberikan. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, 22 Agustus 2023



Marlina Pratiwi



## ABSTRACT

Pratiwi, Marlina. 2023. "*Characteristics of Students with Visual Learning Style Class IV State Elementary School Tompomulyo 02*". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: 1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. 2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

**Keywords:** *Learning Style, Characteristics of Grade IV Students*

Based on the results of observations on April 10 2023 at Tompomulyo 02 Elementary School, the problems found in the field show that each student has a different learning style. Therefore, teachers need to pay attention to student learning styles so that the learning process can take place effectively. This study aims to analyze student behavior and describe how to teach class IV teachers at SD Negeri Tompomulyo 02 to students with a visual learning style.

Learning style is a person's way of receiving learning outcomes with an optimal level of acceptance. The visual learning style prefers to see what is being learned. Elementary school age is a time when there are very diverse changes in the growth and development of students which will affect the formation of student characteristics and personality. Grade IV SD students have different individual characteristics.

This research uses a qualitative approach in a narrative way. Narrative qualitative research data collection was obtained through observation, interview transcripts, data records, documents, and photographs. The data analysis technique used in this study uses the data analysis technique of the Miles and Huberman model with data reduction, data display, and data verification.

The visual learning style of class IV students at SD Negeri Tompomulyo 02 shows that out of all class IV students, there are 29 students. There are 6 students with a visual learning style whose visual learning style indicators are almost the same as each other. The fourth grade teacher's way of teaching uses several teaching variations that are adapted to the student's learning style and the material being taught. The methods used by teachers in teaching are lectures, discussions, questions and answers and assignments.

Based on the results of the research discussion, it can be concluded that it is for class teachers to be able to understand the learning styles of each student in order to harmonize between student learning styles and the way teachers teach.

## ABSTRAK

Pratiwi, Marlina.2023. Karakteristik Siswa dengan Gaya Belajar Visual Kelas IV SD Negeri Tompomulyo 02. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. 2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

**Kata kunci:** *Gaya Belajar, Karakteristik Siswa Kelas IV*

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 10 April 2023 di SD Tompomulyo 02, permasalahan yang ditemukan dilapangan menunjukkan bahwa setiap siswa mempunyai gaya belajar yang berbeda beda oleh karena itu guru perlu memperhatikan gaya belajar siswa agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perilaku siswa dan mendeskripsikan cara mengajar guru kelas IV SD Negeri Tompomulyo 02 terhadap siswa dengan gaya belajar visual.

Gaya belajar merupakan cara seseorang dalam menerima hasil belajar dengan tingkat penerimaan yang optimal. Gaya belajar visual lebih senang melihat apa yang sedang dipelajari. Usia Sekolah Dasar adalah masa dimana terjadi perubahan yang sangat beragam pada pertumbuhan dan perkembangan siswa yang mana akan mempengaruhi pembentukan karakteristik dan kepribadian siswa. Siswa kelas IV SD memiliki karakteristik individu yang berbeda-beda.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif secara naratif. Pengumpulan data penelitian kualitatif secara naratif diperoleh melalui kegiatan observasi, transkrip wawancara, catatan data, dokumen, dan foto. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian menggunakan teknik analisis data model Miles and Huberman dengan reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Gaya belajar visual siswa kelas IV SD Negeri Tompomulyo 02 menunjukkan bahwa dari seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 29 siswa. Terdapat 6 siswa dengan gaya belajar visual dengan indikator gaya belajar visualnya hampir sama satu dengan yang lainnya. Cara mengajar guru kelas IV menggunakan beberapa variasi mengajar yang di sesuaikan dengan gaya belajar siswa dengan materi yang diajarkan. Metode yang digunakan guru dalam mengajar adalah ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa bagi guru kelas agar mampu memahami gaya belajar dari masing- masing siswa guna menyelaraskan antara gaya belajar siswa dengan cara mengajar guru.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	v
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>1.5 Ruang Lingkup Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II</b> .....	7
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Deskripsi Konseptual</b> .....	7
<b>2.2 Kajian Penelitian Relevan</b> .....	28
<b>2.3 Kerangka Teori</b> .....	33
<b>2.4 Kerangka Berpikir</b> .....	34
<b>BAB III</b> .....	35
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	35
<b>3.1 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	35

3.2	<b>Pendekatan Pendekatan dan Jenis Penelitian</b> .....	35
3.3	<b>Peranan Peneliti</b> .....	37
3.4	<b>Data dan Sumber Data</b> .....	37
3.5	<b>Pengumpulan Data</b> .....	39
3.6	<b>Keabsahan Data</b> .....	41
3.7	<b>Analisis Data</b> .....	43
<b>BAB IV</b> .....		44
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....		44
4.1	<b>Deskripsi Latar Penelitian</b> .....	44
4.2	<b>Deskripsi Hasil Analisis Data</b> .....	46
4.3	<b>Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	61
<b>BAB V</b> .....		74
<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....		74
5.1	<b>SIMPULAN</b> .....	74
5.2	<b>SARAN</b> .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		76
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....		81
<b>PERYATAAN</b> .....		118
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....		120

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Persiapan Keterampilan Guru.....	28
<b>Tabel 2.</b> Persamaan & Perbedaan .....	32
<b>Tabel 3.</b> Data Tenaga Pendidik.....	44
<b>Tabel 4.</b> Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	45



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. Bagan Skema Kerangka Teori .....</b>	<b>33</b>
<b>Gambar 2. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>34</b>
<b>Gambar 3. Bagan Prosedur Naratif .....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar 4. Keabsahan Data Penelitian .....</b>	<b>41</b>
<b>Gambar 5. Analisis Data .....</b>	<b>43</b>
<b>Gambar 6. Situasi Pembelajaran Kelas IV .....</b>	<b>58</b>
<b>Gambar 7. Keaktifan Siswa saat Pembelajaran.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	82
Lampiran 2 Pedoman Observasi Guru .....	83
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siswa.....	84
Lampiran 4 Pedoman Observasi Cara Mengajar Guru .....	85
Lampiran 5 Kisi- Kisi Wawancara Guru .....	86
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru .....	87
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa .....	88
Lampiran 8 Data Gaya Belajar Siswa.....	89
Lampiran 9 Indikator Pedoman Wawancara Siswa .....	90
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa dengan Gaya Belajar Visual.....	91
Lampiran 11 Transkrip Hasil Wawancara .....	92
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Guru .....	99
Lampiran 13 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas .....	100
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Cara Guru Mengajar .....	102
Lampiran 15 Transkrip Hasil Wawancara .....	103
Lampiran 16 Kisi-Kisi Dokumentasi.....	107
Lampiran 17 Dokumentasi.....	108
Lampiran 18 Surat Ijin Observasi.....	111
Lampiran 19 Surat Ijin Penelitian.....	112
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen 1 .....	113
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen 2 .....	115
Lampiran 22 LOA.....	117
Lampiran 23 Pernyataan Hasil Skripsi.....	118
Lampiran 24 Pernyataan Selesai Bimbingan .....	119