



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2
JAPAN PADA MUATAN IPAS**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

ARLINDA RISTI ARYANTI

NIM 201933135

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 JAPAN
PADA MUATAN IPAS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ARLINDA RISTI ARYANTI

NIM. 201933135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Dengan cinta hidup menjadi indah. Dengan ilmu hidup menjadi mudah. Dengan agama hidup menjadi terarah.

“Meski sering gagal, aku tidak pernah berpikir bahwa angan-anganku itu merupakan sesuatu yang tidak mungkin. Karena jika sekali saja aku berpikir seperti itu, maka kekuatan untukku bertahan pun akan menghilang. Jadi, tidak peduli aku terlihat ceroboh dan bodoh, aku selalu berpikir bahwa aku pasti bisa.”

(Guelbaewoo)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.”

(Ridwan Kamil)

Skripsi ini adalah sebuah karya seni yang ditulis sejak Januari 2023 dan diselesaikan pada Agustus 2023. Skripsi melambangkan sebuah ketidaktahuan menjadi pengetahuan, skripsi ini juga menjadi saksi bisu atas perjuangan, kesendirian, keterpurukan, keterasingan, ketenangan dan cinta.

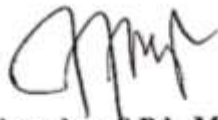
Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua saya tercinta, Bapak Karyono dan Ibu Sujilah, saudara, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi kasih sayang, dukungan, dan untaian doa untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta saya persembahkan juga kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga sampai di titik ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Arlinda Risti Aryanti (NIM 201933135) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



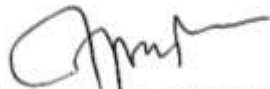
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Arlinda Risti Aryanti (NIM. 201933135) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2023

Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Ketua)



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0603068401

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkah limpahkan rahmat hidayat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Japan Pada Muatan IPAS”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I saya yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing II saya yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan sabar, memberikan arahan, serta memberi saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Didik Sedyanto, S.Pd.SD Kepala SD 2 Japan yang telah memberikan izin untuk melakukan dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Lidwina Ratih N, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Japan yang telah membantu serta memberikan arahan dan saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV.
7. Bapak dan ibu guru SD 2 Japan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Siswa siswi kelas IV SD 2 Japan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

9. Kedua orangtua yang tercinta dan tersayang, Bapak Karyono dan Ibu Sujilah yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan, semangat, cinta dan kasih sayang, serta materi demi keberhasilan dan masa depan saya.
10. Adikku Alvin Aprilio yang telah memberikan dukungan dan semangat tanpa henti untuk keberhasilan saya. Terimakasih atas doa dan motivasi untuk saya.
11. Bagas Satrio yang selalu menemani, membantu, memberikan motivasi, dukungan dalam menata hidup agar lebih baik dan selalu memberikan dorongan untuk tetap semangat dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
12. Sahabat, teman-teman, dan seluruh pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini yang mungkin tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan, tanpa henti, semoga semua kebaikan teman-teman mendapat balasan dari Allah SWT. Serta semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca untuk meningkatkan mutu Pendidikan.

Kudus, Agustus 2023

Peneliti

Arlinda Risti Aryanti

ABSTRAK

Aryanti, Arlinda Risti. 2023. Penerapan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Japan pada Muatan IPAS. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran dengan penerapan kurikulum merdeka siswa kurang aktif dan cenderung pasif, rendahnya aktivitas belajar siswa serta kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan model pembelajaran. Hal tersebut dapat menyebabkan rendahnya sikap, minat belajar, dan rendahnya hasil belajar siswa. Diketahui ada nilai ulangan harian siswa yang belum tuntas. Dari hasil observasi terdapat 13 siswa yang tuntas dengan presentase 46% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 15 siswa dengan presentase 54%. Pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai ketuntasan hasil belajar sekitar 70%. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Japan belum optimal.

Model pembelajaran *Discovery Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis sehingga hasil yang diperoleh akan mudah diingat oleh siswa. Hasil belajar merupakan segala bentuk perubahan nyata, baik pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai bentuk dari hasil proses belajar. Pada penelitian ini hasil belajar yang diamati yaitu pada ranah kognitif saja. Aktivitas belajar merupakan segala interaksi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Japan dengan subjek penelitian 28 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif dan aktivitas siswa pada muatan pelajaran IPAS materi fotosintesis dan perkembangbiakan tumbuhan siswa kelas IV SD 2 Japan.

Peneliti memberi saran agar model *Discovery Learning* dapat diterapkan pada pembelajaran dan dikembangkan dengan media yang lebih menarik dan kreatif sehingga siswa dapat aktif, antusias, dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

ABSTRACT

Aryanti, Arlinda Risti. 2023. *Application of the Discovery Learning Model to Improve Learning Outcomes of Grade IV SD 2 Japan Students in Science Content. Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training dan Education . Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.*

Keyword: *Discovery Learning, learning outcomes*

In the learning process with the implementation of the independent curriculum students are less active and tend to be passive, low student learning activity and lack of teacher creativity in using learning models. This can lead to low attitudes, interest in learning, and low student learning outcomes. It is known that there are students' daily test scores that have not been completed. From the observation results, there were 13 students who completed with a percentage of 46% while students who had not completed were 15 students with a percentage of 54%. Learning is said to be successful if it achieves a complete learning outcome of around 70%. This shows that the learning outcomes of grade IV SD 2 Japan students are not optimal.

The Discovery Learning learning model is a learning model that involves students to search and investigate systematically so that the results obtained will be easily remembered by students. Learning outcomes are all forms of real change, both in the cognitive, affective, and psychomotor domains as a form of the results of the learning process. Learning activities are all interactions in order to achieve learning objectives.

This classroom action research was carried out in class IV SD 2 Japan with 28 students as research subjects. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of one meeting. Data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis used includes quantitative and qualitative data analysis.

The results of the study prove that the application of the Discovery Learning model can improve student learning outcomes in the realm of knowledge and student activity in the natural sciences lesson content on photosynthesis and plant propagation for fourth grade students at SD 2 Japan.

. Researchers suggest that the Discovery Learning model can be applied to learning and developed with more interesting and creative media so that students can be active, enthusiastic and enthusiastic in participating in the learning process.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSERTUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44

3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.6 Validitas	48
3.7 Teknik Analisis Data.....	49
3.8 Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Deskripsi Penelitian dan Pembahasan Prasiklus	54
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Tiap Siklus.....	56
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	73
4.4 Pembahasan.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	82
5.3 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1 Indikator Materi	40
Tabel 3.2 Aspek Aktivitas Siswa	46
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	47
Tabel 3.4 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	47
Tabel 3.5 Aspek Penilaian <i>Expert Judgment</i>	48
Tabel 3.6 Kategori Validitas Butir Soal.....	49
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan (%).....	51
Tabel 3.8 Rambu-rambu Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	53
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Aspek Pengetahuan Muatan IPAS Siswa Kelas IV SD 2 Japan	54
Tabel 4.2 Interval Nilai Prasiklus Muatan IPAS.....	55
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I.....	64
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	70
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	39
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi	58
Gambar 4.2 Kegiatan Identifikasi Masalah.....	58
Gambar 4.3 Kegiatan Siswa Melakukan Percobaan	59
Gambar 4.4. Kegiatan Siswa Berdiskusi.....	60
Gambar 4.5 Kegiatan Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi	60
Gambar 4.6 Guru Menunjukkan Media Buku Pintar	61
Gambar 4.7 Kegiatan Apersepsi	67
Gambar 4.8 Guru Menunjukkan Sebuah Bunga	67
Gambar 4.9 Kegiatan Siswa Berdiskusi Kelompok.....	68
Gambar 4.10 Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	69
Gambar 4.11 Guru Menunjukkan Media BuPi	69
Gambar 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	73
Gambar 4.13 Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	86
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	87
Lampiran 3 Nilai Ulangan Harian IPAS	89
Lampiran 4 Dfatar Kelompok Kelas IV.....	91
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	92
Lampiran 6 Lembar Observasi Guru.....	95
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa	97
Lampiran 8 Lembar Aktivitas Siswa Prasiklus.....	99
Lampiran 9 Rubrik Penilaian	102
Lampiran 10 Lembar ATP	105
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus I.....	109
Lampiran 12 LKPD Siklus I	117
Lampiran 13 Sampel LKPD Siklus I	119
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	121
Lampiran 15 Lembar Soal Siklus I	123
Lampiran 16 Sampel hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	126
Lampiran 17 Rubrik Penilaian Soal Siklus I.....	132
Lampiran 18 Lembar Validitas Siklus I.....	135
Lampiran 19 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I.....	141
Lampiran 20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	143
Lampiran 21 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa.....	146
Lampiran 22 Modul Ajar Siklue II.....	150
Lampiran 23 LKPD Siklus II.....	157
Lampiran 24 Sampel LKPD Siklus II.....	158
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	159
Lampiran 26 Lembar Soal Siklus II.....	161
Lampiran 27 Sampel Hasil tes Evaluasi Siklus II.....	164
Lampiran 28 Rubrik Penilaian Soal Evaluasi Siklus II.....	170
Lampiran 29 Lembar Validitas Siklus II.....	173
Lampiran 30 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	179

Lampiran 31 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	181
Lampiran 32 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa.....	184
Lampiran 33 Dokumentasi.....	187
Lampiran 34 LoA.....	191
Lampiran 35 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	192
Lampiran 36 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	193
Lampiran 37 Biodata.....	194

