

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TEMA 9
KELAS V SDN 6 KANDANGMAS**

**DISUSUN OLEH :
THEDI MUSTIKA AJIE
201933246**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



PENERAPAN MODEL *AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS TEMA 9
KELAS V SDN 6 KANDANGMAS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

THEDI MUSTIKA AJIE

NIM 201933246

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kata sadar diri lebih baik daripada memaksakan kalimat tidak ada yang mustahil.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sugiarto S.Pd dan Ibu Sumiyati. Telah memberi segalanya untuk saya.
2. Untuk kakak saya Thomas Prasetyo Utomo dan Keponakan saya, Muti'ah Permata Aprilianty yang saya sayangi.
3. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Diana Ermawati, M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar SDN 6 Kandangmas yang selalu mendukung dan memberi semangat agar penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Teman saya Yessisca, Malika, Dona, Meila, Dian, Nada, Affan, Candra yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
6. Keluarga besar Seduluran Ngopi terkhusus Om Cipto dan Mas Rudi selalu memberi masukan dan dukungan setiap saat.
7. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Auditory Intellectually Repetition* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Tema 9 Kelas V SDN 6 Kandangmas oleh Thedi Mustika Ajie. (NIM. 201933246) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 28 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd
NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.,
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Thedi Mustika Ajie (201933246) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2023
Tim Penguji



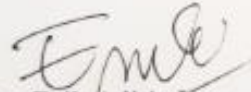
Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Ketua



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota



Dr. Erik Aditja Ismava S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Tema 9 Kelas V SD 6 Kandangmas ”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Sugiarto, S.Pd.,SD. Kepala SDN 6 Kandangmas yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Sri Masto'ah, S.Pd, guru kelas V SDN 6 Kandangmas yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 6 Kandangmas tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2023
Peneliti

Theদি Mustika Ajie
NIM.201933246



ABSTRACT

Ajie, Thedi Mustika. 2023. **Application of the Auditory Intellectually Repetition Model to Improve Learning Outcomes in Social Studies Theme 9 Class V SDN 6 Kandangmas**. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisars (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the Auditory Intellectually Repetition learning model in improving student learning outcomes in class V SDN 6 Kandangmas social studies subject theme 9. Interest in student learning activities is still low, this problem is because in lessons too often use lecture methods and teacher-centered learning so that students do not think creatively so that it affects student learning outcomes.

The problem in this research is how to increase interest in student learning activities and learning outcomes of fifth grade students at SDN 6 Kandangmas by applying the Auditory Intellectually Repetition learning model. The purpose of this study was to increase the learning activities of fifth grade students at SDN 6 Kandangmas after the Auditory Intellectually Repetition model was implemented.

Classroom action research will be carried out in class V SDN 6 Kandangmas with 20 students as research subjects. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques used are interviews, observation, tests and documentation. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The research results showed that there was an increase in student learning outcomes and learning activities. This can be seen in the first cycle which obtained an average score of 75% with a classical percentage of 70% for learning outcomes, while student learning activities obtained a score of 77% which had not yet reached the maximum. Then in cycle II there was an increase reaching an average score of 81% with a completion percentage of 85% which is classified as very high criteria, while for learning activities students got a score of 82%. The research is said to be successful because it has achieved a success indicator of 80% of all students who achieved a score of 75 and student learning activities reached 82%. Based on these results, it is concluded that student learning outcomes and learning activities can improve through the application of the Auditory Intellectually Repetition learning model.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SDN 6 Kandangmas, it was concluded that the application of the Auditory Intellectually Repetition learning model could improve student learning outcomes. Therefore, it is suggested that in implementing this learning, teachers are more skilled, creative, and innovative in increasing student learning activities.

Keywords: Learning Model, Auditory Intellectually Repetition, Student Learning Outcomes

ABSTRAK

Ajie, Thedi Mustika. 2023. **Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Tema 9 Kelas V SDN 6 Kandangmas**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 6 Kandangmas mata Pelajaran IPS tema 9. Ketertarikan aktivitas belajar siswa masih rendah, permasalahan tersebut karena dalam pelajaran terlalu sering menggunakan metode ceramah dan pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga siswa kurang berpikir kreatif sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan ketertarikan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas V SDN 6 Kandangmas dengan diterapkannya model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V SDN 6 Kandangmas setelah diterapkannya model *Auditory Intellectually Repetition*.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas V SDN 6 Kandangmas dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 75% dengan presentase klasikalnya 70% untuk hasil belajar sedangkan aktivitas belajar siswa memperoleh nilai 77% belum mencapai maksimal. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan mencapai nilai rata-rata 81% dengan presentase ketuntasan 85% yang tergolong kriteria sangat tinggi sedangkan untuk aktivitas belajar siswa memperoleh nilai 82%. Penelitian dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan sebesar 80% dari seluruh siswa yang mencapai nilai 75 dan aktivitas belajar siswa mencapai 82%. Berdasarkan hasil tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 6 Kandangmas, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan pembelajaran tersebut, guru lebih terampil, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Auditory Intellectually Repetition*, Hasil Belajar siswa

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory Inteectually Repetition</i> (AIR)	8
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Auditory Inteectually Repetition</i> (AIR)	10
2.1.3 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Auditory Inteectually Repetition</i>	10
2.1.4 Hasil Belajar.....	11
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.2 Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	14
2.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	14

2.2.2 Hakikat Pembelajaran IPS	16
2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPS.....	17
2.2.4 Materi dan Ruang Lingkup IPS.....	20
2.3 Penelitian Yang Relevan	26
2.4 Kerangka Berpikir	29
2.5 Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Tempat & Waktu Penelitian	32
3.2 Rancangan Penelitian	32
3.3 Subjek Penelitian.....	35
3.4 Data dan Sumber Data.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Validasi Data.....	39
3.8 Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1. Analisis Kuantitatif.....	41
3.8.2. Analisis Kualitatif.....	42
3.9 Indikator Keberhasilan	43
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pra-Siklus	44
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	48
4.2.1 Siklus I.....	48
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	48
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	49
4.2.1.3 Tahap Penilaian	60
4.2.1.4 Tahap Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	63
4.2.1.5 Tahap Refleksi.....	65
4.2.2 Siklus II.....	66
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	66
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	67
4.2.2.3 Tahap Penilaian	78

4.2.2.4 Tahap Observasi	81
4.2.2.5 Tahap Refleksi.....	87
4.3 Pembahasan	87
4.3.1 Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Tema 9 Menerapkan Model <i>Auditory Inteectually Repetition</i>	88
4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Tema 9 pada Penerapan Model <i>Auditory Inteectually Repetition</i>	92
BAB V PENUTUP	96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	49
Gambar 4. 2 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	50
Gambar 4. 3 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	51
Gambar 4. 4 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama.....	52
Gambar 4. 5 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	53
Gambar 4. 6 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	55
Gambar 4. 7 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	56
Gambar 4. 8 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	57
Gambar 4. 9 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	58
Gambar 4. 10 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	58
Gambar 4. 11 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	68
Gambar 4. 12 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	69
Gambar 4. 13 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	70
Gambar 4. 14 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	71
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama	72
Gambar 4. 16 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	74

Gambar 4. 17 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memahami Permasalahan pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	74
Gambar 4. 18 Siswa Berkelompok Berdiskusi Memecahkan Masalah pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	75
Gambar 4. 19 Perwakilan Kelompok Menyampaikan Hasil Diskusi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	76
Gambar 4. 20 Guru Memberikan Penguatan Materi pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 Kriteria keberhasilan	42
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Pra-Siklus	44
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pra-Siklus	45
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus	45
Tabel 4. 4 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Siswa Pra-Siklus.....	46
Tabel 4. 5 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	47
Tabel 4. 6 Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	53
Tabel 4. 7 Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	60
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sikus I	63
Tabel 4. 10 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4. 11 Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	72
Tabel 4. 12 Hasil Perolehan Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	77
Tabel 4. 13 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II.....	78
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siswa Sikus II	81
Tabel 4. 15 Analisis Indikator Observasi Aspek Keterampilan Siklus II.....	83
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sikus II	85
Tabel 4. 17 Analisis Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	85
Tabel 4. 18 Distribusi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Tiap Siklus.....	88
Tabel 4. 19 Analisis Peningkatan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Tiap Siklus	90
Tabel 4. 20 Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	101
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	102
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Pra-Siklus	103
Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa 1 Pra-Siklus	105
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa 2 Pra-Siklus	107
Lampiran 6 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Pra-Siklus	109
Lampiran 7 Hasil Belajar Aspek Ketrampilan Pra-Siklus	110
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra-Siklus.....	111
Lampiran 9 Silabus Penelitian.....	112
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	116
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Akhir Siklus I.....	129
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	140
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Akhir Siklus II	152
Lampiran 14 Lembar Kisi-kisi dan Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	163
Lampiran 15 Lembar Evaluasi Akhir Siklus I.....	166
Lampiran 16 Lembar Kisi-Kisi dan Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	171
Lampiran 17 Lembar Evaluasi Akhir Siklus II	173
Lampiran 18 Lembar Kisi-kisi Observasi Hasil Belajar Aspek Ketrampilan	178
Lampiran 19 Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Ketrampilan	179
Lampiran 20 Lembar Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	181
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	182
Lampiran 22 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa	185
Lampiran 23 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus I Validator 1.....	188
Lampiran 24 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus II Validator 1	192
Lampiran 25 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus I Validator 2.....	196
Lampiran 26 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Siklus II Validator 2	200
Lampiran 27 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I	204
Lampiran 28 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II.....	205
Lampiran 29 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Ketrampilan Siklus I.....	206

Lampiran 30 Distribusi Nilai Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II	208
Lampiran 31 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	210
Lampiran 32 Distribusi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	212
Lampiran 33 Dokumentasi Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I	214
Lampiran 34 Dokumentasi Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II	217
Lampiran 35 Dokumentasi Hasil Diskusi Siswa Siklus I	220
Lampiran 36 Dokumentasi Hasil Diskusi Siswa Siklus II	222
Lampiran 37 Daftar Riwayat Hidup	223

