



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS
ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN *TRIANGLE APPS*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA PADA KELAS VII**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

MAYA SHOFIYA RAHMATIKA

NIM: 201935024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS
ETNOMATEMATIKA BERBANTUAN *TRIANGLE APPS* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA PADA KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**

Oleh

MAYA SHOFIYA RAHMATIKA

NIM 201935024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap orang memiliki pencapaian yang berbeda-beda. Jangan resahkan apa yang orang lain dapatkan. Fokuslah pada tujuan yang kau inginkan”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas terselesaikannya skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sutono, S.Pd. dan Ibu Mu'awanah yang selalu mendoakan, memberi semangat dan dukungan hingga sampai di tahap ini.
2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.P.d. selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus yang tanpa lelah mendidik mahasiswanya dalam menempuh pembelajarannya.
4. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMPN 3 Bae yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian yang menunjang penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman mahasiswa seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019.
6. Kakak tingkat Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus yang telah membantu memberikan arahan kepada saya dalam penyusunan skripsi.
7. Sahabat-sahabat saya yang selalu membantu dan menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Maya Shofiya Rahmatika (NIM 201935024) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Juni 2023

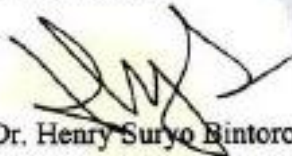
Pembimbing I



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624058701

Pembimbing II



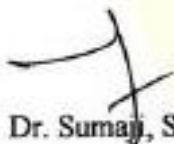
Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718058501

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua,



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0628098002

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Maya Shofiya Rahmatika (NIM 201935024) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, 14 Agustus 2023

Tim Penguji



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Ketua

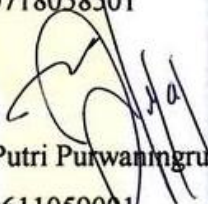
NIDN. 0624058701



Dr. Henry Surya Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Anggota

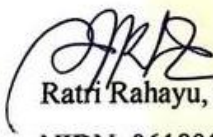
NIDN. 0718058501



Jayanti Putri Putwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0611059001



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Suipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas nikmat dan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Etnomatematika Berbantuan *Triangle Apps* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Kelas VII” dengan lancar. Sholawat serta salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya kelak di hari akhir.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus. Skripsi ini masih mempunyai beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki karena keterbatasan penulis. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat, khususnya bagi di dunia pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan dan dukungan kepada penulis:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sutono, S.Pd. dan Ibu Mu’awanah yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan memberikan semangat kepada saya.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono. M.Si., sebagai Rektor Universitas Muria Kudus
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr. Sumaji, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Ibu Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama dan Bapak Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa sabar dalam membimbing, memberikan masukan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.

7. Ibu Dra. Noor Hidayah selaku Kepala Sekolah SMPN 3 Bae yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMPN 3 Bae.
8. Ibu Regita Cahyani, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII C dan VII D yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMPN 3 Bae yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus Tahun 2019.
11. Seluruh siswa SMPN 3 Bae khususnya siswa kelas VII C dan VII D.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang harus diperbaiki. Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat sebagai tambahan pengetahuan bagi semua pihak.

Kudus, 21 Juni 2023



Maya Shofiya Rahmatika
201935024

ABSTRACT

Rahmatika, Maya Shofiya. 2023. *The Effect of Ethnomatematics-Based Inquiry Learning Model Assisted by Triangle Apps on Students' Mathematical Critical Thinking Ability in Grade VII*. Mathematics Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Mathematical Critical Thinking Ability, Ethnomatematics Based Inquiry Learning Model, Triangle Apps.

The low critical thinking skills of students can be seen from the results of the preliminary test conducted by researchers on class VII C students of SMPN 3 Bae, which obtained an average score of 14.22 with the highest score being 47.5 and the lowest score being 0. The purpose of this study: (1) test whether there is a difference in the achievement of critical thinking skills of class students who are given ethnomatematics-based inquiry learning assisted by Triangle Apps media between class students who are taught by direct learning. (2) testing whether there is a difference in the improvement of students' critical thinking skills who receive learning with an ethnomatematics-based inquiry model assisted by Triangle Apps media and a class taught by direct learning. (3) testing whether there is an increase in students' critical thinking skills after and before applying the ethnomatematics-based inquiry model assisted by Triangle Apps media.

This type of research uses quantitative methods with Quasi Experimental Design. The sample selection technique uses purposive sampling. This research was conducted in class VII C and VII D SMPN 3 Bae with a sample of 64 students with a total population of 150 students from class VII A to VII E. The initial data analysis used was the normality test, homogeneity test, and average similarity test, as well as Final data analysis included two independent sample tests (Independent Sample T-test) and N-Gain test.

The results showed that: (1) there was a difference in the achievement of students' mathematical critical thinking skills in classes that were given ethnomatematics-based inquiry learning assisted by Triangle Apps media between class students who were taught by direct learning. (2) there is a difference in the increase in students' mathematical critical thinking skills who receive learning with an ethnomatematics-based inquiry model assisted by Triangle Apps media with a class taught by direct learning. (3) there is an increase in students' mathematical critical thinking skills after and before applying the ethnomatematics-based inquiry model assisted by Triangle Apps media. Based on the results of the study, it can be concluded that there is an influence of the ethnomatematics-based inquiry learning model assisted by Triangle Apps on students' mathematical critical thinking skills in class VII. With these results, it is hoped that the ethnomatematics-based inquiry learning model should also be applied in other mathematical materials.

ABSTRAK

Rahmatika, Maya Shofiya. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Etnomatematika Berbantuan Triangle Apps terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Kelas VII*. Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Etnomatematika, *Triangle Apps*.

Rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa terlihat dari hasil uji pendahuluan yang dilakukan peneliti kepada siswa kelas VII C SMPN 3 Bae diperoleh nilai rata-rata sebesar 14,22 dengan nilai tertinggi 47,5 dan nilai terendah 0. Tujuan penelitian ini: (1) menguji apakah terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas yang diberikan pembelajaran inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps* antara siswa kelas yang diajarkan dengan pembelajaran langsung. (2) menguji apakah terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps* dengan kelas yang diajarkan dengan pembelajaran langsung. (3) menguji apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sesudah dan sebelum diterapkan model inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps*.

Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental Design*. Teknik pemilihan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII C dan VII D SMPN 3 Bae dengan sampel 64 siswa dengan jumlah populasi 150 siswa dari kelas VII A sampai VII E. Analisis data awal yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata, serta analisis data akhir meliputi uji dua sampel independen (*Independent Sample T-test*) dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas yang diberikan pembelajaran inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps* antara siswa kelas yang diajarkan dengan pembelajaran langsung. (2) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps* dengan kelas yang diajarkan dengan pembelajaran langsung. (3) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa sesudah dan sebelum diterapkan model inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan media *Triangle Apps*. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri berbasis etnomatematika berbantuan *Triangle Apps* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada kelas VII. Dengan adanya hasil tersebut, maka diharapkan model pembelajaran inkuiri berbasis etnomatematika perlu juga diterapkan di dalam materi matematika lainnya.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	Error! Bookmark not defined.
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	45
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.2 Rancangan Penelitian	45
3.3 Populasi dan Sampel	46

3.4	Teknik Pengumpulan Data	47
3.5	Instrumen Penelitian	48
3.6	Validitas Instrumen Penelitian	48
3.7	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Hasil Penelitian.....	63
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
BAB V PENUTUP.....		97
5.1	Kesimpulan.....	97
5.2	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA		99
LAMPIRAN.....		106
PERNYATAAN.....		448
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		449

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Etnomatematika berbantuan <i>Triangle Apps</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	32
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Tabel Jenis Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal	50
Tabel 3.3 Interpretasi Daya Pembeda	53
Tabel 3.4 Hasil Daya Pembeda Soal	54
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	55
Tabel 3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Soal.....	56
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain	60
Tabel 4.1 Data Hasil Skor <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	65
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	78
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel 4.5 Hasil Kesamaan Rata-Rata Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> dari Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.9 Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Nilai N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen..	87

Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> dari N-Gain Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	88
Tabel 4.13 Analisis Kriteria Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tahap <i>Interpretation</i>	4
Gambar 1.2 Hasil Pekerjaan Siswa pada Tahap <i>Analysis</i> dan <i>Evaluation</i>	4
Gambar 2.1 Tampilan awal <i>Triangle Apps</i>	18
Gambar 2.2 Tampilan menu pada <i>Triangle Apps</i>	18
Gambar 2.3 Segitiga.....	26
Gambar 2.4 Jenis-jenis Segitiga.....	27
Gambar 2.5 Rumus Keliling Segitiga	29
Gambar 2.6 Keliling Segitiga.....	29
Gambar 2.7 Luas Segitiga dari Persegi Panjang	30
Gambar 2.8 Rumus Luas Segitiga.....	30
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir	43
Gambar 4.1 Beberapa Siswa Tidak Mengingat Materi Sebelumnya	66
Gambar 4.2 <i>Handphone</i> Siswa Tidak Bisa Menginstal <i>Triangle Apps</i>	68
Gambar 4.3 Siswa Kesulitan Merumuskan Hipotesis.....	69
Gambar 4.4 Suasana Kelas yang Kurang Kondusif.....	71
Gambar 4.5 Siswa Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal.....	72
Gambar 4.6 Perwakilan Siswa untuk Melakukan Presentasi.....	73
Gambar 4.7 Penggunaan Media Pembelajaran <i>Triangle Apps</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penyusunan Skripsi Tahun Ajaran 2023	107
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VII C SMPN 3 Bae	108
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas VII D SMPN 3 Bae	109
Lampiran 4. Kisi-kisi Observasi Studi Pendahuluan	110
Lampiran 5. Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	112
Lampiran 6. Hasil Observasi Studi Pendahuluan.....	114
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Studi Pendahuluan	117
Lampiran 8. Soal Tes Studi Pendahuluan	122
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Studi Pendahuluan	124
Lampiran 10. Hasil Analisis Soal Studi Pendahuluan	127
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Analisis Soal Studi Pendahuluan	130
Lampiran 12. Kisi-kisi Wawancara Guru Studi Pendahuluan	131
Lampiran 13. Lembar Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	134
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan.....	137
Lampiran 15. Validasi Ahli.....	140
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	231
Lampiran 17. Soal Uji Coba.....	243
Lampiran 18. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	250
Lampiran 19. Analisis Soal Uji Coba	261
Lampiran 20. Analisis Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran.....	263
Lampiran 21. Analisis Data Awal.....	265
Lampiran 22. Analisis Data Akhir	267
Lampiran 23. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Kelas Eksperimen	270
Lampiran 24. Modul Ajar Kelas Eksperimen	303
Lampiran 25. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Kelas Kontrol	355
Lampiran 26. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	367
Lampiran 27 . Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	385
Lampiran 28. Soal <i>Pretest</i>	391

Lampiran 29 . Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	395
Lampiran 30. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	401
Lampiran 31. Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	402
Lampiran 32. Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen	403
Lampiran 33. Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol.....	404
Lampiran 34. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	405
Lampiran 35. Soal <i>Posttest</i>	412
Lampiran 36. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	416
Lampiran 37. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	422
Lampiran 38. Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	423
Lampiran 39. Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen.....	424
Lampiran 40. Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol	425
Lampiran 41. Analisis N-Gain Kelas Eksperimen.....	426
Lampiran 42. Analisis N-Gain Kelas Kontrol.....	428
Lampiran 43. Aplikasi <i>Triangle Apps</i>	430
Lampiran 44. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	432
Lampiran 45. Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	434
Lampiran 46. SK Pembimbing Skripsi	435
Lampiran 47. Surat Permohonan Izin Observasi	436
Lampiran 48. Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	437
Lampiran 49. Surat Permohonan Izin Penelitian	438
Lampiran 50. Surat Penggunaan Media	439
Lampiran 51. Surat Keterangan Selesai Penelitian	440
Lampiran 52. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1	441
Lampiran 53. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2	443
Lampiran 54. Keterangan Selesai Bimbingan.....	445
Lampiran 55. Sertifikat HKI	446
Lampiran 56. Berita Acara Ujian Skripsi.....	447