



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS*  
*TOGETHER* BERBANTUAN *FLASHCARD* BERBASIS  
ETNOSAINS TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA PADA SISWA SD KELAS VI**

Oleh  
**NAILA ALFA MARDHIYANA**  
**NIM 201933036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS*  
*TOGETHER* BERBANTUAN *FLASHCARD* BERBASIS  
ETNOSAINS TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA PADA SISWA KELAS VI SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**Naila Alfa Mardhiyana**

**NIM 201933036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga dan bertaqwalah kepada Allah supaya kamu menang”.

**(QS. Al Imran : 200)**

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

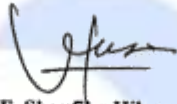
1. Orang tua yang terhormat, Ibu Sri Aminah yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan semangat yang luar biasa dan tiada hentinya.
2. Kakak tercinta, Firinda Shofiya yang juga telah memberikan dukungan, semangat serta doa kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi.
3. Dosen pembimbing Ibu F.Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd yang selalu membimbing dan memberikan arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat terdekat Evi, Tiara, Ilma, Rita, Ajeng, Ely yang selalu memberikan semangat, bantuan serta doa.
5. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2019 serta teman-teman seperjuangan yang sudah membantu dan berbagi ilmunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamater Tercinta Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan *Flashcard* Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD oleh Naila Alfa Mardhiyana NIM 201933036 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 22 Agustus 2023


Pembimbing I



F. Shouffika Hilyana, S.Si., M.Pd

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masluah, S.Pd., M.Pd

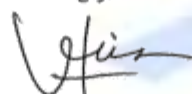
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Naila Alfa Mardhiyana (201933036) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 12 September 2023

Tim Penguji



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503

Ketua



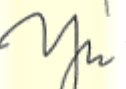
Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.  
NIDN. 0623119001

Anggota



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0616098701

Anggota



Yuni Ratnasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0603068401

Anggota



Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan anugrah, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan *Flashcard* Berbasis Etnosains terhadap Hasil Belajar Siswa SD”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan studi jenjang Strata Satu (S1) Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak masukan, arahan, bantuan, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin memberikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang sudah banyak membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan pelayanan kepada penulis skripsi
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan layanan akademik dan kesempatan belajar dalam program studi S1 PGSD
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd, Dosen Pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingannya, memberikan pengarahan, memberikan semangat serta saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi
5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing yang juga telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti

7. Hery Hartati, S.Pd, Kepala SD 2 Purwosari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar
8. Sabani, S.Pd, Kepala SD 3 Purwosari yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan arahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar
9. Agus Nawawi, S.Pd, Guru Wali Kelas VI SD 2 Purwosari yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada peneliti sehingga penelitian berjalan dengan lancar
10. Marheni, S.Pd, Guru Wali Kelas VI SD 3 Purwosari yang telah memberikan arahan juga serta kesempatan kepada peneliti sehingga penelitian berjalan dengan lancar
11. Bapak dan Ibu Guru serta siswa siswi dari SD 2 Purwosari dan SD 3 Purwosari yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini
12. Seluruh pihak dan keluarga yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian ini.

Semoga seluruh kebaikan dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas mendapat balasan baik dari Allah SWT. Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, 22 Agustus 2023

Peneliti

Naila Alfa Mardhiyana

NIM. 201933036

## ABSTRACT

Mardhiyana, Naila Alfa. 2023. *“The Effect of Numbered Heads Together Learning Model Aided by Ethnoscience-Based Flashcards on Science Learning Outcomes of Elementary School Students”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

**Keywords:** *Numbered Heads Together, Ethnoscience-Based Flashcards, Learning Outcomes*

*The aims of this study were (1) to determine the effect of applying the Numbered Heads Together model assisted by ethnoscience-based flashcard media on students' science learning outcomes (2) to determine the increase in student learning outcomes with the Numbered Heads Together model assisted by ethnoscience-based flashcard media.*

*The Numbered Heads Together model is a learning model designed to form cooperation between students in their groups. Ethnoscience-based flashcard media is printed media which contains content related to the local wisdom of the area around students. This research was conducted in class VI semester 1 taking theme 2 Unity in Difference in sub-themes 1 and 2.*

*This type of research is Quasi Experimental with a Pretest-Posttest Control Group Design research design. The sample in this study was class VI from SD 2 Purwosari and SD 3 Purwosari. Data collection techniques are observation and tests. The data analysis technique is descriptive statistical analysis, analysis assumption test, and hypothesis testing.*

*The results of the data analysis show that (1) there is an effect of applying the Numbered Heads Together learning model assisted by ethnoscience-based flashcard media in the experimental class. This was indicated by the average posttest score of 82.87 for the experimental class and 70.09 for the control class. The results of the t-test show that the tcount of 5.920 is greater than the ttable of 2.009. (2) There is an increase in student learning outcomes with the Numbered Heads Together learning model assisted by flashcard media based on ethnoscience in the experimental class, which is indicated by the N-Gain test result of 0.7012 which is in the high category.*

*Thus, based on the results of the study it can be concluded that the use of the Numbered Heads Together model assisted by ethnoscience-based flashcard media has an effect on the science learning outcomes of class VI students on theme 2 Unity in Difference in sub-themes 1 and 2.*

## ABSTRAK

Mardhiyana, Naila Alfa. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together Berbantuan Flashcard Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Numbered Heads Together*, *Flashcard* Berbasis Etnosains, Hasil Belajar

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* berbasis etnosains terhadap hasil belajar IPA siswa (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* berbasis etnosains.

Model *Numbered Heads Together* merupakan model pembelajaran yang dirancang untuk membentuk kerja sama antar siswa dalam kelompoknya. Media *flashcard* berbasis etnosains merupakan media berbentuk cetak yang di dalamnya berisi konten yang mengaitkan dengan kearifan lokal daerah di sekitar siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas VI semester 1 mengambil tema 2 Persatuan dalam Perbedaan di subtema 1 dan 2.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VI dari SD 2 Purwosari dan SD 3 Purwosari. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan tes. Teknik analisis data yaitu dengan analisis statistik deskriptif, uji asumsi analisis, dan uji hipotesis.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* berbasis etnosains pada kelas eksperimen. Hal itu ditunjukkan dengan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,87 dan kelas kontrol sebesar 70,09. Hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 5,920 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,009. (2) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* berbasis etnosains pada kelas eksperimen yaitu ditunjukkan dengan hasil uji N-Gain sebesar 0,7012 yang berkategori tinggi.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model *Numbered Heads Together* berbantuan media *flashcard* berbasis etnosains berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI pada tema 2 Persatuan dalam Perbedaan di subtema 1 dan 2.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Teori-teori yang Relevan .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Heads Together</i> .....	11
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Berbasis Etnosains.....	18
2.1.3 Hasil Belajar .....	23
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	27
2.2 Penelitian yang Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
2.4 Hipotesis .....	32

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
3.2 Rancangan Penelitian .....	34
3.3 Variabel Penelitian .....	36
3.4 Populasi dan Sampel .....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.6 Instrumen Penelitian .....	38
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas .....	39
3.8 Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Deskripsi Data .....	46
4.1.2 Analisis Data.....	47
4.1.3 Uji Asumsi Analisis .....	50
4.1.4 Uji Hipotesis .....	53
4.2 Pembahasan .....	56
4.2.1 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> berbantuan <i>Flashcard</i> berbasis etnosains terhadap hasil belajar IPA siswa .....	56
4.2.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Model <i>Numbered Heads Together</i> Berbantuan <i>Flashcard</i> Berbasis Etnosains.....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b> Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	27
<b>Tabel 2</b> Penelitian Relevan .....	28
<b>Tabel 3</b> Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	35
<b>Tabel 4</b> Jumlah Sampel Penelitian .....	44
<b>Tabel 5</b> Kategori Perolehan Nilai N-Gain dalam Persen .....	45
<b>Tabel 6</b> Perhitungan Statistik <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	48
<b>Tabel 7</b> Perhitungan Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	49
<b>Tabel 8</b> Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
<b>Tabel 9</b> Perhitungan Statistik <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	50
<b>Tabel 10</b> Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kognitif.....	51
<b>Tabel 11</b> Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Psikomotorik.....	51
<b>Tabel 12</b> Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....	52
<b>Tabel 13</b> Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kognitif .....	52
<b>Tabel 14</b> Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kognitif .....	53
<b>Tabel 15</b> Hasil Uji Hipotesis dengan Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	53
<b>Tabel 16</b> Hasil Uji Hipotesis dengan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	54
<b>Tabel 17</b> Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	55
<b>Tabel 18</b> Perbedaan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
<b>Tabel 19</b> Perbedaan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> LKS Kelas Eksperimen .....	62

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b> Media <i>Flashcard</i> Berbasis Etnosains .....	22
<b>Gambar 2</b> Bagan Kerangka Berpikir .....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	75
Lampiran 2 Daftar Nilai IPA Siswa Kelas V .....	76
Lampiran 3 Daftar Nilai IPA Siswa Kelas V .....	77
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi Studi Pendahuluan Pembelajaran IPA Kelas VI	78
Lampiran 5 Hasil Observasi Studi Pendahuluan Pembelajaran IPA .....	79
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru .....	81
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru .....	84
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 2 Purwosari .....	87
Lampiran 9 Hasil Wawancara Siswa .....	90
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran .....	93
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	105
Lampiran 12 Media <i>Flashcard</i> Berbasis Etnosains .....	122
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa .....	129
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kognitif .....	135
Lampiran 15 Soal <i>Pretest</i> .....	140
Lampiran 16 Soal <i>Posttest</i> .....	145
Lampiran 17 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran .....	150
Lampiran 19 Lembar Penilaian Keterampilan .....	157
Lampiran 20 Lembar Validasi 1 .....	159
Lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	178
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen .....	188
Lampiran 23 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol .....	189
Lampiran 24 Hasil Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen .....	190
Lampiran 25 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	192
Lampiran 26 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	195
Lampiran 28 Permohonan Ujian Skripsi .....	200
Lampiran 29 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	201
Lampiran 30 Kartu Bimbingan .....	202
Lampiran 31 Pernyataan .....	205
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup .....	206