

SKRIPSI



**ANALISIS GAYA BELAJAR PADA NUMERASI BERHITUNG SISWA
KELAS 1 SD 3 REJOSARI**

Oleh
NADA AMELIA MARSELADEWI
NIM 201933144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS GAYA BELAJAR PADA NUMERASI BERHITUNG SISWA
KELAS 1 SD 3 REJOSARI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NADA AMELIA MARSELADEWI

NIM. 201933144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT dan Rasulullah SAW yang senantiasa mengiringi langkah kehidupanku di dunia ini dan memberikan karunia-Nya sehingga dengan izin-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak, ibu, kakak dan adik tersayang. Bapak Murti Arianto, Ibu Sri Harwati, Kakak Fitriana Ika Rahmawati, S.Pd, Faris Johan Pradana, S.M, Adik Hendy Ristiano Wibowo, dan Shazia Almahyra Bryanka. Yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, doa, serta segala hal baik yang selalu mengiringi.
3. Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd dan Bapak Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan dengan penuh ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
5. Sahabat-sahabat saya yang senantiasa memberikan motivasi, selalu mengiringi langkah serta mendoakan saya.
6. Almamater tercinta saya, Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Proposal skripsi dengan judul *Analisis Gaya Belajar pada Numerasi Berhitung Siswa Kelas 1 SD 3 Rejosari* oleh Nada Amelia Marseladewi NIM 201933144 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui dan diujikan.

Kudus, 25 Agustus 2023

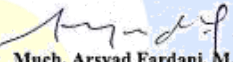
Pembimbing I



Diana Kurniawati, M. Pd

NIDN. 0627039105

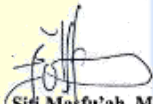
Pembimbing II



Much. Arsvad Fardani, M. Pd

NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfu'ah, M. Pd

NIDN. 0615129001

v

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nada Amelia Marscladewi NIM 201933144 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 05 September 2023

Tim Penguji


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0627039105


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN. 0614069001


Eka Zulfiana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0628048601


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0623099501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Gaya Belajar pada Numerasi Berhitung Siswa Kelas 1 SD 3 Rejosari”.

Sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M. Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M. Pd. Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Diana Ermawati, S. Si., M. Pd (Pembimbing I) dan Bapak Much Arsyad Fardani, S. Pd., M. Pd (Pembimbing II) yang telah sabar dan penuh ikhlas dalam membimbing serta memberikan masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Ibu Sri Mastuti, S. Pd., SD selaku Kepala Sekolah SD 3 Rejosari yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Fitriana Ika Rahmawati, S. Pd selaku guru Kelas 1 SD 3 Rejosari yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan, serta siswa-siswi kelas 1 SD 3 Rejosari yang turut membantu dalam memperlancar penelitian ini.

8. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik yang selalu mendampingi, memberikan dukungan, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan serta masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Peneliti berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi kontribusi bagi pembangunan ilmu pembangunan.

Kudus, Agustus 2023

Peneliti,



Nada Amelia Marseladewi

NIM. 201933144

ABSTRACT

Marseladewi, Nada Amelia. 2023. *Learning Style Analysis of Numeracy in Grade 1 SD 3 Rejosari Students*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (I) Diana Ermawati, M.Pd. (II) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Keywords: Learning Style, Numeration Ability, Numeracy

The background of this research is based on the results of interviews and class teachers who show different learning styles in grade 1 students at SD 3 Rejosari. Where learning style is one of the factors supporting the ability to count which can facilitate students in the process of learning and communicating. The purpose of this study is to describe and analyze learning styles and the factors that influence student learning styles.

Learning style is the fastest and best way for individuals to receive, absorb, organize, and process the information they receive. Meanwhile, numeracy ability is the ability to understand and use mathematics in various contexts with the aim of being able to solve problems and be able to explain information to others using mathematics.

This research is a type of descriptive qualitative research conducted at SD 3 Rejosari with research subjects of grade 1 students totaling 17 students who were taken based on visual, auditory and kinesthetic learning styles. The subject taking technique used in this study used a purposive technique. Data collection techniques used through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is the Miles & Huberman analysis model with 4 stages, namely data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the study show that students with a visual learning style tend to like to look and tidy, students with an auditory learning style tend to like listening rather than seeing, students with a kinesthetic learning style tend to be physically oriented. Factors supporting learning styles are the availability of adequate infrastructure and teaching modules used. The inhibiting factors for learning styles are the availability of adequate facilities but teachers do not make good use of these facilities, teachers use learning methods, lack of teachers in developing interesting learning media.

The conclusion from the results of this study is that there are different learning styles for grade 1 students at SD 3 Rejosari. Suggestions in this study are for teachers to pay more attention to student learning styles and be able to adjust learning according to the characteristics of each student's learning style.

ABSTRAK

Marseladewi, Nada Amelia. 2023. *Analisis Gaya Belajar pada Numerasi Berhitung Siswa Kelas 1 SD 3 Rejosari*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Diana Ermawati, M.Pd. (II) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Kemampuan Numerasi, Berhitung

Penelitian ini dilatarbelakangi berdasarkan dari hasil wawancara dan guru kelas yang menunjukkan gaya belajar yang berbeda-beda pada siswa kelas 1 SD 3 Rejosari. Dimana gaya belajar merupakan salah satu faktor pendukung kemampuan berhitung yang dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran dan berkomunikasi. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis gaya belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar siswa.

Gaya belajar merupakan cara tercepat dan terbaik yang dimiliki individu dalam menerima, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi yang diterimanya. Sedangkan kemampuan numerasi merupakan kemampuan dalam memahami dan menggunakan matematika pada berbagai konteks dengan tujuan untuk dapat menyelesaikan masalah dan mampu menjelaskan suatu informasi kepada orang lain menggunakan matematika.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di SD 3 Rejosari dengan subjek penelitian siswa kelas 1 yang berjumlah 17 siswa yang diambil berdasarkan gaya belajar visual, auditorial, kinestetik dan kombinasi. Teknik pengambilan subjek yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis Miles & Huberman dengan 4 tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian bahwa siswa dengan gaya belajar visual cenderung senang melihat dan rapi, siswa dengan gaya belajar auditorial cenderung senang mendengarkan daripada melihat, siswa dengan gaya belajar kinestetik cenderung selalu berorientasi fisik. Faktor pendukung gaya belajar yaitu tersedianya sarana prasarana yang memadai dan modul ajar yang digunakan. Faktor penghambat gaya belajar yaitu tersedianya fasilitas yang memadai akan tetapi guru tidak memanfaatkan fasilitas tersebut dengan baik, guru menggunakan metode pembelajaran, kurangnya guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik.

Simpulan dari hasil penelitian ini terdapat gaya belajar yang berbeda-beda siswa kelas 1 SD 3 Rejosari. Saran dalam penelitian ini agar guru lebih memperhatikan gaya belajar siswa dan mampu menyesuaikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik gaya belajar yang dimiliki masing-masing siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Deskripsi Konseptual.....	7
2.1.1 Gaya Belajar.....	7
2.1.2 Kemampuan Numerasi.....	19
2.1.3 Berhitung.....	22
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	24
2.3 Kerangka Teori.....	31
2.4 Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.1.1 Tempat Penelitian.....	34
3.1.2 Waktu Penelitian.....	34
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
3.3 Peranan Penelitian.....	36
3.4 Data dan Sumber Data Penelitian	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5.1 Observasi.....	38

3.5.2 Wawancara.....	38
3.5.3 Dokumentasi	40
3.6 Keabsahan Data.....	40
3.6.1 Triangulasi Sumber Data.....	41
3.7 Analisis Data	41
3.7.1 Reduksi Data	42
3.7.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	43
3.7.3 Penarikan Kesimpulan	43
_Toc145291428BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	44
4.1 Deskripsi Latar Penelitian	44
4.2 Hasil Penelitian	45
4.2.1 Gaya Belajar Siswa pada Materi Numerasi Berhitung	45
4.2.2 Faktor yang Mendukung dan Menghambat Gaya Belajar Siswa.....	62
4.3 Pembahasan.....	65
4.3.1 Analisis Gaya Belajar Siswa pada Materi Numerasi Berhitung	65
4.3.2 Faktor yang Mendukung dan Menghambat Gaya Belajar Siswa.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ruang Lingkup Kemampuan Numerasi.....	20
Gambar 2. 2 Kerangka Teori.....	31
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Analisis Model Miles & Huberman.....	42
Gambar 4. 1 Hasil Jawaban Subjek Visual 1.....	48
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban Subjek Visual 2.....	49
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban Subjek Visual 3.....	49
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Subjek Visual 4.....	50
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Subjek Visual 5.....	51
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Subjek Visual 6.....	52
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Subjek Visual 7.....	52
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Subjek Visual 8.....	53
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Subjek Visual 9.....	54
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Subjek Visual 10.....	55
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Subjek Auditorial 1.....	56
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Subjek Auditorial 2.....	57
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Subjek Auditorial 3.....	57
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Subjek Auditorial 4.....	58
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Subjek Kinestetik 1.....	59
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Subjek Kinestetik 2.....	60
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Subjek Kombinasi 1.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Kemampuan Numerasi dari Cakupan Matematika dalam Kurikulum 2013	21
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Relevan	27
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Ulangan Harian Materi Numerasi Berhitung.....	44
Tabel 4. 2 Daftar Nilai Ulangan Harian Kategori Gaya Belajar Visual.....	47
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Kategori Gaya Belajar Auditorial.....	55
Tabel 4. 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Kategori Gaya Belajar Kinestetik.....	59
Tabel 4. 5 Daftar Nilai Ulangan Harian Kategori Gaya Belajar Kombinasi	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	90
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas 1 SD 3 Rejosari	91
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika	92
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi	93
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	94
Lampiran 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	96
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara Guru	97
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	101
Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	102
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa	105
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa	107
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa	109
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa	111
Lampiran 16 Hasil Wawancara Siswa	113
Lampiran 17 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	115
Lampiran 18 Lembar Observasi Pembelajaran	116
Lampiran 19 Lembar Hasil Observasi	118
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi	120
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi	122
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi	124
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi	126
Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi	128
Lampiran 25 Lembar Hasil Observasi	130
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi	132
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi	134
Lampiran 28 Lembar Hasil Observasi	136
Lampiran 29 Lembar Hasil Observasi	138
Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi	140
Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi	142
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi	144

Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi	146
Lampiran 34 Lembar Hasil Observasi	148
Lampiran 35 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	150
Lampiran 36 Lembar Pedoman Wawancara Gaya Belajar Visual.....	151
Lampiran 37 Lembar Pedoman Wawancara Gaya Belajar Auditorial.....	152
Lampiran 38 Lembar Pedoman Wawancara Gaya Belajar Kinestetik.....	153
Lampiran 39 Lembar Pedoman Wawancara Gaya Belajar Kombinasi	154
Lampiran 40 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	155
Lampiran 41 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	156
Lampiran 42 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	157
Lampiran 43 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	158
Lampiran 44 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	159
Lampiran 45 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	160
Lampiran 46 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	161
Lampiran 47 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	162
Lampiran 48 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	163
Lampiran 49 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Visual	164
Lampiran 50 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Auditorial	165
Lampiran 51 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Auditorial	166
Lampiran 52 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Auditorial	167
Lampiran 53 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Auditorial	168
Lampiran 54 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Kinestetik.....	169
Lampiran 55 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Kinestetik	170
Lampiran 56 Lembar Hasil Wawancara Gaya Belajar Kombinasi	171
Lampiran 57 Dokumentasi.....	172
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	177