



**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BERMUATAN KETERAMPILAN
PSIKOMOTORIK DAN KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN IPAS
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI BATURNO**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh

MOCHAMAD YUSUP

202103097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BERMUATAN KETERAMPILAN
PSIKOMOTORIK DAN KOGNITIF PADA PEMBELAJARAN IPAS
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI BATURNO**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh

MOCHAMAD YUSUP

202103097

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Rahasia kebahagiaan itu ada dalam 3 hal: Bersabar, bersyukur dan ikhlas” (Gus Baha)
2. Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)
3. Aku tidak takut badai, karena itu aku belajar berlayar dengan kapalku. (Louisa May Alcott)

PERSEMBAHAN

1. Almamater saya Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Orang tua, Bapak Daryono dan Ibu Suparmi yang telah mencurahkan kasih dan sayang serta doa yang tak terhingga.
3. Istri tercinta, Siti Nurkani yang selalu mendukung dan memberi semangat.
4. Buah hati tercinta Chalista Ramadhani dan Hanif Habiburrohman.
5. Bapak Dr. Irfa’i Faturrohman, M.Pd., Bapak Dr. Khamdun, M.Pd., dan semua dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang dengan sabar membimbing peneliti.
6. Bapak Aman, M.Pd, kepala SDN 2 Babaktulung, yang telah memberikan izin dan ruang untuk mengembangkan diri.
7. Bapak/Ibu guru SDN Baturno, yang telah mendukung penuh selama penelitian.
8. Sahabatku Fuad Irsyad, S.Pd.SD yang selalu menuntun dan memberikan dukungan baik.
9. Sahabat-sahabat S2 angkatan 2021 Kelas B Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah berjuang bersama dalam menuntut ilmu.

Rembang, September 2023

Peneliti

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Mochamad Yusup NIM 202103097 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Agustus 2023

Pembimbing I

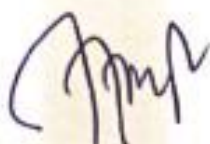


Dr. Irtai Fathurrohman, M.Pd

NIDN. 0718098502

Kudus, 29 Agustus 2023

Pembimbing II



Dr. Khamdun, M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Mochamad Yusup NIM 202103097 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 4 September 2023

Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.
NIDN. 0718098502

(Ketua)



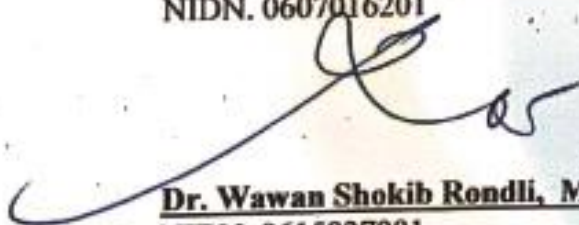
Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Sekretaris)



Dr. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

(Anggota)



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyusun tesis ini untuk mendapatkan gelar magister pendidikan.

Peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang selama ini membantu, memberi izin, memotivasi dan membimbing peneliti dalam menyusun tesis ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar.
4. Dr. Irfa'i Faturrohman, M.Pd.selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan penelitian ini.
5. Dr. Khamdun M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan saran, dukungan, dan bimbingan yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam penyusunan penelitian ini.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana yang telah memberikan pengetahuan, motivasi dan ilmu kepada peneliti.
7. Kepala SDN 2 Babaktulung beserta Bapak dan Ibu gurunya..
8. Semua Pihak yang membantu peneliti dalam penulisan Tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas jasa-jasa beliau dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Peneliti

Mochamad Yusup

ABSTRACT

Yusup, Mochamad. 2023. Development of Diorama Media Loaded with Psychomotor and Cognitive Skills in Social Science Learning Based on Local Wisdom at The Fourth Grade of Baturno State Elementary School.

Keywords: Diorama, Psychomotor, cognitive , local wisdom, Social Science

This research aims to develop things such as: 1. Producing a product in the form of developing diorama learning media in natural and social science lessons in elementary schools. 2. The effectiveness of diorama learning media in learning natural and social sciences for the fourth grade of elementary school.

In this research, we adapted the development procedure developed by Borg and Gall. This procedure was chosen because it has detailed but simple steps. The procedures consist of ten, namely gathering information, research planning, developing initial products, field testing, revision, product testing, revision of field product test results, validation, final improvements, and implementation. This research adapts to the research objective, namely developing diorama learning media for the fourth grade of elementary school, so the researcher uses ten existing steps. Data collection techniques used are observation techniques, interviews, and questionnaires.

Data analysis in this research includes needs analysis, carried out by determining the characteristics of needs according to the perceptions of teachers and students. Followed by analysis of validity test data using qualitative descriptive data analysis to process data from interviews, observations, criticism and suggestions from experts. Next, quantitative descriptive data analysis to analyze data collected from questionnaires consisting of validation questionnaires for media experts, material experts and questionnaires for students. Followed by the analysis of the effectiveness of using Diorama Learning media using the N-Gain score test. While the comparative analysis of the average achievement of learning objectives between the control class and the experimental class uses the T test.

The results of the development of diorama learning media in fourth grade natural and social science learning can improve student learning outcomes after being declared by the validator to get a score of 83.3 in the valid category. Then the diorama media was applied to experimental class students with a calculation result of 0.57 in the medium category. The effectiveness test was carried out by comparing the test results of students in the control class and the experimental class. It was obtained that the score was 7.2 so that the diorama learning media was very effective in being used in fourth grade natural and social science lessons chapter 6 material on various types of typical Indonesian culture.

ABSTRAK

Yusup, Mochamad. 2023. Pengembangan Media Diorama Bermuatan Keterampilan Psikomotorik Dan Kognitif Pada Pembelajaran IPAS Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Baturno.

Kata Kunci: *Diorama, Psikomotori, kognitif, Kearifan lokal, IPAS*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan hal-hal seperti: 1. Menghasilkan produk berupa pengembangan media pembelajaran diorama pada pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. 2. Keefektifan media pembelajaran diorama dalam pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar.

Dalam Penelitian ini mengadaptasi prosedur pengembangan yang dikembangkan oleh Borg and Gall. Prosedur ini dipilih karena mempunyai langkah yang terperinci tapi sederhana. Prosedur terdiri atas sepuluh yaitu pengumpulan informasi, perencanaan penelitian, mengembangkan produk awal, pengujian lapangan, revisi, uji produk, revisi hasil uji produk lapangan, validasi, perbaikan akhir, dan implementasi. Penelitian ini menyesuaikan dengan tujuan penelitian yakni mengembangkan media pembelajaran diorama untuk kelas IV SD, maka peneliti menggunakan sepuluh langkah yang ada. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, dan angket.

Analisis data dalam penelitian ini meliputi Analisis kebutuhan, dilakukan dengan menentukan karakteristik kebutuhan menurut persepsi guru dan peserta didik. Dilanjutkan dengan analisis data uji validitas dengan menggunakan analisis data deskriptif kualitatif untuk mengolah data hasil wawancara, observasi, kritik dan saran dari para ahli. Berikutnya Analisis data deskriptif kuantitatif untuk menganalisis data yang terkumpul dari angket yang terdiri dari angket validasi ahli media, ahli Materi dan angket untuk peserta didik. Dilanjutkan Analisis keefektifan penggunaan media Pembelajaran Diorama dengan menggunakan Uji skor *N-Gain*. Sedangkan analisis perbandingan rata-rata ketercapaian tujuan pembelajaran antara kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji T.

Hasil pengembangan media pembelajaran diorama dalam pembelajaran IPAS kelas IV dapat meningkatkan hasil belajar murid sesudah dinyatakan oleh validator memperoleh nilai 83,3 dengan kategori valid. Kemudian media diorama diterapkan pada murid kelas eksperimen dengan hasil perhitungan 0,57 dengan kategori sedang. Uji efektivitas dilakukan dengan membandingkan hasil test murid di kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh bahwa nilai 7,2 sehingga media pembelajaran diorama sangat efektif digunakan pada pelajaran IPAS kelas 4 BAB 6 materi macam-macam kebudayaan khas Indonesia.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Cakupan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Spesifikasi Produk	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	17
2.3 Kerangka Berpikir	22
2.4 Hipotesis	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Prosedur Penelitian	25
3.3 Sumber dan Jenis Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Instrumen Penelitian	31
3.6 Uji Keabsahan Data	34
3.7 Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan	51

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan	55
5.2 Implikasi	56
5.3 Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	60
-----------------------	-----------

PERNYATAAN	121
-------------------------	------------

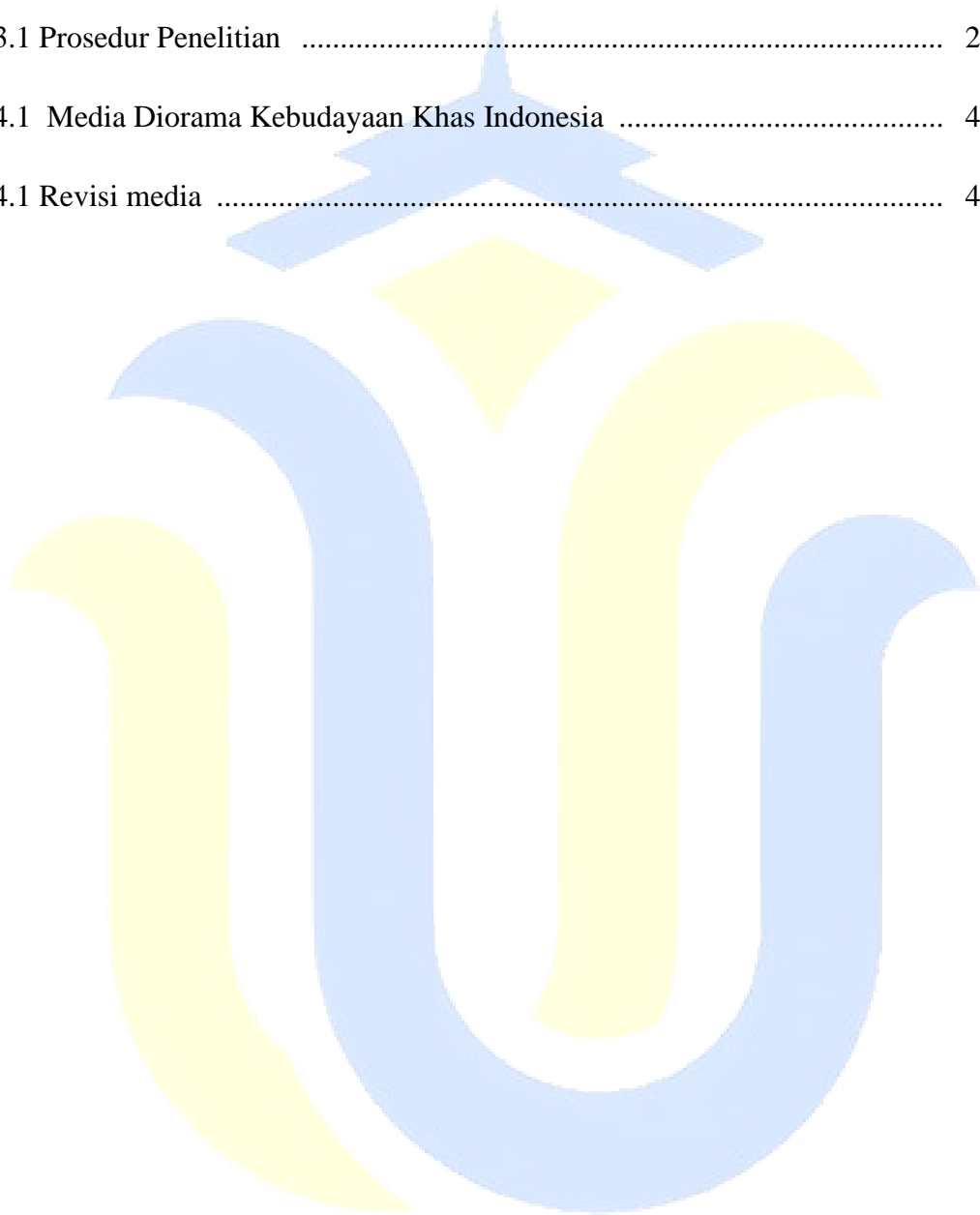
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122
-----------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinilitas Kajian Relevan	19
4.1 Hasil wawancara terhadap murid	39
4.2 Hasil wawancara terhadap guru	40
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	43
4.4 Hasil Validasi Ahli Media	45
4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa	46
4.6 Perbandingan pre test dan post test pada kelas eksperimen	49
4.7 Perbandingan pre test dan post test pada kelas kontrol	50
4.8 Standart Deviasi	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	23
3.1 Prosedur Penelitian	29
4.1 Media Diorama Kebudayaan Khas Indonesia	41
4.1 Revisi media	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi	60
Lampiran 2 Rubik Pedoman Media terhadap Murid	61
Lampiran 3 Rubik Pedoman Media terhadap Guru	63
Lampiran 4 Pedoman wawancara terhadap guru	64
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	65
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	66
Lampiran 7 Pedoman Angket Respon Murid	67
Lampiran 8 Kriteria Validasi Perangkat Pembelajaran	68
Lampiran 9 Pedoman Observasi Pembelajaran IPAS	69
Lampiran 10 Pedoman Observasi Kebutuhan media	70
Lampiran 11 Tabel rubik Observasi	71
Lampiran 12 Pedoman Observasi kebutuhan media terhadap guru	73
Lampiran 13 Tabel Rubik Observasi	74
Lampiran 14 Pedoman Wawancara media terhadap murid	76
Lampiran 15 Pedoman wawancara media terhadap guru	77
Lampiran 16 Pedoman Validasi Produk	78
Lampiran 17 Pedoman wawancara	80
Lampiran 18 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	81
Lampiran 19 Capaian Pembelajaran (CP)	84
Lampiran 20 Modul Ajar	92
Lampiran 21 Foto wawancara terhadap guru	113
Lampiran 22 Surat Pernyataan	116
Lampiran 22 Riwayat Hidup	117