



**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *COUPLE CARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DI SD PURWOSARI**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

EVI QOMARIA

NIM 201933033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *COUPLE CARD* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DI SD PURWOSARI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

EVI QOMARIA

NIM 201933033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jika Allah menolongmu maka tidak ada yang dapat mengalahkanmu”

(QS. Al Imraan : 160)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

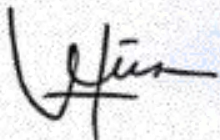
1. Allah SWT. Yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan rezeki kepada saya.
2. Diri sendiri karena telah sanggup melewati badai disetiap harinya, dan mampu melewati proses sekaligus belajar menjadi pribadi lebih baik.
3. Orang tua yang terhormat, Bapak Djamadi dan Ibu Chalimah yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan semangat yang luar biasa dan tiada hentinya.
4. Sepupu tercinta, Adelya Romadlona Fitriani yang juga telah memberikan dukungan, semangat serta doa kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat terdekat saya, Naila Alfa Mardhiyana, Candra Ismail Nuryadin, Tiara Rismayanti, Annisa Yusrotul Farikhah, Ilma Tri Wahyuni, dan Ely Noor Meirina yang selalu memberikan semangat, bantuan dan doa kepada peneliti.
6. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2019 serta teman-teman seperjuangan yang sudah membantu dan berbagi ilmunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *Couple Cards* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Purwosari" oleh Evi Qomaria NIM 201933033 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

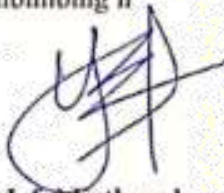
Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN 0006108503

Pembimbing II



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



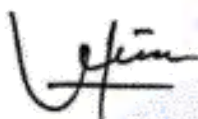
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Evi Qomaria NIM (201933033) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2023

Tim Penguji



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN 0006108503

Ketua



Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Anggota



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0623119001

Anggota




Lintang Kirohoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0614129101

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan anugerah, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Mind Mapping Berbantuan Media Couple Cards Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Purwosari”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi jenjang Sarjana Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan masukan, bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus,
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan,
3. Siti Masfuah, S. Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD,
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, serta saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini,
5. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, serta saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pada peneliti,
7. Hery Hartati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 2 Purwosari yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar,

8. Nunuk Mulyani, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 2 Purwosari yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian pada kelas IV,
9. Sabani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 3 Purwosari yang telah memberikan izin peneliti untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar,
10. Siti Na'imatul Mu'minah, selaku guru kelas IV SD 3 Purwosari yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian pada kelas IV,
11. Bapak dan Ibu guru serta siswa siswi SD 2 Purwosari dan SD 3 Purwosari yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini,
12. Seluruh pihak dan keluarga yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak yang telah peneliti sebutkan diatas mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua. Aamiin

Kudus, 19 Agustus 2023

Peneliti



Evi Qomaria
NIM. 201933033

ABSTRACT

Qomaria, Evi. 2023. *The Influence of the Mind Mapping Model Assisted by Couple Card Media on the Learning Outcomes of Class IV Students at Purwosari Elementary School*. Basic Overview of Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Sc., M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Keyword : Learning outcomes; Plants are an important source of life on Earth; Mind Mapping; Couple Cards

A less interactive learning process causes low student learning outcomes in the Independent Curriculum. This is due to the teacher's lack of strategy in achieving learning goals. The teacher uses a lecture method that is guided by the student's book so that learning seems to be teacher based learning. The aims of this research are (1) to determine the increase in the use of the mind mapping model assisted by couple cards media on student learning outcomes, (2) to determine the effect of the use of the mind mapping learning model assisted by couple cards media on student learning outcomes. Mind mapping is an innovative learning model that connects the discovery of general concepts to specific ones by utilizing the brain to associate knowledge into an idea visually in the form of words, images, symbols or mind maps. Media couple cards are paired cards between question cards and answer cards.

This research is an experimental type of research with a nonequivalent control group design pattern. The population of this study was all students in class IV of elementary school in Purwosari Village, while the selected samples were class IV of SD 2 Purwosari and SD 3 Purwosari. Sampling in this research was carried out using probability sampling. Data collection uses observation, interview, documentation and test techniques. The data analysis used is initial data analysis including normality test and homogeneity test and final data analysis includes normality test, homogeneity test, N-Gain test, and independent sample t-test.

The results of the experimental class N-gain score test calculation were 59.4987 or 59.5%, including in the medium category. So it can be concluded that the use of the mind mapping model assisted by couple cards media is quite effective in improving the science learning outcomes of class IV students. The results of the second formulation using the independent sample t-test show the value of $t_{count} = (5.6999) > t_{table} = (2.0301)$ with a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ so that H_1 is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded that there is an influence of using the mind mapping model assisted by couple cards on the learning outcomes of class IV students at Purwosari Elementary School for the 2023/2024 academic year.

Based on the research results, it was found that student learning outcomes had increased quite effectively when using the mind mapping model assisted by couple cards media, so it can be concluded that there was an influence of using the mind mapping model assisted by couple cards media on the learning outcomes of class IV students. Suggestions for teachers are that they need to provide extra guidance to students evenly in each lesson

ABSTRAK

Qomaria, Evi. 2023. *Pengaruh Model Mind Mapping Berbantuan Media Couple Card Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV*. Pendidikan Guru Sekila Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar; Tumbuhan Sumber Kehidupan Penting di Bumi; *Mind Mapping*; *Couple Cards*

Proses pembelajaran yang kurang interaktif menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa pada Kurikulum Merdeka. Hal ini dikarenakan kurangnya strategi guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru menggunakan metode ceramah yang berpedoman pada buku siswa sehingga pembelajaran terkesan bersifat *teacher based learning*. Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui peningkatan penggunaan model *mind mapping* berbantuan media *couple cards* terhadap hasil belajar siswa, (2) mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *couple cards* terhadap hasil belajar siswa.

Mind mapping adalah model pembelajaran inovatif yang menghubungkan penemuan konsep yang bersifat umum menjadi khusus dengan memanfaatkan otak untuk mengasosiasi pengetahuan menjadi sebuah ide secara visual dalam bentuk kata, gambar, symbol, atau peta pikiran. Media *couple cards* adalah kartu berpasangan antara kartu soal dan kartu jawaban.

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimen dengan pola *nonequivalent control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di Desa Purwosari, sedangkan sampel yang terpilih adalah kelas IV SD 2 Purwosari dan SD 3 Purwosari. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan cara *probability sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data awal meliputi uji normalitas dan uji homogenitas dan analisis data akhir meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji *N-Gain*, dan uji *independent sample t-test*.

Hasil perhitungan uji nilai *N-gain score* kelas eksperimen adalah sebesar 59,4987 atau 59,5% termasuk dalam kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* berbantuan media *couple cards* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV. Hasil rumusan yang kedua menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} = (5,6999) > t_{tabel} = (2,0301)$ dengan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *mind mapping* berbantuan media *couple cards* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Purwosari tahun ajaran 2023/2024.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup efektif ketika menggunakan model *mind mapping* berbantuan media *couple cards* sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya pengaruh penggunaan model *mind mapping* berbantuan media *couple cards* terhadap hasil belajar siswa kelas IV. Saran untuk guru diharapkan perlu membimbing lebih extra kepada siswa secara merata pada setiap pembelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran Mind Mapping.....	9
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Couple Card</i>	20
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	23
2.1.4 Kurikulum Merdeka.....	34
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	36
2.2 Penelitian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis/Asumsi Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
3.2 Rancangan Penelitian.....	42

3.3	Populasi dan Sampel.....	43
3.4	Pengumpulan Data.....	44
3.5	Intrumen Penelitian	45
3.5.1	Tes.....	45
3.6	Teknik Analisis Data	46
3.6.1	Analisis Data Awal	47
3.6.2	Analisis Data Akhir.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Hasil Penelitian.....	51
4.1.1	Deskripsi Data.....	51
4.1.2	Analisis Data	54
4.2	Pembahasan	62
4.2.1	Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Couple Card</i>	65
4.2.2	Deskripsi Pengaruh Penggunaan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Couple Cards</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	67
BAB V KESIMPULAN.....		70
5.1	Kesimpulan.....	70
5.2	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Aspek Pemahaman Konsep (Pengetahuan).....	28
Tabel 2.2 Pemetaan Aspek Keterampilan	29
Tabel 2.3 Pemetaan Ranah Sikap.....	30
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Butir Soal Pilihan Ganda	46
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Butir Soal Uraian	46
Tabel 3.4 Kategori Perolehan Nilai N-Gain.....	49
Tabel 3.5 Kategori Perolehan Nilai N-Gain Dalam Persen	49
Tabel 4. 1 Jumlah seluruh sampel penelitian	51
Tabel 4.2 Deskripsi Data Awal Hasil Pretest.....	53
Tabel 4.3 Deskripsi Data Awal Hasil Posttest	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kedua Kelas	56
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol	57
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kedua Kelas.....	58
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4.11 Hasil Perbedaan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.12 Hasil Independent sample t-test menggunakan SPSS 23.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Mind Mapping	12
Gambar 2.2 Contoh Peta Konsep	13
Gambar 2.3 Contoh Media Couple Cards	23
Gambar 2.4 Aspek Kognitif Menurut Bloom, dkk	28
Gambar 2.5 Aspek Afektif Menurut Krathwohl, dkk	29
Gambar 2.6 Aspek Psikomotorik Menurut Harrow, dkk	31
Gambar 4.1 Jumlah Seluruh Sampel Penelitian	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	76
LAMPIRAN 2 DAFTAR NAMA SISWA SD 2 PURWOSARI.....	77
LAMPIRAN 3 DAFTAR NAMA SD 3 PURWOSARI	78
LAMPIRAN 4 LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN	79
LAMPIRAN 5 LEMBAR OBSERVASI PRA PENELITIAN KELAS KONTROL	81
LAMPIRAN 6 HASIL WAWANCARA GURU KELAS EKSPERIMEN.....	83
LAMPIRAN 7 HASIL WAWANCARA GURU KELAS KONTROL	86
LAMPIRAN 8 LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	89
LAMPIRAN 9 LEMBAR HASIL WAWANCARA SISWA KELAS KONTROL	92
LAMPIRAN 10 MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN I.....	95
LAMPIRAN 11 MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN II.....	98
LAMPIRAN 12 MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN PERTEMUAN III	101
LAMPIRAN 13 LEMBAR SISWA KELAS KONTROL	104
LAMPIRAN 14 BAHAN BACAAN SISWA	110
LAMPIRAN 15 KISI-KISI SOAL PRETEST.....	114
LAMPIRAN 16 SOAL PRETEST POSTTEST	119
LAMPIRAN 17 KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTTEST	123
LAMPIRAN 18 PEDOMAN PENSKORAN PRETEST DAN POSTTEST.....	124
LAMPIRAN 19 LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR VALIDATOR I.....	126
LAMPIRAN 20 LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA VALIDATOR I.....	128
LAMPIRAN 21 LEMBAR VALIDASI SOAL URAIAN VALIDATOR I.....	131
LAMPIRAN 22 LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VALIDATOR I.....	133
LAMPIRAN 23 LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR VALIDATOR II	136
LAMPIRAN 24 LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA VALIDATOR II.....	138
LAMPIRAN 25 LEMBAR VALIDASI SOAL URAIAN VALIDATOR II.....	141
LAMPIRAN 26 LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN VALIDATOR II.....	143
LAMPIRAN 27 HASIL SOAL PRETEST SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	146
LAMPIRAN 28 HASIL SOAL PRETEST SISWA KELAS KONTROL.....	151
LAMPIRAN 29 HASIL SOAL POSSTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN	155
LAMPIRAN 30 HASIL SOAL POSSTEST SISWA KELAS KONTROL.....	159
LAMPIRAN 31 DAFTAR NILAI PRETEST POSTTEST KELAS EKSPERIMEN.....	163

LAMPIRAN 32 DAFTAR NILAI PRETEST POSTTEST KELAS KONTROL.....	164
LAMPIRAN 33 DOKUMENTASI PENELITIAN.....	165
LAMPIRAN 34 HASIL MIND MAPPING SISWA KELAS EKSPERIMEN.....	169
LAMPIRAN 35 LEMBAR KERJA SISWA KELAS KONTROL.....	172
LAMPIRAN 36 HASIL PERHITUNGAN UJI N-GAIN	176
LAMPIRAN 37 HASIL N-GAIN SCORE SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL	177
LAMPIRAN 38 PERNYATAAN ORISINALITAS NASKAH SKRIPSI	178
LAMPIRAN 39 LOA	179
LAMPIRAN 40 SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	180
LAMPIRAN 41 PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI.....	181
LAMPIRAN 42 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	182