



**PENGEMBANGAN BUKU PETUNJUK SUPERVISI AKADEMIK  
DENGAN TAHAP PEKARTI (PENGAMATAN, EKSPLORASI,  
KERJASAMA, AKSI NYATA, REFLEKSI, TINDAK LANJUT)  
BAGI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN JATI**

**TESIS**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**Disusun Oleh  
MU'ASAROH  
NIM 202103025**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**



**PENGEMBANGAN BUKU PETUNJUK SUPERVISI AKADEMIK  
DENGAN TAHAP PEKARTI (PENGAMATAN, EKSPLORASI,  
KERJASAMA, AKSI NYATA, REFLEKSI, TINDAK LANJUT)  
BAGI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN JATI**

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh  
**MU'ASAROH**  
**NIM 202103025**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Supervisi akademik sebagai usaha untuk mengembangkan kualitas pembelajaran di madrasah dan mengembangkan kompetensi guru.

### **PERSEMBAHAN**


Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tesis ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater Universitas Muria Kudus.
2. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Manajemen Pendidikan Dasar

## PERSETUJUAN PEMBIMBING


Tesis oleh MU'ASAROH (NIM 202103025) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023  
Pembimbing I



Dr. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN.0607016201

Kudus, Agustus 2023  
Pembimbing II



Dr. E.F. Aulia Ismaya, M.A.  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

## PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh MU'ASAROH (NIM 202103025) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2023  
Tim Penguji

Dr.Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd  
NIDN.0607016201

( Ketua )

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.  
NIDN. 0623038604

( Sekretaris )

  
Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd.  
NIDN. 0620068303

( Anggota )

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

( Anggota )

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Drs. Sucipto M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Penyusunan tesis ini dapat terselesaikan. Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah mendapat bimbingan, arahan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Bapak Dr.Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. sebagai pembimbing 1 dan Bapak Dr. Erik Aditya Ismaya, M.A. sebagai pembimbing 2 yang dengan sabar memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Ibu Dr.Ristiyani,M.Pd ,Dosen PBSI selaku validator Ahli Bahasa
6. Bapak H.Sulebi ,S.Ag,M.Pd ,Pengawas Madrasah selaku validator Ahli Praktisi
7. Bapak/Ibu Dosen pengajar di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Staf Administrasi Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pelayanan yang terbaik bagi kepentingan penulis.
9. Bapak Ibu orang tua saya yang selalu mendoakanku
10. Suami dan Anak-anak tercinta, yang telah memberikan dorongan dan semangat yang sangat berarti bagi penulis dalam penyusunan tesis.
11. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

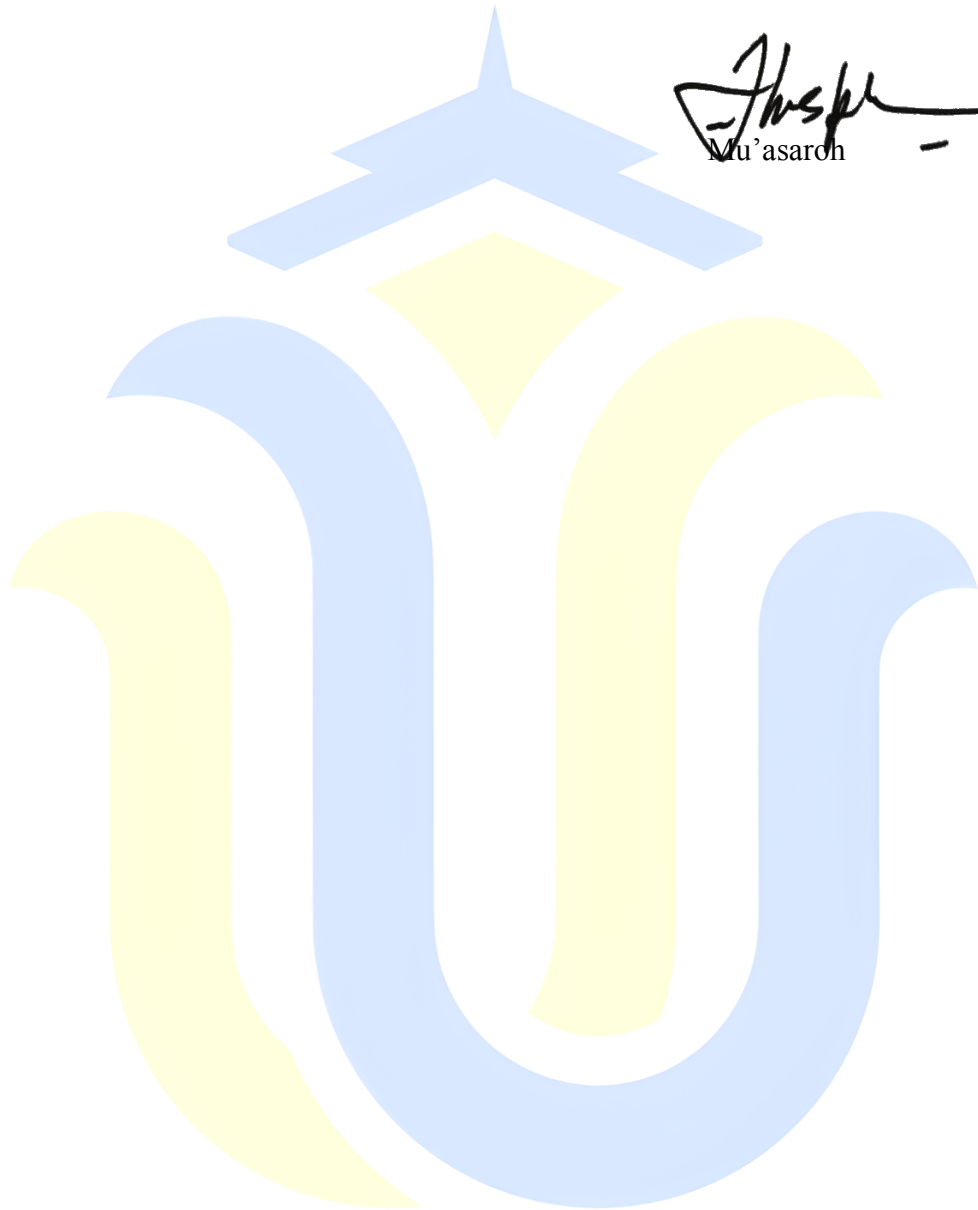
Akhir kata Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, Agustus 2023

Penulis,



Mu'asarah





## ABSTRACT

Mu'asaroh. 2023. " Development of an Academic Supervision Manual Using the PEKARTI Stage (Observation, Exploration, Collaboration, Real Action, Reflection, Follow-up) for Madrasah Ibtidaiyah Teachers in Jati District". Master of Basic Education Study Program Concentration of Elementary School Teacher Education. graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr.Drs.Mohammad Kanzunnudin,M.Pd. , Supervisor II Dr. Erik Aditia Ismaya,MA.

**Keywords:** Academic Supervision, PEKARTI, Teacher

The aims of this study were (1) to analyze the need for an academic supervision manual with the PEKARTI, (2) to describe the form of developing an academic supervision manual with the PEKARTI, (3) to analyze the feasibility of the results of developing an academic supervision manual with the the PEKARTI, and (4) analyze the effectiveness of the academic supervision manual with the PEKARTI stage on teacher teaching skills

Academic supervision is an activity of providing assistance to teachers in the learning process which consists of planning, implementing, and evaluating. Academic supervision that is carried out continuously can assist teachers in solving learning problems. Teacher teaching skills are teacher skills for managing classes and carrying out learning. Teacher teaching skills are very important for teachers to provide learning that is relevant to student development.

This research method is Research and Development, with the nonequivalent pretest-posttest control group design. The data sources in this study were teachers and school principals. Data collection techniques used are questionnaires, observation, and documentation. The data validity test includes expert validation tests and initial data analysis. The effectiveness analysis includes an analysis of improving teacher teaching skills and an analysis of independent sample t tests.

The results of this study include the teacher's need for manuals. Teacher needs related to coaching activities that are able to develop teacher teaching skills. The design of the academic supervision manual with the PEKARTI stage includes planning, process and evaluation. The validation results of linguists reached 86% with a very valid category. Furthermore, the practitioner reaches 90% which means it is very valid. Based on the results of the t test, it can be seen that the sig value after academic supervision is 0.00 means less than 0.05. So it can be seen that the academic supervision manual with the PEKARTI level is effective for improving teacher teaching skills.

The PEKARTI level academic supervision manual is needed by teachers and is suitable for use in supervision activities. Apart from that, it is effective in increasing teacher competency. And the n-gain results show that the experimental group obtained a high increase.

## ABSTRAK

Mu'asaroh. 2023. "Pengembangan Buku Petunjuk Supervisi Akademik Dengan Tahap PEKARTI (Pengamatan, Eksplorasi, Kerjasama, Aksi Nyata, Refleksi, Tindak Lanjut) Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Jati". Program Studi Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. program Pasca Sarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr.Drs. Mohammad Kanzunnudin,M.Pd., Pembimbing II Dr. Erik Aditia Ismaya,M.A.

**Kata Kunci :** Supervisi Akademik, PEKARTI, Guru

Tujuan penelitian ini adalah (1) menganalisis kebutuhan buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI, (2) mendeskripsikan bentuk pengembangan buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI, (3) menganalisis kelayakan hasil pengembangan buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI, dan 4) menganalisis efektivitas buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI terhadap keterampilan mengajar guru

Supervisi akademik merupakan kegiatan pemberian bantuan kepada guru pada proses pembelajaran yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Supervisi akademik yang dilaksanakan secara kontinyu dapat membantu guru dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran. Keterampilan mengajar guru merupakan keterampilan guru untuk mengelola kelas dan melaksanakan pembelajaran. Keterampilan mengajar guru menjadi hal yang sangat penting bagi guru guna memberikan pembelajaran yang relevan dengan perkembangan siswa.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau Researc and Development, dengan desain the nonequivalent pretest-posttest control group design. Sumber data dalam penelitian ini guru dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data meliputi uji validasi ahli dan analisis data awal. Adapun analisis efektivitas meliputi analisis peningkatan keterampilan mengajar guru dan analisis uji t sampel independent.

Hasil penelitian ini meliputi kebutuhan guru terhadap buku petunjuk. Kebutuhan guru terkait kegiatan pembimbingan yang mampu mengembangkan keterampilan mengajar guru. Desain buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI meliputi perencanaan, proses, dan evaluasi. Hasil validasi ahli bahasa mencapai 86% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya, ahli praktisi mencapai 90% artinya sangat valid. Efektivitas penggunaan buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI berdasarkan hasil uji t dapat diketahui bahwa nilai sig setelah dilaksanakan supervisi akademik sebesar 0,00 berarti kurang dari 0,05. Sehingga dapat diketahui bahwa buku petunjuk supervisi akademik dengan tahap PEKARTI efektif untuk peningkatan keterampilan mengajar guru.

Buku petunjuk supervise akademik tahap PEKARTI dibutuhkan guru serta layak digunakan dalam kegiatan supervisi. Selain itu efektif untuk meningkatkan kompetensi guru. Serta hasil n-gain menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memperoleh peningkatan tinggi.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Cakupan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Spesifikasi Produk.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	19
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
3.1 Desain Penelitian .....	24
3.2 Prosedur Penelitian .....	25
3.3 Sumber dan Jenis Data .....	27

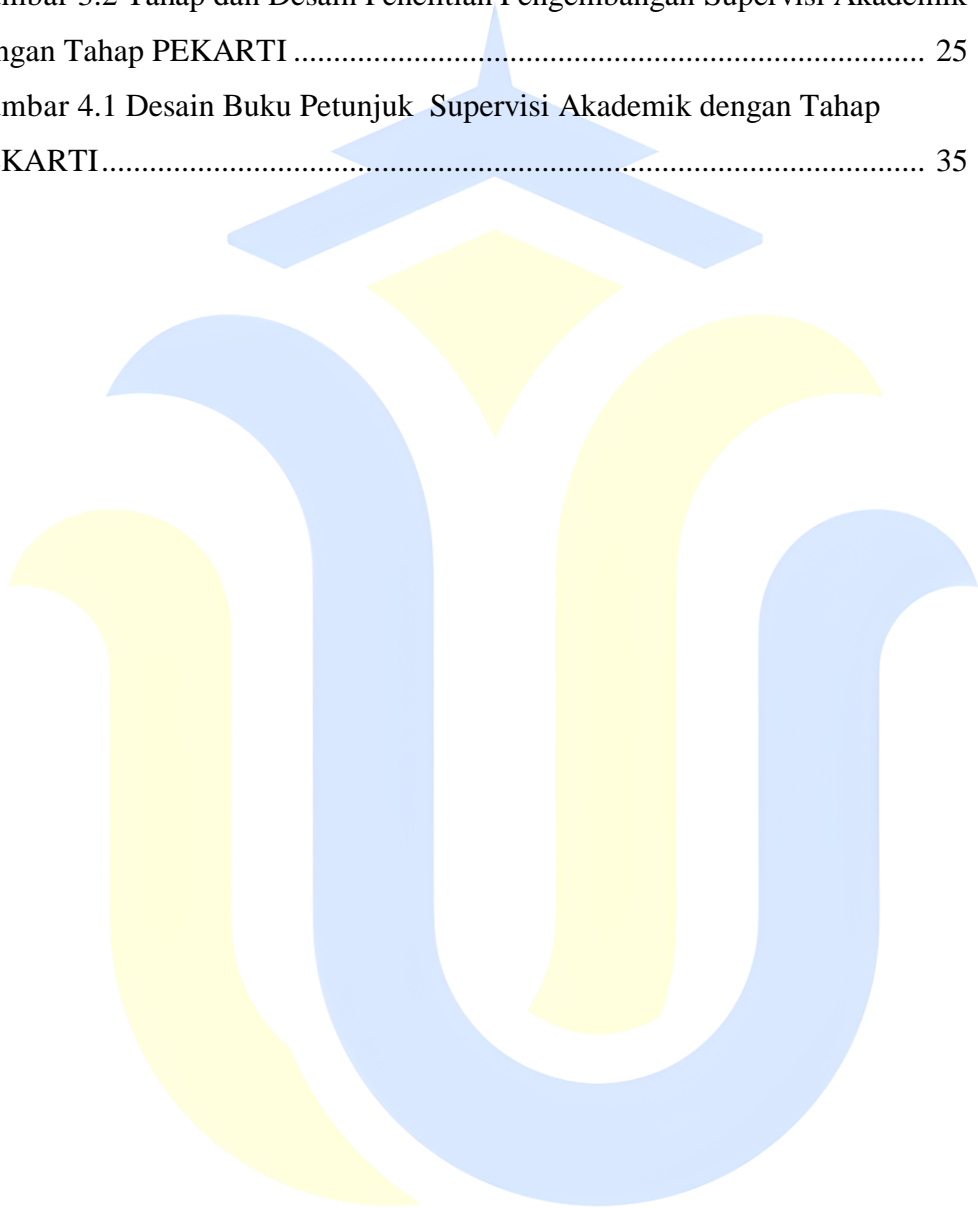
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5 Instrumen Penelitian .....	29
3.6 Uji Keabsahan Data.....	31
3.7 Analisis Efektivitas .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.2 Pembahasan.....	44
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>53</b>
5.1 Simpulan .....	53
5.2 Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>
<b>PERNYATAAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	21
Tabel 3.1 Objek Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Angket Kebutuhan Guru .....	29
Tabel 3.3 Instrumen Angket Respon Guru .....	30
Tabel 3.4 Instrumen Ahli Bahasa.....	30
Tabel 3.5 Instrumen Ahli Praktisi .....	30
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	31
Tabel 3.7 Kriteria validasi Produk .....	32
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat N-gain.....	33
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Guru.....	34
Tabel 4.2 Validasi Ahli Bahasa dan Praktisi.....	39
Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Observasi .....	39
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Instrumen .....	41
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata .....	42
Tabel 4.8 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	43
Tabel 4.9 Perolehan Kriteria N-gain .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Desain Uji Coba Penyempurnaan .....	24
Gambar 3.2 Tahap dan Desain Penelitian Pengembangan Supervisi Akademik dengan Tahap PEKARTI .....	25
Gambar 4.1 Desain Buku Petunjuk Supervisi Akademik dengan Tahap PEKARTI.....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan .....	60
Lampiran 2	Studi Pendahuluan .....	61
Lampiran 3	Angket Kebutuhan Guru.....	70
Lampiran 4	Angket Respon Guru .....	75
Lampiran 5	Validasi Ahli Bahasa .....	80
Lampiran 6	Validasi Ahli Praktisi.....	83
Lampiran 7	Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	86
Lampiran 8	Rekapitulasi Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	89
Lampiran 9	Uji Hipotesis .....	91
Lampiran 10	Hasil N-gain.....	94

