



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
STUDI KASUS PADA SISWA KELAS II SDN PATI KIDUL 01**

Oleh

UMI NARESWARI BAROROH

NIM 201933162

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
STUDI KASUS PADA SISWA KELAS II SDN PATI KIDUL 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

UMI NARESWARI BAROROH

NIM 201933162

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Bersungguh-sungguhlah engkau dalam menuntut ilmu, jauhilah kemalasan dan kebosanan karena jika tidak demikian engkau akan berada dalam bahaya kesesatan. (Abu Hamid Al Ghazali).
2. Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Sujud syukur kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi hamba yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

1. Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, Alm. Ayahanda Sarno Teguh Santosa dan Ibunda Novi Sugiyati yang saya cintai. Terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Lalu teruntuk Ayahanda Krisyanto, terima kasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Serta segala hal yang telah Ayahanda dan Ibunda lakukan, semua yang terbaik.
2. Kakak Saya Gineng Pratidina S.H., M.H yang membantu berjalannya Skripsi ini.
3. Teman-teman kerabat saya yang sangat luar biasa dalam memberi dukungan dan senang tiasa membantu, dan selalu meluangkan waktu untuk mendengar keluh kesahku selama menuliskan skripsi.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Umi nareswari baroroh (201933162) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2023

Pembimbing I



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuh, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Studi Kasus Pada Siswa Kelas II SDN Pati Kidul 01*" oleh Umi Nareswari Baroroh NIM 201933162 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2023

Tim Penguji



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614069001

Ketua



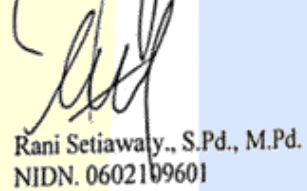
Lintang Kironotatri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Anggota



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803


Anggota



Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dean,



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala berkat Rahmat, Hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Studi Kasus Pada Siswa Kelas II SDN Pati Kidul 01". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan untuk memperoleh gelar sarjana pada program Strata-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari dalam penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Koes, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. M.uch. Arsyad Fardani S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktunya untuk mengoreksi skripsi ini selama proses penulisan dan telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
4. Lintang Kironoratri S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah meluangkan waktunya untuk mengoreksi skripsi ini selama proses penulisan dan telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Kepala sekolah SDN Pati Kidul 01 Siti Nurkhani S.Pd.SD Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Pati Kidul 01.
7. Guru kelas II C SDN Pati Kidul 01 Lilis Setyowati, S.P d Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SDN Pati Kidul 01.
8. Sahabat-sahabat yang saya cintai, sudah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam meraih gelar S.Pd.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan Skripsi ini. Namun demikian adanya, semoga Skripsi ini dapat dijadikan acuan tindak lanjut peneliti selanjutnya dan bermanfaat bagi kita semua terutama dibidang ilmu pendidikan Amin yaa robbal alamin.

Kudus, 2023

Penulis,

Umi Nareswari Baroroh

ABSTRACT

Umi nareswari baroroh. 2023 . **Analysis of Beginning Reading Difficulties Case Study of Grade II Students at SDN Pati Kidul 01.** Elementary School Teacher Education, Teaching Faculty, University of Muria Kudus. Supervisors (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd, (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keywords: Beginning, Reading Difficulties, Students.

This research is motivated by the emergence of problems that cause a decrease in students' beginning reading fluency in grade II. The problem found by the researchers is the lack of learning activities at home which are less efficient for students so that they are still slow in learning to read beginning. The purpose of this study was to analyze the forms of initial reading difficulties, the teacher's efforts in overcoming the beginning reading learning process, and to find out what factors the difficulties experienced by students in beginning reading difficulties in grade II SDN Pati Kidul 01.

Reading is a very complex language skill, in reading requires visual abilities that focus on the ability of the eyes and text, to find information. Beginning reading is a child's activity in starting activities with letter recognition through symbols, in terms of cognitive processes, this initial reading is done using symbols and sounds in sentences in a simple way.

This study used a qualitative method with a case study approach. This research was conducted in class II SDN Pati Kidul 01. The subjects in this study were 4 class II students and class II teachers. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Test the validity of the data using triangulation techniques. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion/verification.

The results showed that there were several forms of initial reading difficulties experienced by second grade students at SDN Pati Kidul 01. These difficulties included spelling difficulties, difficulty distinguishing letters that were almost the same shape, difficulty identifying letters, difficulty punctuation in a reading, difficulty identifying sentences that contain a combination of consonants, diphthongs, difficulty understanding the contents of the story. Influencing factors include psychological factors, school and home environment, socio-economic factors. The teacher's efforts to overcome this are using interesting media and methods, motivating students, providing extra hours (tutoring), using school facilities to foster students' interest in reading.

The role of the teacher is related to one another in optimizing student learning in beginning reading. Therefore, teachers must be able to do well to create memorable and meaningful learning for students.

ABSTRAK

Umi nareswari baroroh. 2023 . **Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Studi Kasus pada Siswa Kelas II SDN Pati Kidul 01**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Much Arsyad Fardani, M.Pd, (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan, Membaca permulaan, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya permasalahan yang menyebabkan penurunan kelancaran membaca permulaan siswa di kelas II. Permasalahan yang ditemukan oleh peneliti yaitu kurangnya kegiatan belajar di rumah yang kurang efisien pada siswa sehingga masih lamban dalam belajar membaca permulaan. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis bentuk kesulitan membaca permulaan, upaya guru dalam mengatasi proses pembelajaran membaca permulaan, dan mengetahui faktor kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam kesulitan membaca permulaan di kelas II SDN Pati Kidul 01.

Membaca adalah keterampilan bahasa yang sangat kompleks, dalam membaca membutuhkan kemampuan visual yang berpusat pada kemampuan mata dan teks, untuk mencari informasi. Membaca permulaan merupakan kegiatan seorang anak dalam memula aktivitas kegiatan dengan pengenalan huruf melalui simbol, dalam hal proses kognitif, membaca permulaan ini di lakukan menggunakan lambang dan bunyi dalam kalimat secara sederhana.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini di laksanakan di kelas II SDN Pati Kidul 01. Subjek dalam penelitian ini adalah 4 peserta didik kelas II dan guru kelas II. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/verivikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa bentuk kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas II SDN Pati Kidul 01, Bentuk kesulitan tersebut diantaranya yaitu, kesulitan mengeja, kesulitan membedakan huruf yang bentuknya hampir sama, kesulitan mengidentifikasi huruf, kesulitan tanda baca dalam sebuah bacaan, kesulitan mengidentifikasi kalimat yang terdapat gabungan huruf konsonan, huruf diftong, kesulitan memahami isi cerita. Faktor yang memperngaruhi diantaranya adalah faktor psikologis, lingkungan sekolah dan rumah, faktor sosial ekonomi. Upaya guru dalam mengatasinya adalah menggunakan media dan metode yang menarik, memberikan motivasi kepada siswa, memberikan jam tambahan (Les), menggunakan fasilitas sekolah untuk menumbuhkan minat baca siswa.

Peran guru memiliki keterhubungan satu sama lain dalam mengoptimalkan pembelajaran siswa dalam membaca permulaan. Oleh karena itu, guru harus bisa melakukannya dengan baik untuk menciptakan pembelajaran yang berkesan dan bermakna bagi siswa.

DAFTAR ISI

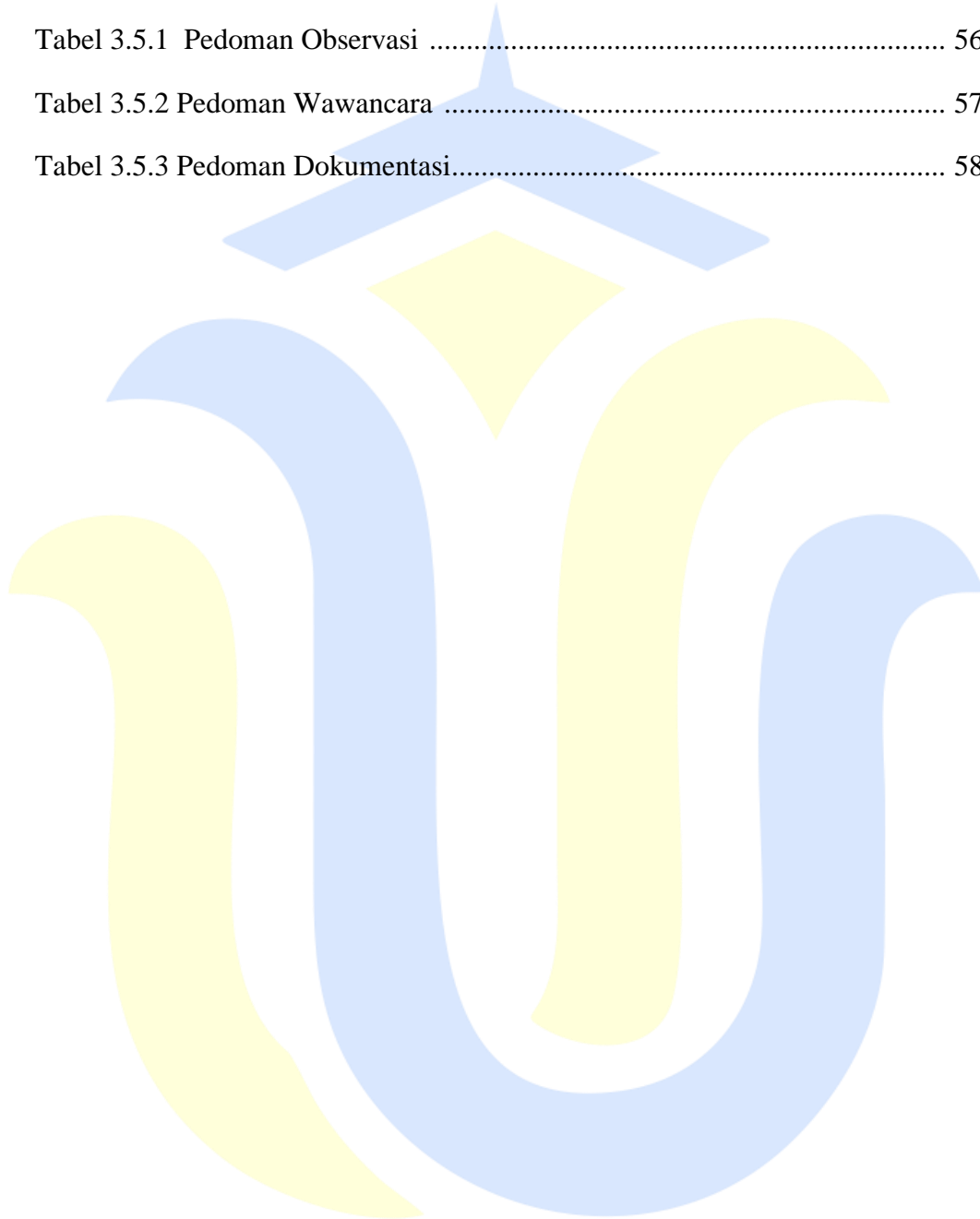
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRATC.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Membaca.....	9

2.1.2 Membaca Permulaan	13
2.1.3 Indikator Membaca Permulaan.....	18
2.1.4 Tujuan Membaca Permulaan.....	20
2.1.5 Jenis-jenis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	22
2.1.6 Faktor-Faktor Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan.	24
2.1.7 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan	32
2.2 Kajian Penelitian Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir	48
BAB III.....	50
METODOLOGI PENELITIAN.....	50
3.1 Fokus Penelitian	50
3.1.1 Tempat Penelitian	50
3.1.2 Waktu Penelitian.....	50
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
3.3 Peranan Penelitian	52
3.4 Data dan Sumber Data.....	53
3.5 Pengumpulan Data	54
3.5.1 Observasi	55
3.5.2 Wawancara.....	56
3.5.3 Dokumentasi	58
3.6 Keabsahan.....	59
3.7 Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan	63
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	63

4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	63
4.1.3 Kurikulum	64
4.1.4 Keadaan Pendidik dan Tenaga Pendidik Sekolah.....	64
4.1.5 Sarana dan Prasarana	64
4.1.6 Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan	66
4.1.7 Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan.....	78
4.1.8 Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. KESIMPULAN	96
B. SARAN	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	178

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Relevan	43
Tabel 3.5.1 Pedoman Observasi	56
Tabel 3.5.2 Pedoman Wawancara	57
Tabel 3.5.3 Pedoman Dokumentasi.....	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	59
Gambar 3.2 Analisis Data	60
Gambar 4.1 ALP Kesulitan Membaca Permulaan	67
Gambar 4.2 SFK Kesulitan Membaca Permulaan	76
Gambar 4.3 Wawancara Guru Kelas terkait Kesulitan Membaca Permulaan	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	102
Lampiran 2 Data Diri Guru dan Siswa	105
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Pra Penelitian Siswa	104
Lampiran 4 Lembar Observasi Pra Penelitian Siswa	106
Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Pra Penelitian Siswa	115
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara Guru	124
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian Guru kelas.....	125
Lampiran 8 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	125
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pedoman Hasil Penelitian Wawancara Siswa.....	128
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Siswa	129
Lampiran 11 Lembar Pedoman Hasil Wawancara Guru	137
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara Guru	138
Lampiran 13 Lembar Pedoman Hasil Observasi Siswa	141
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Siswa.....	142
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan	167
Lampiran 16 PERNYATAAN	172
Lampiran 17 Keterangan Ijin Penelitian	173
Lampiran 18 Keterangan Selesai Penelitian	174

Lampiran 17 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	175
Lampiran 18 Permohonan Ujian Skripsi	176
Lampiran 19 LOA	177
Lampiran 20 DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

