



**HUBUNGAN MODEL *ROLE PLAYING* DALAM *PROJECT MARKET DAY* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
NUMERASI SISWA KELAS IV DI SD 5 JEPANG**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

NOVIA RATNA PURNAMA SARI

NIM 201933026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**HUBUNGAN MODEL ROLE PLAYING DALAM PROJECT
MARKET DAY TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI
SISWA KELAS IV DI SD 5 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NOVIA RATNA PURNAMA SARI

NIM 201933006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Do Everything Possible No Matter How Hopeless The Situation” - RRA

PERSEMBAHAN

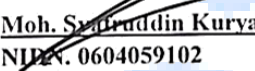
Teriring rasa syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Hasil studi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Budi Purnomo dan Ibu Suratmi, atas kasih sayang dan doa restunya sehingga saya dapat meraih cita-cita dan kebahagiaan.
2. Adik-adik saya Erlangga dan Magda, yang telah mendukung saya untuk selalu mengerjakan skripsi.
3. Bapak Syafruddin Kuryanto, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Lovika Ardana Riswari selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Diri saya pribadi, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana S1 PGSD. Skripsi ini saya buat dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Semangat terus untuk diri saya agar dapat terus berproses dan belajar. Semoga ilmu yang saya dapat dari gelar sarjana ini dapat bermanfaat untuk semuanya. Aamiin.
5. Sahabat baik saya Aprisa Rizqi Wulandari dan Sufi Noor Hikmah yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tiada habisnya
6. Teman seperjuangan saya Savira Galuh Kumala Sari, Kuntari Candra Dewi, dan Widia Dwi Jayanti yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk terus mengerjakan skripsi dengan baik.
7. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan tahun 2019.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.


PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Hubungan Model Role Playing dalam Project Market Day terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV Di SD 5 Jepang* oleh Novia Ratna Purnama Sari. NIM 201933026 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

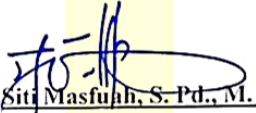
Kudus, 10 Agustus 2023
Pembimbing I


Moh. Syahrudin Kuryanto, S. Si., M. Or.
NIDN. 0604059102

Pembimbing II


Lovika Ardiana Riswari, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 9615129001


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Novia Ratna Purnama Sari (NIM. 201933026) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

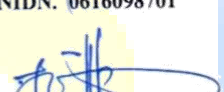
Kudus, 7 September 2023

Tim Penguji



Moh. Syafrudin Kurvanto, S. Si., M. Or. (Ketua)
NIDN. 0604059102


Lovika Ardana Riswari, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0624089301


Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0616098701


Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

v

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Model Role Playing dalam Project Market Day terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV Di SD 5 Jepang” dengan waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dalam rangka memenuhi persyaratan akademis untuk memperoleh gelar studi S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan banyaknya saran, masukan, dan bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Apresiasi dan ucapan terimakasih peneliti sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Secara khusus, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Moh. Syafruddin Kuryanto, S. Si., M. Or. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Lovika Ardana Riswari, S. Pd., M. Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberi saran, dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

8. Orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan , motivasi, serta doa tak terbatas sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
9. Keluarga yang sudah memberikan semangat support dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Sri Handayani, S.Pd.SD Selaku kepala sekolah SD 5 Jepang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
11. Ibu Ernawati, M. Pd selaku wali kelas IV SD 5 Jepang, yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas IV SD 5 Jepang, yang telah berkontribusi sebagai subjek penelitian sehingga penelitian skripsi ini selesai sesuai target yang diharapkan.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berkontribusi dan memperkaya kajian literatur bagi semua pihak yang membutuhkan. Saran dan masukan pembaca sangat kami butuhkan untuk memperbaiki ketidaksempurnaan skripsi ini.

Kudus, Agustus 2023
Peneliti



Novia Ratna Purnama Sari
NIM. 201933026

ABSTRACT

Sari, Novia Ratna Purnama. 2023. *The Relation between Role Playing Model in Project Market Day on the Numerical Literacy Ability of Fourth Grade Students at SD 5 Jepang*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Moh Syafruddin Kuryanto, S. Si., M. Or. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Model Role Playing, Project Market Day, Numerical Literacy*

Students' numeracy literacy skills are specifically developed through learning mathematics. Project-based learning can be the one of learning mathematics strategy in implementing the *merdeka belajar* curriculum, for example the market day project. Market day project in SD 5 Jepang is carried out by applying role playing models. Students will play the role of being sellers and buyers in the market day project. This study aims to classify level of students' numeracy literacy skills and examine the relationship between the application of the role playing model in the market day project to students' numeracy literacy skills.

The role playing model is a learning model with play a role activities. Project market day is a P5 project implemented by a bazaar activities in educational unit. Numerical literacy ability is a human skill to use mathematical concepts to solve mathematical problems in life.

This research is quantitative research with correlational method. This research was conducted in class IV SD 5 Jepang with 35 students as research subjects. The independent variable in the research is the role playing models in project market day while the dependent variable is students' numeracy literacy skills. Data collection techniques used observation techniques, tests, and field notes. Meanwhile, data analysis was carried out with descriptive statistical analysis and hypothesis testing using correlation product moment.

The results of the study classify students' numeracy literacy abilities in the application of role playing models in project market day in 3 categories. In the high category of 48.6%, medium category of 40.0% and low category of 1.4%. The correlation coefficient product moment resulting the value of r_{count} 0.487 and 0.784. Meanwhile, the calculation of multiple correlation resulting an R of 0.791 > r_{table} 0,334.

Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that there is a significant relationship between the application of role playing models in project market day on students' numeracy literacy skills. Suggestions in this study are that teachers can carry out innovations in learning mathematics by applying role playing models in project market day for students to better understand mathematical material. A deep understanding of the material can be achieved when students have good numeracy literacy skills.

ABSTRAK

Sari, Novia Ratna Purnama. 2023. *Hubungan Model Role Playing dalam Project Market Day terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV di SD 5 Jepang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Moh Syafruddin Kuryanto, S. Si., M. Or. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M. Pd.

Kata Kunci: *Model Role Playing, Project Market Day, Kemampuan Literasi Numerasi*

Kemampuan literasi numerasi siswa secara khusus dikembangkan melalui pembelajaran matematika. Salah satu strategi pembelajaran matematika pada implementasi kurikulum merdeka belajar yakni pembelajaran berbasis proyek, contohnya *project market day*. Pelaksanaan *project market day* di SD 5 Jepang dilakukan dengan menerapkan model *role playing*. Siswa akan bermain peran menjadi penjual dan pembeli dalam *project market day*. Penelitian ini bertujuan untuk mengklasifikasikan tingkat kemampuan literasi numerasi siswa dan menguji hubungan penerapan model *role playing* dalam *project market day* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.

Model *role playing* adalah model pembelajaran yang dilakukan melalui aktivitas bermain peran. *Project market day* adalah proyek P5 yang dilaksanakan melalui kegiatan bazar di setiap satuan Pendidikan. Kemampuan literasi numerasi adalah keahlian manusia dalam menggunakan konsep matematika untuk menyelesaikan masalah matematis dalam kehidupan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode korelasional yang dilaksanakan di kelas IV SD 5 Jepang dengan subjek penelitian 35 siswa. Variabel bebas dalam penelitian yaitu model *role playing* dalam *project market day* sedangkan variabel terikatnya yakni kemampuan literasi numerasi siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik observasi, tes, dan catatan lapangan. Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dan uji hipotesis menggunakan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian mengklasifikasikan kemampuan literasi numerasi siswa pada penerapan model *role playing* dalam *project market day* dalam 3 kategori yakni pada kategori tinggi sebesar 48,6%, kategori sedang sebesar 40,0% dan kategori rendah sebesar 11,4%. Hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment* menghasilkan nilai r_{hitung} 0,487 dan 0,784. Sedangkan perhitungan korelasi berganda menghasilkan nilai R 0,791 > nilai r_{tabel} 0,334.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di SD 5 Jepang dapat disimpulkan bahwa siswa yang mencapai kemampuan literasi numerasi pada kategori tinggi ada 17 siswa, pada kategori sedang ada 14 siswa, dan pada kategori rendah ada 4 siswa. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan model *role playing* dalam *project market day* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Saran dalam penelitian ini yakni guru dapat melaksanakan inovasi pembelajaran matematika dengan menerapkan model *role playing* dalam *project market day* agar siswa lebih memahami materi matematika. Pemahaman materi yang mendalam dapat tercapai apabila siswa memiliki kemampuan literasi numerasi yang baik.

DAFTAR ISI

SAMPUL	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	12
2.1.1.2 Langkah – Langkah Model <i>Role Playing</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	18
2.1.2 <i>Project Market Day</i>	20
2.1.2.1 Konsep <i>Market Day</i>	20
2.1.2.2 Peran Siswa dalam <i>Project Market Day</i>	21
2.1.2.3 Internalisasi <i>Project Market Day</i> Dalam Pembelajaran Matematika... ..	24
2.1.3 Kemampuan Literasi Numerasi.....	25

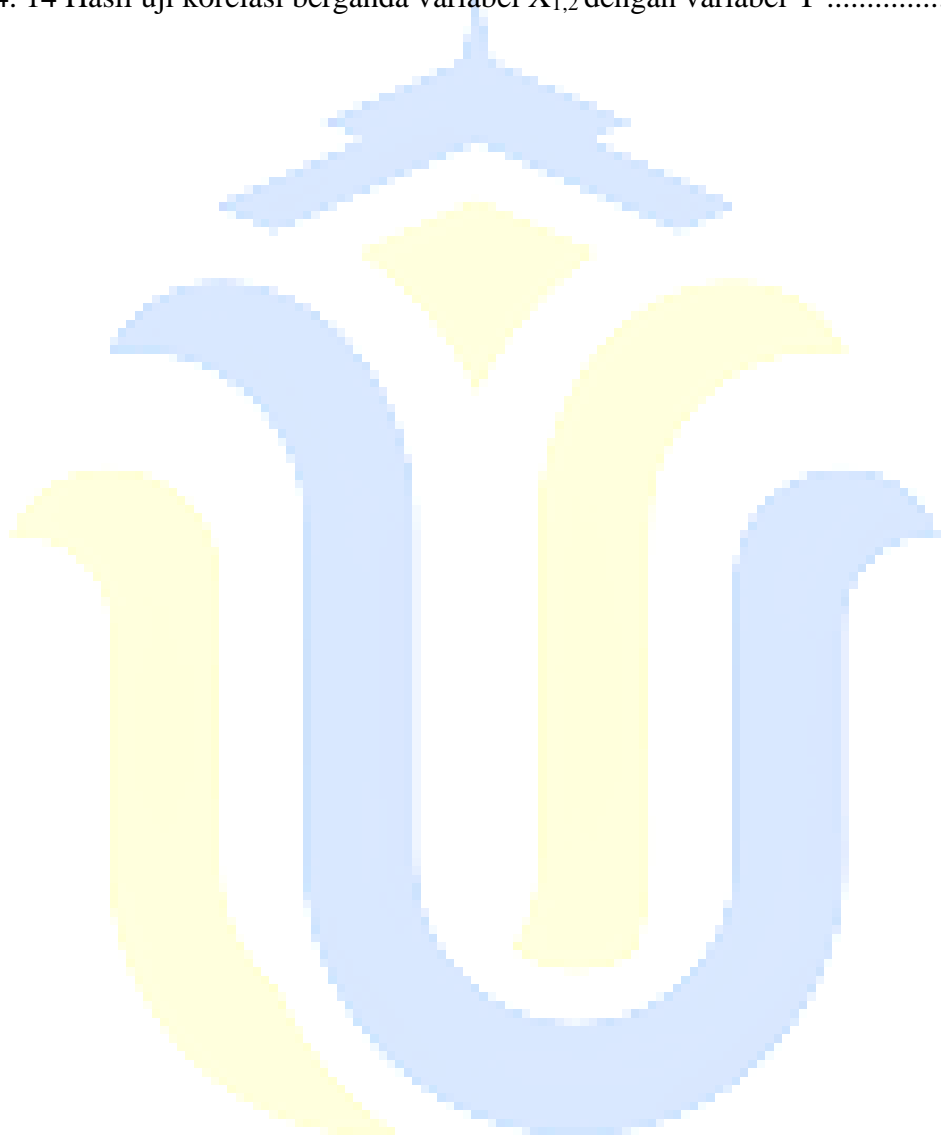
2.1.3.1	Pengertian Kemampuan Literasi Numerasi.....	25
2.1.3.2	Komponen-Komponen Literasi Numerasi	26
2.1.3.3	Indikator Kemampuan Literasi Numerasi	29
2.1.3.4	Tingkatan Kemampuan Literasi Numerasi.....	30
2.1.3.5	Implikasi Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika.....	32
2.1.4	Materi Kalimat Matematika dan Perhitungan	34
2.2	Penelitian Relevan.....	36
2.3	Kerangka Berpikir	40
2.4	Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		43
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.1.1	Tempat Penelitian.....	43
3.1.2	Waktu Penelitian	43
3.2	Rancangan Penelitian	43
3.3	Populasi dan Sampel	44
3.3.1	Populasi penelitian	44
3.3.2	Sampel penelitian	44
3.4	Pengumpulan Data	45
3.4.1	Observasi.....	45
3.4.2	Tes	45
3.4.3	Catatan Lapangan.....	46
3.5	Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1	Variabel Penerapan Model <i>Role Playing</i> dalam <i>Project Market Day</i>	47
3.5.2	Variabel Kemampuan Literasi Numerasi	48
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	49
3.6.1	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	49
3.7	Analisis Data	53
3.7.1	Analisis Statistik Kemampuan Literasi Numerasi	54
3.7.2	Uji Prasyarat Analisis Korelasional	57
3.7.2.1	Uji Normalitas	57
3.7.2.2	Uji Linearitas.....	58

3.7.3 Uji Hipotesis Menggunakan Analisis Korelasional	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi Data	61
4.1.1 Deskripsi Latar Penelitian	61
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	61
4.1.3 Data hasil penelitian	63
4.1.4 Analisis Statistik Kemampuan literasi numerasi.....	65
4.1.5 Hasil Uji Prasyarat	67
4.1.5.1 Uji Normalitas	67
4.1.5.2 Uji Linearitas	68
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	70
4.1.6.1 Uji Hipotesis 1	70
4.1.6.2 Uji Hipotesis 2.....	71
4.2 Pembahasan	75
4.2.1 Tingkat Kemampuan Literasi Numerasi Siswa kelas IV di SD 5 Jepang pada Penerapan Model <i>Role playing</i> dalam <i>Project market day</i>	75
4.2.2 Hubungan antara Model <i>Role playing</i> dalam <i>Project market day</i> terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa kelas IV di SD 5 Jepang	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	99
PERNYATAAN.....	187
LETTER OF ACCEPTENCE.....	188
SURAT IZIN PELAKSANAAN STUDI PENDAHULUAN	189
SURAT IZIN PELAKSANAAN PENELITIAN.....	190
SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN	191
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	192
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Capaian pembelajaran dalam penelitian	9
Tabel 2.1	Konten literasi numerasi	26
Tabel 2.2	Proses kognitif literasi numerasi	27
Tabel 2.3	Konteks literasi numerasi	28
Tabel 2.4	Indikator kemampuan literasi numerasi siswa	30
Tabel 2.5	Tingkat kemampuan literasi numerasi oleh Irvan Efendi	31
Tabel 2.6	Tingkat kemampuan literasi numerasi oleh Bettri Yustinaningrum	32
Tabel 2.7	Literasi numerasi dalam cakupan materi matematika	33
Tabel 3.1	Indikator penerapan model <i>role playing</i> penjual dalam <i>project market day</i> ..	47
Tabel 3.2	Indikator penerapan model <i>role playing</i> pembeli dalam <i>project market day</i> ..	48
Tabel 3.3	Indikator kemampuan literasi numerasi	48
Tabel 3.4	Indikator penilaian validitas butir soal	50
Tabel 3.5	Hasil validasi isi	51
Tabel 3.6	Interpretasi koefisien reliabilitas menurut guilford	52
Tabel 3.7	Hasil pengujian reliabilitas instrumen penelitian	53
Tabel 3.8	Pedoman norma kategorisasi	56
Tabel 3.9	Interpretasi tingkat kemampuan literasi numerasi	56
Tabel 3.10	Interpretasi nilai r_{xy}	60
Tabel 4. 1	Data deskriptif penerapan model <i>role playing</i> dalam <i>project market day</i>	63
Tabel 4. 2	Data deskriptif kemampuan literasi numerasi	64
Tabel 4. 3	Tabel distribusi frekuensi kemampuan literasi numerasi siswa	65
Tabel 4. 4	Pedoman kategorisasi kemampuan literasi numerasi	66
Tabel 4. 5	Tabel frekuensi uji kategorisasi kemampuan literasi numerasi	66
Tabel 4. 6	Pencapaian kemampuan literasi numerasi per indikator	66
Tabel 4. 7	Hasil uji normalitas penerapan model <i>role playing</i> penjual dalam <i>project market day</i>	67
Tabel 4. 8	Hasil uji normalitas penerapan model <i>role playing</i> pembeli dalam <i>project market day</i>	67
Tabel 4. 9	Hasil uji normalitas kemampuan literasi numerasi	68

Tabel 4. 10 Hasil uji linearitas penerapan model <i>role playing</i> penjual dalam <i>project market day</i> dengan kemampuan literasi numerasi siswa	69
Tabel 4. 11 Rumus kategorisasi kemampuan literasi numerasi	70
Tabel 4. 12 Hasil uji korelasi <i>product moment karl pearson</i> X_1 dengan Y	72
Tabel 4. 13 Hasil uji korelasi <i>product moment karl pearson</i> X_2 dengan Y	73
Tabel 4. 14 Hasil uji korelasi berganda variabel $X_{1,2}$ dengan variabel Y	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil tes PISA	2
Gambar 2.1 Siswa yang berperan sebagai penjual dalam kegiatan	22
Gambar 2.2 Aktivitas jual beli dalam <i>project market day</i>	20
Gambar 2. 3 Skema kerangka berpikir.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	100
Lampiran 2 Data Siswa Kelas IV SD 5 Jepang Tahun Pelajaran 2022/2023	101
Lampiran 3 Nilai Matematika Siswa Kelas IV SD 5 Jepang Semester 1	102
Lampiran 4 Lembar Observasi Pra Penelitian	103
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra Penelitian	108
Lampiran 6 Kisi-kisi Observasi Penerapan Model Role Playing Penjual dalam Project Market Day.....	114
Lampiran 7 Lembar Observasi Penerapan Model Role Playing Penjual dalam Project Market Day.....	115
Lampiran 8 Rubrik Penskoran Penerapan Model Role Playing Penjual dalam Project Market Day.....	116
Lampiran 9 Kisi-kisi Observasi Penerapan Model Role Playing Pembeli dalam Project Market Day.....	118
Lampiran 10 Lembar Observasi Penerapan Model Role Playing Pembeli dalam Project Market Day.....	119
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Penerapan Model Role Playing Pembeli dalam Project Market Day.....	120
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	122
Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	125
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Soal Tes Kemampuan Literasi Numerasi	130
Lampiran 15 Lembar Catatan Lapangan.....	140
Lampiran 16 Lembar Validasi Isi	141
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Lembar Validasi Isi.....	149
Lampiran 18 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	152
Lampiran 19 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Numerasi	154
Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	162
Lampiran 21 Daftar Kelompok	163
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	164

Lampiran 23 Hasil Observasi Penerapan Model Role Playing Penjual Dalam Project Market Day.....	167
Lampiran 24 Hasil Observasi Penerapan Model Role Playing Pembeli Dalam Project Market Day.....	169
Lampiran 25 Skor Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi	171
Lampiran 26 Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi	175
Lampiran 27 Perhitungan Kategorisasi Kemampuan Literasi Numerasi.....	176
Lampiran 28 Rekapitulasi Nilai Akhir Tes Kemampuan Literasi Numerasi Dan Kategorisasi.....	175
Lampiran 29 Hasil Tes Kemampuan Literasi Numerasi Siswa	178
Lampiran 30 Catatan Lapangan Penelitian	183

