



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI KARANGANYAR 1**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

WIWIN NURAENI

NIM 201933307

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI KARANGANYAR 1**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

WIWIN NURAENI

NIM 201933307

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Only you can change your life. Nobody else can do it if you”

Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala rahmat dan kemudahan yang diberikan Allah SWT sehingga penulis telah berada di tahap akhir penyelesaian skripsi. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua yang senantiasa memberikan doa dan semangat yang tidak pernah berhenti sampai detik ini.
2. Diri sendiri yang telah berjuang, berani, dan bertahan dalam menyelesaikan masa perkuliahan S-1.
3. NRP 01080879 yang telah menjadi *support system* dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
4. Teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang pada akhirnya dapat terselesainya skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dan dapat menggapai gelar sarjana.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Wiwin Nuraeni (NIM 201933307) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Agustus 2023

Pembimbing I



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD



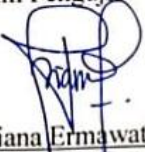
Siti Masfiah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Wiwin Nuraeni (NIM 201933307) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 12 September 2023

Tim Penguji



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Ketua)



Lovika Ardiana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Suipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Matematika dalam Kurikulum Merdeka pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Karanganyar 1”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari berbagai bantuan, masukan, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan untuk menjalani pendidikan di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan akademik.
4. Diana Ermawati, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi selama menyusun skripsi.
5. Lovika Ardana Riswari, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan, dan motivasi selama menyusun skripsi.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
7. Jumiatus, S.Pd., M.Si. Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Anita Kurnia Sari, S.Pd. guru kelas IV yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV di SD Negeri Karanganyar 1 yang telah berpartisipasi dan membantu dalam proses penelitian.

10. Orang tua, kakak dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan sampai tahap skripsi.
11. Kepada NRP 01080879 yang telah memberikan doa dan semangat serta menjadi tempat untuk berbagi keluh kesah selama proses perkuliahan hingga akhir penyelesaian skripsi.
12. Teman terdekat maupun yang jauh yang selalu memberikan doa dan semangat serta membantu dalam menyelesaikan skripsi.
13. Teman-teman PGSD kelas G angkatan 2019.

Penelitian yang telah dilakukan mungkin masih terdapat kekurangan baik dari isi maupun tulisannya. Oleh karena itu, peneliti berharap bagi pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang membangun untuk menjadi baik skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 12 September 2023
Peneliti



Wiwin Nuraeni
Nim. 201933307

ABSTRACT

Nuraeni, Wiwin. 2023. *Analysis of Mathematics Learning Motivation in the Independent Curriculum for Grade IV Students at SD Country Karanganyar 1*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisors (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Independent Curriculum, Learning Motivation Mathematics.*

The independent curriculum has been implemented in all elementary schools in grade IV students in accordance with school readiness which provides freedom to learn according to the Pancasila student profile. Students' ability to learn mathematics can be seen from their learning motivation. This study aims to (1) describe the motivation of fourth grade students in learning mathematics in the independent curriculum at SD Country Karanganyar 1, (2) describe the factors that cause motivation to learn mathematics in grade IV students in the independent curriculum at SD Country Karanganyar 1.

Motivation is an encouragement that comes from within or outside in carrying out activities or activities to achieve a certain goal. The independent curriculum is a curriculum implemented in elementary schools to optimize learning and increase students' knowledge and competence. The dimension in the Pancasila student profile emphasizes critical reasoning.

This type of research is descriptive qualitative research. The subjects of this research were the fourth grade students of SD Country Karanganyar 1, which consisted of six students. Subject taking technique using purposive technique. Data collection techniques in this study used observation, interviews, and documentation.

The results of the research show that the mathematics learning motivation of grade IV students in the independent curriculum is categorized into three, namely high, medium and low. High T_1 and T_2 have good motivation in learning mathematics. S_1 and S_2 have quite good motivation in their ability to learn mathematics, and R_1 and R_2 have low motivation in learning mathematics. Motivation can be caused by internal factors and external factors. Internal factors include ability and health. Meanwhile, external factors include the learning environment and dynamic elements of learning.

The process of learning mathematics in the independent curriculum must emphasize the profile of Pancasila students. Teachers should provide learning that can improve students' ability to reason critically in learning mathematics.

ABSTRAK

Nuraeni, Wiwin. 2023. *Analisis Motivasi Belajar Matematika dalam Kurikulum Merdeka pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Karanganyar 1*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Kurikulum Merdeka, Matematika, Motivasi Belajar.*

Kurikulum merdeka telah dilaksanakan di semua sekolah dasar pada siswa kelas IV sesuai dengan kesiapan sekolah yang memberikan kebebasan untuk belajar sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Kemampuan siswa dalam belajar matematika dapat dilihat dari motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan motivasi siswa kelas IV pada pembelajaran matematika dalam kurikulum merdeka di SD Negeri Karanganyar 1, (2) Mendeskripsikan faktor yang menyebabkan motivasi belajar matematika pada siswa kelas IV dalam kurikulum merdeka di SD Negeri Karanganyar 1.

Motivasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam atau luar dalam melakukan aktivitas atau kegiatan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang diterapkan di sekolah dasar untuk mengoptimalkan pembelajaran dan meningkatkan pengetahuan dan kompetensi siswa. Dimensi dalam profil pelajar Pancasila menekankan pada bernalar kritis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Karanganyar 1 yang berjumlah 6 siswa. Teknik pengambilan subjek menggunakan teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika siswa kelas IV dalam kurikulum merdeka dikategorikan menjadi tiga yaitu tinggi, sedang, dan rendah. T_1 dan T_2 tinggi memiliki motivasi yang baik dalam belajar matematika. S_1 dan S_2 memiliki motivasi yang cukup baik kemampuannya belajar matematika, dan R_1 dan R_2 memiliki motivasi yang rendah dalam belajar matematika. Motivasi dapat disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kemampuan dan kesehatan. Sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan belajar dan unsur dinamis belajar.

Proses pembelajaran matematika dalam kurikulum merdeka harus menekankan dengan profil pelajar Pancasila. Hendaknya guru memberikan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa bernalar kritis dalam belajar matematika.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi.
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Deskripsi Konseptual.....	7
1. Motivasi.....	7
a) Pengertian Motivasi.....	7
b) Jenis-jenis Motivasi.....	10
c) Ciri Motivasi.....	13
d) Tujuan Motivasi.....	14
e) Fungsi Motivasi.....	15
f) Bentuk-Bentuk Motivasi.....	16
g) Unsur yang Mempengaruhi Motivasi.....	21
2. Kurikulum Merdeka.....	24
a) Pengertian Kurikulum Merdeka.....	24

b) Tujuan Kurikulum Merdeka.....	26
c) Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka	27
d) Implementasi Kurikulum Merdeka di SD	29
e) Profil Pelajar Pancasila.....	30
f) Bernalar Kritis	31
2.2 Kerangka Teori.....	33
2.3 Kajian Penelitian Relevan	33
2.4 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
3.3 Peranan Penelitian	38
3.4 Data dan Sumber Data.....	39
3.5 Pengumpulan Data	40
3.6 Keabsahan Data.....	42
3.7 Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
4.2 Hasil Penelitian	46
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	95
PERNYATAAN.....	178
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rentang Skor Hasil Belajar.....	10
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	35
Tabel 4.1 Indikator Bernalar Kritis	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kondisi Kelas saat Pembelajaran	49
Gambar 4.2 FER Mengerjakan Tugas Matematika.....	51
Gambar 4.3 HBT Bertanya kepada Guru	53
Gambar 4.4 NRA Mengerjakan Tugas.....	55
Gambar 4.5 KNF Memperhatikan Penjelasan Guru	57
Gambar 4.6 KNF Mengerjakan Soal Matematika.....	59
Gambar 4.7 Kondisi CAY dalam Belajar	61
Gambar 4.8 CAY sedang Mengerjakan Tugas	62
Gambar 4.9 FNI sedang Bertanya Kepada Guru	66
Gambar 4.10 Wawancara Subjek FER.....	69
Gambar 4.11 Wawancara Subjek HBT	71
Gambar 4.12 Wawancara Subjek NRA	73
Gambar 4.13 Wawancara Subjek KNF.....	76
Gambar 4.14 Wawancara Subjek CAY	78
Gambar 4.15 Wawancara Subjek FNI	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	96
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	977
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siswa.....	99
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	1011
Lampiran 5 Hasil Observasi I Subjek FER.....	103
Lampiran 6 Hasil Observasi I Subjek HBT	106
Lampiran 7 Hasil Observasi I Subjek NRA.....	108
Lampiran 8 Hasil Observasi I Subjek KNF	110
Lampiran 9 Hasil Observasi I Subjek CAY.....	112
Lampiran 10 Hasil Observasi I Subjek FNI.....	114
Lampiran 11 Hasil Wawancara I Subjek FER.....	116
Lampiran 12 Hasil Wawancara I Subjek HBT	118
Lampiran 13 Hasil Wawancara I Subjek NRA.....	120
Lampiran 14 Hasil Wawancara I Subjek KNF	122
Lampiran 15 Hasil Wawancara I Subjek CAY.....	124
Lampiran 16 Hasil Wawancara I Subjek FNI.....	126
Lampiran 17 Hasil Observasi II Subjek FER.....	128
Lampiran 18 Hasil Observasi II Subjek HBT	130
Lampiran 19 Hasil Observasi II Subjek NRA.....	132
Lampiran 20 Hasil Observasi II Subjek KNF	134
Lampiran 21 Hasil Observasi II Subjek CAY.....	136
Lampiran 22 Hasil Observasi II Subjek FNI.....	138
Lampiran 23 Hasil Wawancara II Subjek FER.....	140
Lampiran 24 Hasil Wawancara II Subjek HBT	142
Lampiran 25 Hasil Wawancara II Subjek NRA.....	144
Lampiran 26 Hasil Wawancara II Subjek KNF	147
Lampiran 27 Hasil Wawancara II Subjek CAY.....	149
Lampiran 28 Hasil Wawancara II Subjek FNI.....	151
Lampiran 29 Hasil Observasi III Subjek FER	153
Lampiran 30 Hasil Observasi III Subjek HBT.....	155

Lampiran 31 Hasil Observasi III Subjek NRA	157
Lampiran 32 Hasil Observasi III Subjek KNF.....	159
Lampiran 33 Hasil Observasi III Subjek CAY	161
Lampiran 34 Hasil Observasi III Subjek FNI	163
Lampiran 35 Hasil Wawancara III Subjek FER	165
Lampiran 36 Hasil Wawancara III Subjek HBT.....	167
Lampiran 37 Hasil Wawancara III Subjek NRA	169
Lampiran 38 Hasil Wawancara III Subjek KNF.....	171
Lampiran 39 Hasil Wawancara III Subjek CAY	174
Lampiran 40 Hasil Wawancara III Subjek FNI	175
Lampiran 41 Dokumentasi.....	178
Lampiran 42 Keterangan Bimbingan Skripsi.....	180
Lampiran 43 Permohonan Ujian Skripsi.....	180
Lampiran 44 Pernyataan Mahasiswa	182
Lampiran 45 Daftar Riwayat Hidup.....	183