



**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS V DI SD 5 BAE KUDUS**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

FEBRIANA EKA HANDAYANI

NIM 201933204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* MELALUI
KEMAMPUAN KOGNITIF SOSIAL PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS V DI SD 5 BAE KUDUS**

Skripsi

Disusun Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

FEBRIANA EKA HANDAYANI

NIM 201933204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

HALAMAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah berbahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Helen Keller)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmatnya telah memberikan nikmat yang luar biasa dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas kurnia serta kemudahan yang Engkau berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Segala perjuangan saya hingga berada di titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat selalu menjadi penyemangat, menjadi kebanggaan bagi penulis sehingga dapat terselesaikan skripsi ini dengan sangat baik dan tersusun rapi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Kemampuan Kognitif Sosial Melalui Model Kooperatif Tipe Scramble Pada Pembelajaran IPS Kelas V di SD 5 BAE oleh Febriana Eka Handayani NIM 201933204 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2023

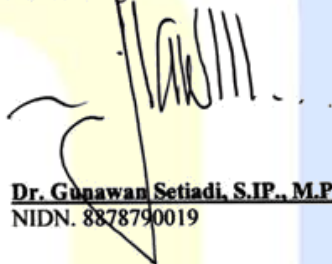
Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

NIDN. 8878790019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Oleh Febriana Eka Handayani. NIM 201933204 telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2023


Tim Penguji


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd (Ketua)

NIDN. 0619128801


Dr. Guhawan Setiadi, S.IP., M.Pd (Anggota)

NIDN. 8878700019


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A (Anggota)

NIDN. 0623038604


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd (Anggota)

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Drs. Suecipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi yang berjudul ”Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* Melalui Kemampuan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran IPS Kelas V DI SD 5 Bae Kudus” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan serta kesulitan. Namun, berkat bimbingan, arahan, saran dan dorongan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfu'ah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu saya sebagai peneliti, mengarahkan, memberi semangat serta dukungan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan sangat baik.
4. Bapak Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meberikan dorongan, semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Ibu Sri Noor Enny, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 5 Bae yang mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di instansi yang di pimpinnya.
7. Ibu Wiwik Irawati, S.Pd., selaku Guru Kelas V SD 5 Bae yang telah membantu peneliti dalam kelancaran penenelitian dengan siswa saat di dalam kelas.
8. Kedua orang tua peneliti Bapak Agus Mulyono dan Ibu Siti Aminah yang telah memberikan dukungan, semangat serta selalu mendoakan peneliti agar dilancarkan segala sesuatu yang di lakukan oleh peneliti.

9. Kepada Nabella Dwi Syalwa dan Muhammad Daru Novandra selaku adik peneliti yang selalu memberikan semangat dan dorongan kepada peneliti.
10. Untuk Satrio Bayu Laksono peneliti sangat berterimakasih karna telah memberikan support, semangat dan selalu sabar menemani saat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah membantu dan memberi dukungan dalam kelancaran penelitian ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang membantu kelancaran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terimakasih dan peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan maupun bermanfaat untuk peneliti selanjutnya.

Kudus, 12 Agustus 2023

Peneliti,

Febriana Eka Handayani

ABSTRACT

Handayani, Febriana Eka. 2023. **The Influence of the Scramble Type Cooperative Model on Social Cognitive Abilities in Class V Social Sciences Learning at SD 5 Bae Kudus.** Education for Elementary School Teachers, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd.

Keywords: Cognitive Social, Cooperative *Scramble* type, IPS

This study aims to determine the effect of the *scramble* type cooperative learning model and how much influence the students' social cognitive abilities have on social studies learning while in class. To develop students' way of thinking, it is necessary to carry out learning processes that are innovative, creative and fun so that they can influence student learning outcomes with appropriate learning methods for fifth grade students at SD 5 BAE.

Social cognitive in Vygotsky's learning theory is a social learning theory so that it is very compatible with the *scramble* type cooperative learning model because in the *scramble* type cooperative learning model there is social interactive, namely interaction between students and students and between students and teachers. Vygotsky's theory accommodates sociocultural, ZPD, scaffolding, and language and thoughts to provide bridges for students in solving problems, especially in social studies learning.

The research will be conducted in class V SD 5 Bae. Using a one-group pretest-posttest quantitative pre-experimental study. The sample used is a saturated sample using the entire number of students in class V, totaling 13 students with 6 female students and 7 male students. In this study using interview techniques, observation, documentation, and test techniques. The data analysis technique used in this study was the data normality test, homogeneity test, paired sample t-test, and n-gain test.

The results of this study show that the first test item was given with an average pretest score of 58.5%, then given treatment using the same questions with an average posttest score of 86.3% in this data the students experienced an increase with the n-gain value showing 0.67 or 67% with a total of 13 students which can be categorized as the medium category.

Based on the increase in learning outcomes, it can be concluded that the application of the *scramble* type cooperative learning model can improve student learning outcomes in social studies subjects in class V at SD 5 Bae Kudus.

ABSTRAK

Handayani, Febriana Eka. 2023. **Pengaruh Model Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran IPS Kelas V Di SD 5 Bae Kudus.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP, M.Pd.

Kata Kunci: Kognitif Sosial, Kooperatif tipe *Scramble*, IPS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* serta seberapa besar pengaruh kemampuan kognitif sosial siswa pada pembelajaran IPS saat di dalam kelas. Untuk mengembangkan cara berpikir siswa perlu dilakukan proses pembelajaran yang inovasi, kreatif dan menyenangkan agar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran yang tepat untuk siswa kelas V di SD 5 BAE.

Kognitif sosial dalam teori belajar Vygotsky merupakan suatu teori belajar sosial sehingga sangat sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* karena pada model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terjadi interaktif sosial yaitu interaksi antar siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru. Teori Vygotsky mengakomodasi sosiokultural, ZPD, scaffolding, dan bahasa dan pikiran untuk memberi jembatan kepada siswa dalam memecahkan masalah terutama pada pembelajaran IPS.

Penelitian dilaksanakan di kelas V SD 5 Bae. Menggunakan penelitian kuantitatif pra-eksperimental one-group pretest-posttest. Sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh dengan menggunakan seluruh jumlah siswa di kelas V yang berjumlah 13 siswa dengan 6 siswa perempuan dan 7 siswa laki-laki. Pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas data, uji homogenitas, uji paired sample t-test, dan uji n-gain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan pemberian soal tes pertama dengan nilai rata-rata Pretest 58,5%, kemudian di berikan perlakuan menggunakan soal yang sama dengan nilai rata-rata posttest 86,3% pada data ini siswa mengalami peningkatan dengan nilai n-gain menunjukkan 0,67 atau 67% dengan jumlah peserta didik 13 orang dapat di kategorikan sebagai kategori sedang.

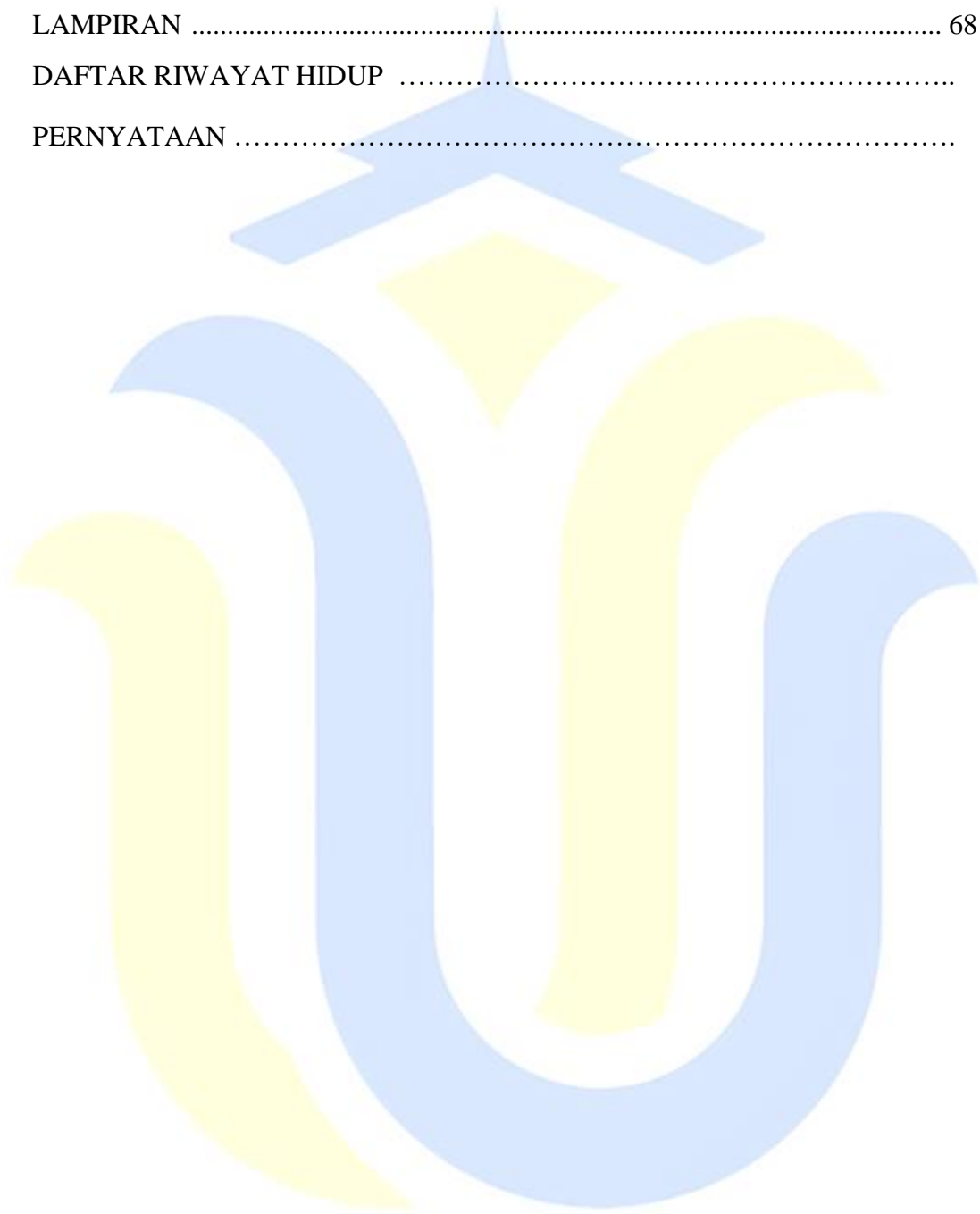
Berdasarkan peningkatan hasil belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas V di SD 5 Bae Kudus.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Devinisi Konseptual.....	10
2.1 Kemampuan Kognitif Sosial.....	10
2.1.1 Pengertian Kemampuan Kognitif Sosial.....	10
2.1.2 Konsep-konsep Kognitif Sosial	11
2.1.3 Indikator Teori Kognitif Sosial.....	15
2.2 Model Kooperatif tipe <i>Scrambel</i>	17
2.2.1 Pengertian Model Kooperatif <i>Scramble</i>	17

2.2.2	Jenis-jenis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	18
2.2.3	Langkah-langkah/Sintaks Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	19
2.2.4	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	23
2.2.5	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	25
2.3	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	26
2.3.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2.3.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	27
A.	Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah	28
B.	Proses Kedatangan Bangsa Barat ke Nusantara	30
C.	Perlawanan Rakyat Akibat Penjajahan Belanda.....	31
D.	Sumpah Pemuda	31
B.	Penelitian Relevan	32
C.	Kerangka Berpikir.....	33
D.	Hipotesis/Asumsi Penelitian	36
BAB III	.....	37
METODOLOGI PENELITIAN	.....	37
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
B.	Rancangan Penelitian.....	37
C.	Populasi dan Sampel.....	39
D.	Pengumpulan Data	39
E.	Instrumen Penelitian	40
F.	Analisis Instrumen	41
G.	Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV	.....	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	46
A.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	46
4.1	Deskripsi Data.....	46
4.2	Pengujian Hipotesis	50
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V	.....	62
SIMPULAN DAN SARAN	.....	62

A. Simpulan	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
PERNYATAAN	

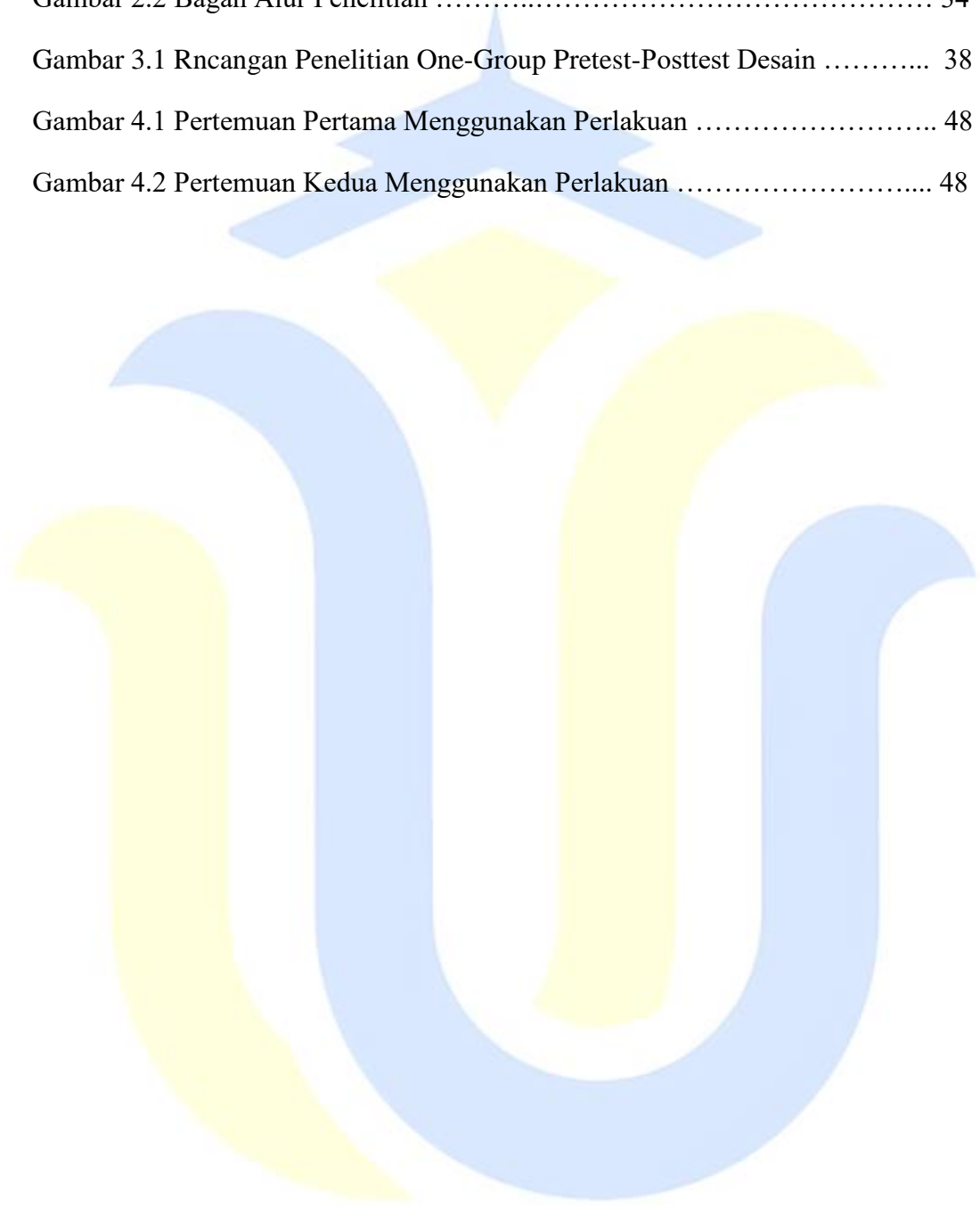


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	20
Tabel 3.2 Interpretasi Gain Ternormalisasi	45
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik Kelas V SD 5 Bae	46
Tabel 4.2 Hasil Validasi Oleh Para Ahli	47
Tabel 4.3 Deskripsi Data Nilai Pretest	47
Tabel 4.4 Deskripsi Nilai Posttest	49
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pritest Posttest	51
Tabel 4.6 5 Hasil Perhitungan Uji Paired Sample T-Test	52
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Score	53
Tabel 4.8 Analisis Peningkatan Kemampuan Peserta Didik	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bagan Alur Penelitian	34
Gambar 3.1 Rncangan Penelitian One-Group Pretest-Posttest Desain	38
Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Menggunakan Perlakuan	48
Gambar 4.2 Pertemuan Kedua Menggunakan Perlakuan	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	50
Lampiran 2. Kisi-kisi Wawancara Guru Pra Penelitian	51
Lampiran 3. Lembar Wawancara Pra Penelitian Guru	52
Lampiran 4. Lembar Wawancara Pra Penelitian Peserta Didik	54
Lampiran 5. Daftar Nama Peserta Didik	55
Lampiran 6. Daftar Nama Peserta Didik	56
Lampiran 7. Silabus Pembelajaran	57
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	62
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal	74
Lampiran 11. Soal Pretest Posttest	78
Lampiran 12. Kunci Jawaban Pedoman Penskoran	80
Lampiran 13. Kisi-Kisi Validasi Soal	87
Lampiran 14 Lembar Validasi Soal Tes	88
Lampiran 15 Lembar Yang Sudah di Valiasi Oleh Para Ahli	110
Lampiran 16 Lembar Yang Sudah di Valiasi Oleh Para Ahli	113
Lampiran 17 Lembar Yang Sudah di Valiasi Oleh Para Ahli	117
Lampiran 18 Hasil Pretest Peserta Didik	221
Lampiran 19 Hasil Posttest Pserta Didik	122
Lampiran 20 Hasil Pretest Tertinggi	123
Lampiran 21 Hasil Pretest Terendah	124
Lampiran 22 Hasil Posttest Tertinggi	125

Lampiran 23 Hasil Posttest Terendah 126

