



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS IV**

**Skripsi**

**Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh  
MIYOSI KHOIRUN NAFI'AH  
NIM 201933119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR  
PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS IV**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH  
MIYOSI KHOIRUN NAFI'AH  
NIM 201933119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

**“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. lebarkan lagi rasa sabar itu. semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”**

**(Boy Candra)**

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk.

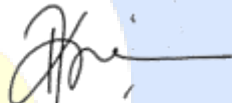
1. Kedua orang tua saya, Bapak Samijan, Ibu Sunarsih, dan adik saya, Anam, yang selalu mendo'akan dan memberi dukungan serta semangat dan kasih sayang.
2. Dosen pembimbing Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd. dan Bapak M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or., yang selalu membimbing dan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat saya sejak dari maba sampai saat ini, Evi, Mudrikah, Anna, Arum, dan Irena yang selalu memberikan dukungan, semangat dan bantuan dalam skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2019 serta teman-teman seperjuangan.
6. Tempat saya menimba ilmu Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Oleh Miyosi Khoirun Nafi'ah NIM 201933119* program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Kudus, 23 Agustus 2023


Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Pembimbing II

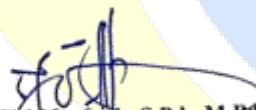


M. Syaifuldin Kuryanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masliah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Miyosi Khoirun Nafi'ah (NIM 201933119) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

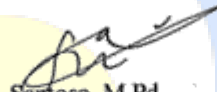
Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.  
NIDN. 0607018801

M. Syafuluddin Kuryanto, S.Si., M.Or.  
NIDN. 0604059102





Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0608038502



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV”

Skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ika Ari Pratiwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sutrisno, S.Pd., kepala sekolah SDN 1 Bedingin Blora yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Rujiyanto, S.Pd., guru kelas IV SDN 1 Bedingin yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Bedingin yang telah membantu dalam kelancaran proses pembelajaran.
8. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan contoh yang baik.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti hanya bisa mendo'kan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, dan semoga karya ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Blora, Agustus 2023

Peneliti



Miyosi Khoirun Nafi'ah





## ***ABSTRACT***

Nafiah, Miyosi Khoirun. 2023. Application of the Talking Stick Learning Model Assisted by Rotating Wheel Media to Increase the Learning Activeness of Pancasila Education for Grade IV Students. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

**Keywords:** Talking stick, Spinning Wheel Media, and student learning activity.

This research aims to improve teachers' teaching skills, increase the learning activity of class IV students in Pancasila education learning by implementing the talking stick learning model assisted by spinning wheel media. Student activity is the active action of students physically to participate in learning activities.

Student learning activity can be increased with supporting learning models and media, namely the talking stick assisted learning model and spinning wheel media. The talking stick model is a cooperative learning model in the form of a walking stick. Spin wheel media is three-dimensional media equipped with a card envelope.

This research is Class Action Research (PTK) which was carried out in class IV of SDN 1 Beding Blora with research subjects of 25 students. This research was carried out in 2 cycles, with each cycle carried out in 2 meetings. The independent variable in this research is the talking stick learning model assisted by spinning wheel media, while the dependent variable is students' active learning in Pancasila education learning. Data collection techniques in this research used interviews, observation, questionnaires and documentation. Data analysis techniques use descriptive statistical analysis with quantitative and qualitative data.

The results of data analysis show that the application of the talking stick learning model assisted by spinning wheel media can improve teachers' teaching skills and students' active learning. This can be seen from the percentage of teachers teaching in cycle I (78%) and increasing in cycle II (86%). The percentage of student activity in cycle I (75%) and increased in cycle II (95%).

It can be concluded that the application of the talking stick learning model assisted by spinning wheel media can improve teachers' teaching skills and the active learning of Pancasila Education class IV students at SDN 1 Be Cindy.

## ABSTRAK

Nafiah, Miyosi Khoirun. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendaikan pancasila Siswa Kelas IV**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

**Kata Kunci :** *Talking stick*, Media Roda Putar, dan Keaktifan belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model pembelajaran *talking stick* berbantu media roda putar. Keaktifan siswa merupakan tindakan aktif siswa secara fisik untuk ikut serta dalam kegiatan pembelajaran.

Keaktifan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan model dan media pembelajaran yang mendukung yaitu model pembelajaran *talking stick* berbantuan dan media roda putar. Model *talking stick* merupakan model pembelajaran kooperatif berupa tongkat berjalan. Media roda putar merupakan media tiga dimensi dilengkapi dengan amplop kartu.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindak Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Bedingin Blora dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dengan masing-masing siklus dilaksanakan dalam 2 pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *talking stick* berbantu media roda putar, sedangkan variabel terikat adalah keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dengan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan guru mengajar dan keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase guru mengajar pada siklus I (78%) dan meningkat pada siklus II (86%). Persentase keaktifan siswa pada siklus I (75%) dan meningkat pada siklus II (95%).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *talking stick* berbantuan media roda putar dapat meningkatkan keterampilan guru mengajar dan keaktifan belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 1 Bedingin.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
1.6.1 Model Talking Stick .....	7
1.6.2 Roda Putar .....	7
1.6.3 Keaktifan Belajar .....	7
1.6.4 Keterampilan Guru .....	7
1.6.5 Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model <i>Talking Stick</i> .....	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Talking Stick</i> .....	10
2.1.1.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	11
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	12

2.1.1.5	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> ...	14
2.1.2	Media Roda Putar .....	16
2.1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	16
2.1.2.2	Peran Media Pembelajaran di SD .....	17
2.1.2.3	Media Roda Putar .....	17
2.1.2.4	Alasan Menggunakan Media Roda Putar.....	20
2.1.3	Keaktifan Belajar .....	21
2.1.3.1	Pengertian Keaktifan Belajar .....	21
2.1.3.2	Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar.....	22
2.1.3.3	Indikator Keaktifan Belajar.....	23
2.1.4	Keterampilan Guru .....	24
2.1.5	BAB 2 Konstitusi dan Norma di Masyarakat.....	28
2.1.5.1	Bentuk Norma dan Aturan dalam Kehidupan Sehari-hari .....	28
2.1.5.2	Hak dan Kewajiban Sebagai Peserta Didik dan Anggota Keluarga	
	28	
2.1.5.3	Tata Cara Menyampaikan Pendapat Secara Sistematis.....	29
2.1.5.4	Musyawaharah di Lingkungan Sekitar .....	29
2.1.6	Hakikat Belajar .....	29
2.2	Penelitian Relevan.....	30
2.3	Kerangka Berfikir.....	35
2.4	Hipotesis Tindakan.....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>38</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.1.1	Tempat Penelitian .....	38
3.1.2	Waktu Penelitian.....	38
3.2	Subjek Penelitian.....	38
3.3	Rancangan Penelitian.....	38
3.3.1	Observasi .....	40
3.3.2	Analisis dan Refleksi .....	40
3.4	Data dan Sumber Data.....	47
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5.1	Wawancara .....	47
3.5.2	Observasi .....	48
3.5.3	Kuisisioner.....	49

3.5.4 Dokumentasi .....	50
3.6 Validasi Data.....	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
Sumber: (Arikunto, 2013).....	52
3.7.1 Data Kuantitatif.....	52
3.7.1.1 Kuisisioner.....	52
3.7.1.2 Observasi.....	53
3.7.2 Data Kualitatif.....	54
3.7.3 Observasi .....	54
3.8 Indikator Keberhasilan .....	54
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	56
3.8.1 Kondisi Awal Pra Siklus.....	56
3.8.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	57
3.8.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	75
4.2 Pembahasan .....	92
4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Roda Putar .....	93
4.2.2 Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Roda Putar.....	97
4.2.2.1 Keaktifan Siswa Berdasarkan Hasil Observasi.....	97
5.1 Simpulan .....	100
5.2 Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan dengan Penelitian.....	32
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru.....	48
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Siswa.....	48
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Keaktifan Siswa.....	48
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	49
Tabel 3.5 Lembar Pedoman Kuisisioner Siswa.....	50
Tabel 3.6 Pedoman skor pada setiap penilaian komponen.....	51
Tabel 3.7 Panduan Skor Kuisisioner Keaktifan Siswa.....	52
Tabel 3.8 Kategori Keaktifan Belajar Siswa.....	53
Tabel 3.9 Rambu-rambu Hasil Analisis.....	54
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindak Kelas Siklus I dan Siklus II.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	36
Gambar 3.1 Siklus dalam PTK .....	39
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi Guru dan Siswa.....	59
Gambar 4.2 Pengerjaan Pre-test siswa kelas IV.....	60
Gambar 4.3 Siswa Mengamati Media Roda Putar .....	60
Gambar 4.4 CA Mengambil dan Menjawab Pertanyaan pada Media Roda putar .....	61
Gambar 4.5 Guru Membimbing Siswa dalam Diskusi Kelompok .....	62
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	62
Gambar 4.7 Kegiatan Apersepsi Tanya Jawab .....	64
Gambar 4.8 Kegiatan Tanya Jawab Setelah Siswa Membaca Materi.....	65
Gambar 4.9 Pembelajaran Menggunakan Media Roda Putar .....	66
Gambar 4.10 Kegiatan Diskusi Kelompok Siswa.....	66
Gambar 4.11 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok .....	67
Gambar 4.12 Tanya Jawab Siswa dan Guru Diakhir Pembelajaran .....	68
Gambar 4.13 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	69
Gambar 4.14 Diagram Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....	72
Gambar 4.15 Diagram Kuisisioner Keaktifan Siswa Siklus I .....	72
Gambar 4.16 Apersepsi Menyanyikan Lagu.....	77
Gambar 4.17 Penjelasan Materi dan Tanya Jawab Siswa Guru.....	78
Gambar 4.18 Pengambilan Kartu Pada Media Roda Putar .....	79
Gambar 4.19 Membimbing Diskusi Kelompok .....	80
Gambar 4.20 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok .....	80
Gambar 4.21 Apersepsi Siswa dan Guru Menyanyikan Lagu .....	81
Gambar 4.22 Apersepsi Tanya Jawab Mengenai Materi Sebelumnya .....	82
Gambar 4.23 Memberikan Tongkat Kepada Salah Satu Siswa .....	83
Gambar 4.24 Kegiatan Diskusi Kelompok Siswa.....	84
Gambar 4.25 Guru Membimbing Kegiatan Diskusi Kelompok .....	84
Gambar 4.26 Guru dan Siswa Menyimpulkan Pembelajaran .....	85
Gambar 4.27 Diagram Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	86
Gambar 4.28 Diagram Observasi Keaktifan Siswa Siklus I dan II.....	89
Gambar 4.29 Diagram Kuisisioner Keaktifan Siswa Siklus I dan II .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindak Kelas .....	106
Lampiran 2. Daftar Inisial Nama Siswa Kelas IV .....	107
Lampiran 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus.....	108
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	109
Lampiran 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Prasiklus .....	111
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	112
Lampiran 7. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SDN 1 Bedingin Pasca Penelitian.....	113
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Penelitian .....	114
Lampiran 9. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	115
Lampiran 10. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Prasiklus .....	118
Lampiran 11. Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....	120
Lampiran 12. Lembar Validasi Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	126
Lampiran 13. Lembar Validasi Kuisisioner.....	132
Lampiran 14. Lembar Validasi Media .....	136
Lampiran 15. Soal <i>Pre-Test</i> .....	140
Lampiran 16. Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Siswa .....	142
Lampiran 17. Pembagian Kelompok Siswa Kelas IV SDN 1 Bedingin .....	143
Lampiran 18. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	144
Lampiran 19. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	147
Lampiran 20. LKPD Siklus 1 Pertemuan 1 .....	154
Lampiran 21. Kartu Soal Siklus 1 Pertemuan 1 .....	156
Lampiran 22. Modul Ajar Siklus I pertemuan II.....	157
Lampiran 23. Kartu Soal Siklus I pertemuan II.....	163
Lampiran 24. LKPD Siklus I Pertemuan II.....	165
Lampiran 25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	167
Lampiran 26. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	169
Lampiran 27. Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....	170
Lampiran 28. Validasi Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	176
Lampiran 29. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	182
Lampiran 30. Kartu Soal Siklus II Pertemuan I .....	188
Lampiran 31. LKPD Siklus II Pertemuan I.....	190
Lampiran 32. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	192



Lampiran 33. Kartu Soal Siklus II Pertemuan II.....	198
Lampiran 34. LKPD Siklus II Pertemuan II.....	200
Lampiran 35. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	202
Lampiran 36. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	204
Lampiran 37. Dokumentasi Pembelajaran.....	205

