



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN PADA
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 4 MAYONGLOR**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ILHAM ARIEF NUGROHO

NIM 201933100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
DALAM MENYELESAIKAN OPERASI HITUNG PECAHAN PADA
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 4 MAYONGLOR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ILHAM ARIEF NUGROHO

NIM 201933100

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Bangkitlah dari kegagalan, serta rasakan hal terbaik dan terindah dengan hati”.

(MANNIS)

PERSEMBAHAN

1. Terima kasih kepada kedua orang tua saya tercinta Bapak Susanto dan Ibu Anik Miharwanti serta saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan, semangat, doa dan pengorbanan dari awal sampai akhir yang sangat berharga bagi saya hingga akhirnya kuliah ini dapat diselesaikan.
2. Terima kasih kepada teman-teman saya selama ini atas suka duka yang telah kita lalui bersama selama kuliah ini dari awal hingga akhir.
3. Terima kasih untuk calon istriku yang selalu mendukung dan mendoakan perjuanganku selama ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

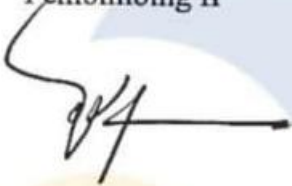
Skripsi oleh Ilham Arief Nugroho (NIM 201933100) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2023
Pembimbing I



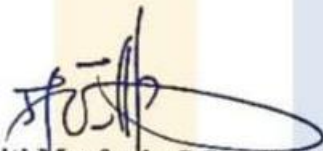
Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Pembimbing II



A. Bakhruddin, S.Pd. I., M. Pd.
NIDN. 0607028801

Mengetahui,
Program Studi PGSD
Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ilham Arief Nugroho (NIM : 201933100) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2023

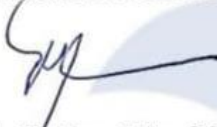
Tim Penguji



Imaniar Purbasari, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0619128801



A. Bakhruddin, S.Pd.L., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607028801



Diana Ermawati, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0627039105



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Mayonglor” dengan benar. Skripsi ini ditulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menerima banyak bimbingan, dorongan dan bantuan dari pihak lain. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto M.Pd, Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang menyetujui skripsi tersebut.
3. Ibu Siti Masfuah S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan kewenangan untuk melakukan ujian skripsi.
4. Ibu Imaniar Purbasari M.Pd, dosen pembimbing 1 (satu) yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Bakhrudin S.Pd.I., M.Pd, dosen pembimbing kedua (2) yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen penguji yang telah memberikan arahan, bimbingan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada peneliti agar peneliti dapat menyelesaikan studinya.
8. Orang tua yang telah memberikan semangat, dukungan penuh, motivasi, tenaga dan doa mereka sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan sukses.

9. Perempuan yang saya cintai telah memberikan banyak dukungan, semangat, inspirasi, dan menjadi tempat bagi peneliti untuk mengadu, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan senang hati dan mudah.
10. Keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan melalui doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan sukses.
11. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dan doanya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.
12. Bapak Ahmad Khalid S.Ag., M.Pd.I selaku kepala sekolah SD Negeri 4 Mayonglor yang membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
13. Ibu Angki Nurul Umami S.Pd., SD selaku wali kelas V SD Negeri 4 Mayonglor yang membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
14. Siswa- siswi kelas 5 SD 2 Bae membantu peneliti dalam menyelesaikan studi penelitian ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat diuraikan satu per satu dan yang telah memberikan kontribusi bagi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Kudus, 15 Agustus 2023

Ilham Arief Nugroho
201933100

ABSTRACT

Nugroho, Ilham Arief. 2023. *Analysis of Students' Mathematics Learning Difficulties in Completing Fractional Counting Operations in Class V Students at SD Negeri 4 Mayonglor*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) A. Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: *Learning Difficulties, Mathematics, Fraction Count Operations*

The learning problem experienced by most of the fifth grade students at SD Negeri 4 Mayonglor is that they still have difficulty mastering the material on fraction calculation operations. In this material, students still have difficulty equating different denominators, students are still confused about multiplication operations in fractions because most students do not fully memorize multiplication. The problem in this research is the pattern of mathematics learning difficulties experienced by students as well as the responses of students and teachers to mathematics learning difficulties in completing fraction calculation operations in class V students at SD Negeri 4 Mayonglor.

According to several expert opinions, the difficulty in learning fractions is that students do not understand the concept of fractions so they still make many mistakes in handling and solving mathematical problems. The pattern of mathematics learning difficulties is the type or characteristics of individuals who experience difficulty in understanding and mastering mathematical concepts, theories and skills. Some examples of mathematical difficulties as explained above include students having difficulty calculating fractions, having difficulty using fractions, having difficulty understanding fraction word problems, and having difficulty solving fraction math problems. In mathematics learning, the concept of stimulus and response discovered by Thorndike can be applied through a behavioral approach, namely providing positive reinforcement and avoiding negative reinforcement.

This research method is descriptive qualitative with a case study research design. The data source in this research was 5 class V students at SD Negeri 4 Mayonglor. The data collection techniques used in this research were observation, interviews and documentation. The data obtained was analyzed in descriptive form.

The results of the research show that in studying the mathematical process, the difficulty faced by students in calculating fractions in class V students at SD Negeri 4 Mayonglor is difficulty in understanding the basic concept of fractions, especially if they encounter different fractions which are difficult for reading intelligence, especially in fraction operations which include addition, subtraction, multiplication and division of fractions.

Mathematics learning problems faced by fifth grade students at SD Negeri 4 Mayonglor when completing mathematics assignments. The main difficulty lies in understanding the basic concepts of fractions, especially in understanding the relationship between the numerator and the denominator.

ABSTRAK

Nugroho, Ilham Arief. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan pada Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Mayonglor*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) A. Bakhruddin, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar, Matematika, Operasi Hitung Pecahan*

Permasalahan belajar yang dialami sebagian besar siswa kelas V SD Negeri 4 Mayonglor yaitu masih kesulitan menguasai materi operasi hitung pecahan. Pada materi ini, siswa masih kesulitan menyamakan penyebut yang berbeda, siswa masih bingung dengan operasi perkalian dalam pecahan karena sebagian besar siswa perkalian sepenuhnya tidak hafal. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pola kesulitan belajar matematika yang dialami peserta didik serta respon peserta didik dan guru terhadap kesulitan belajar matematika dalam menyelesaikan operasi hitung pecahan pada siswa kelas V SD Negeri 4 Mayonglor.

Menurut beberapa pendapat ahli, bahwa kesulitan dalam pembelajaran pecahan adalah siswa belum memahami konsep pecahan sehingga masih banyak melakukan kesalahan dalam menangani dan menyelesaikan masalah matematika. Pola kesulitan belajar matematika merupakan tipe atau ciri-ciri individu yang mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai konsep, teori, dan keterampilan matematika. Beberapa contoh kesulitan matematika seperti yang telah dijelaskan di atas antara lain siswa kesulitan menghitung pecahan, kesulitan menggunakan pecahan, kesulitan memahami soal kata pecahan, dan kesulitan menyelesaikan soal matematika pecahan. Dalam pembelajaran matematika, konsep stimulus dan respon yang ditemukan oleh Thorndike dapat diterapkan melalui pendekatan behavioral, yaitu memberikan penguatan positif dan menghindari penguatan negatif.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Sumber data pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 4 Mayonglor yang berjumlah 5 orang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dalam bentuk deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam mempelajari proses matematika, kesulitan yang dihadapi siswa dalam melakukan perhitungan pecahan pada siswa kelas V SD Negeri 4 Mayonglor yaitu kesulitan dalam memahami konsep dasar pecahan, apalagi jika menjumpai pecahan berbeda yang sulit dalam kecerdasan membaca khususnya pada operasi pecahan yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan.

Permasalahan pembelajaran matematika yang dihadapi oleh siswa kelas V SD Negeri 4 Mayonglor saat menyelesaikan tugas matematika. Kesulitan utama terletak pada pemahaman konsep dasar pecahan, terutama dalam memahami hubungan antara pembilang dan penyebut.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	9
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	9
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 DESKRIPSI KONSEPTUAL	11
2.1.1 Kesulitan Belajar.....	11
2.1.2 Pembelajaran Matematika.....	25
2.1.3 Konsep Pembelajaran Behavioristik (Stimulus dan Respon)	29
2.2 KAJIAN PENELITIAN RELEVAN	32
2.3 KERANGKA BERPIKIR	43
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	47
3.1.1 Tempat Penelitian	47
3.1.2 Waktu Penelitian.....	47

3.2	PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN.....	48
3.3	PERANAN PENELITI	49
3.4	DATA DAN SUMBER DATA.....	49
3.4.1	Kategorisasi Informan.....	50
3.5	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	51
3.5.1	Observasi	52
3.5.2	Wawancara.....	53
3.5.3	Dokumentasi	54
3.6	KEABSAHAN DATA.....	54
3.6.1	Kredibilitas.....	55
3.6.2	Transferabilitas	56
3.6.3	Dependabilitas	57
3.6.4	Konfirmabilitas	57
3.7	ANALISIS DATA.....	58
3.7.1	Reduksi Data.....	58
3.7.2	Penyajian Data	58
3.7.3	Kesimpulan/Verifikasi	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		60
4.1	DESKRIPSI LATAR PENELITIAN	60
4.2	DESKRIPSI TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL ANALISIS DATA	61
BAB V PENUTUP		86
5.1	KESIMPULAN	86
5.2	SARAN.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN.....		94
PERNYATAAN.....		121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		124

DAFTAR TABEL

TABEL 2.2 HASIL PENELITIAN TERDAHULU 36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4.1 Observasi Pola Kesulitan Belajar	62
Gambar 4.2 Wawancara dengan siswa	62
Gambar 4.3 Hasil pengerjaan DSA	63
Gambar 4.4 Wawancara dengan siswi	64
Gambar 4.5 Hasil pengerjaan ARP	65
Gambar 4.6 Wawancara dengan siswi	66
Gambar 4.7 Hasil pengerjaan BNM	66
Gambar 4.8 Wawancara dengan siswi	67
Gambar 4.9 Hasil pengerjaan DL	68
Gambar 4.10 Wawancara dengan siswi	69
Gambar 4.11 Hasil pengerjaan NASP	70
Gambar 4.12 Observasi Respon Siswa	73
Gambar 4.13 Wawancara dengan siswa	74
Gambar 4.14 Wawancara dengan siswi	76
Gambar 4.15 Wawancara dengan siswi	77
Gambar 4.16 Wawancara dengan siswi	78
Gambar 4.17 Wawancara dengan siswi	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	95
Lampiran 2 Wawancara Pra Penelitian	96
Lampiran 3 Wawancara Pra Penelitian	97
Lampiran 4 Observasi Pra Penelitian	99
Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	100
Lampiran 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	103
Lampiran 7 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	106
Lampiran 8 Observasi Penelitian	107
Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Guru	110
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Siswa DSA	112
Lampiran 11 Lembar Hasil Wawancara Siswa ARP	113
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara Siswa BNM.....	114
Lampiran 13 Lembar Hasil Wawancara Siswa DL.....	115
Lampiran 14 Lembar Hasil Wawancara Siswa NASP.....	116
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi	117
Lampiran 16 Surat izin penelitian.....	119