

SKRIPSI



**MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* BERBANTUAN MEDIA PANCA
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP KELAS III DI SDN
03 TERBAN**

Oleh

**IDA AMINATUN
NIM 201933040**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

**MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE BERBANTUAN PANCA DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MUATAN PPKN
DAN BAHASA INDONESIA KELAS III DI SDN 03 TERBAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

IDA AMINATUN
NIM 201933040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- MOTTO

“ Ilmu pengetahuan itu bukanlah yang dihafalkan, melainkan yang memberi manfaat” (Imam Syafi’i)

- PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan sehingga akhirnya tugas skripsi ini bisa saya selesaikan. Shalawat serta salam selalu saya limpahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW. Saya persembahkan tugas akhir ini untuk orang-orang tercinta dan tersayang saya.

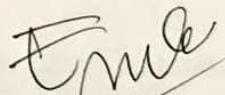
1. Bapakku (Ngadiman) dan Ibuku (Murni) tersayang, yang tanpa lelah sudah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya, serta tidak pernah putus mendoakan saya. Terimakasih atas segala do’a, upaya, dan pengorbanan untuk anakmu selama ini sehingga anakmu ini bisa sampai pada titik yang tidak disangka-sangka.
2. Kakakku tercinta (Mbak Put) terimakasih atas kasih sayang dan segala dukungan yang telah engkau berikan dari awal hingga saya sampai dititik sekarang. Terimakasih karena tidak pernah lelah untuk menasehati saya.
3. Teman-temanku, terutama Mbak Annisya’ dan Wira, yang telah kebersamai saya dalam menulis tugas akhir ini. Terimakasih juga untuk temanku Ima yang telah mendukung saya dari awal sampai sekarang.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ida Aminatun NIM 201933040 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diuji.

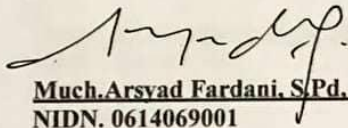
Pati, 20 Agustus 2023

Pembimbing 1



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

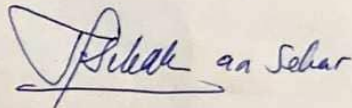
Pembimbing 2



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

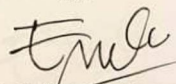


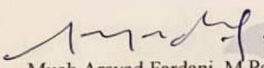
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

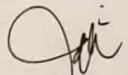
Skripsi dengan judul “Model *Example Non Example* Berbantuan Media Panca Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas III di SDN 03 Terban” oleh Ida Aminatun Nim 201933040 ini telah dipresentasikan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2023
Tim Penguji


Dr. Erik Aditva Ismava, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604 Ketua


Much Arsyad Fardani, M.Pd
NIDN. 0614069001 Anggota


Dr. Ristiyani, M.Pd
NIDN. 0615068604 Anggota


Lintang Kiranoratri, M.Pd
NIDN. 0614129101 Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena terselesaikannya skripsi “Model Example Non Example Berbantuan Panca Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Muatan Ppkn Dan Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Sdn 03 Terban” yang diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Saya mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan modul ini, terutama :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfuah M.Pd selaku kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Bapak/Ibu Dosen PGSD, terutama untuk dosen pembimbing saya (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan pembimbing (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd. terimakasih karena telah sabar membimbing saya dan memberikan arahan yang sangat berarti.
4. Dra. Mas'amah, selaku Kepala Sekolah SDN 03 Terban
5. Siti Zubaidah S.Pd.I, selaku wali kelas III SDN 03 Terban.

Semoga skripsi ini dapat memberikan andil dalam kemajuan pembelajaran tematik khususnya PPkn dan Bahasa Indonesia. Saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, kritik dan saran bagi kesempurnaan skripsi ini sangat saya harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pendidik serta siswa.

Pati, 20 Agustus 2023

Peneliti
Ida Aminatun

ABSTRACT

Aminatun, Ida. 2023. Model Example Non Example Assisted by Panca in Improving Understanding of Concepts in Civics and Indonesian Class III Content at Sdn 03 Terban. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. Advisor (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Keywords: Example Non Example, Five Media, Concept Understanding

In thematic learning, especially Indonesian language content and PPKn, there are still many students in class III at SDN 03 Terban who are in the learning process in the understanding of concepts that are lacking, causing scores below the KKM (KKM 75). Therefore, an effort and awareness is needed to increase students' understanding of concepts, namely through the use of the Example Non Example model with the help of Five media. This study aims to improve teachers' teaching skills, student learning activities, and conceptual understanding of class III students at SDN 03 Terban for the 2022/2023 academic year in solving concept comprehension questions in the thematic subjects of Indonesian Language and Civics content.

Example non example learning is a model using image media as a container for analysis carried out by students so as to provide a brief description of the subject matter that emphasizes the ability of students to understand a concept from examples of the material being discussed.

The research subjects were class III students at SDN 03 Terban with a total of 27 children consisting of 15 girls and 12 boys. Data collected through observation, interviews, and tests. This research is a Classroom Action Research (CAR) which was carried out in two cycles, namely cycle 1 with 2 meetings and cycle two with 2 meetings. Each cycle has four stages, namely planning, implementing, observing, and finally reflecting. The research is said to be successful if the student scores at least get a score of ≥ 75 .

The results showed: (1) student completeness in cycle 1 was 74.04% with an average score of 77.00 and in cycle 2 it was 96.00% with an average score of 80.00 (2) student learning activity scores in cycle 1 was 94% and in cycle 2 it was 95%. From the above data it is clear that in cycle 1 and cycle 2 the indicators of success were achieved.

The use of the example non example model using Five media can improve teacher teaching skills, student learning activities, and students' understanding of concepts.

ABSTRAK

Aminatun, Ida. 2023. Model Example Non Example Berbantuan Panca Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Muatan Ppkn Dan Bahasa Indonesia Kelas Iii Di Sdn 03 Terban. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. Pembimbing (2) Much Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci: *Example Non Example, Media Panca, Pemahaman Konsep*

Dalam pembelajaran tematik khususnya muatan Bahasa Indonesia dan PPKn siswa kelas III SDN 03 Terban masih banyak siswa yang dalam proses pembelajaran bagian pemahaman konsep yang kurang sehingga menyebabkan nilai dibawah KKM (KKM 75). Oleh karena itu, perlu suatu upaya dan kesadaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa yaitu melalui penggunaan model *Example Non Example* dengan berbantuan media *Panca*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, serta pemahaman konsep siswa kelas III SDN 03 Terban tahun pelajaran 2022/2023 dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep pada mata pelajaran tematik muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.

Pembelajaran *example non example* adalah model dengan memakai media gambar sebagai wadah untuk menganalisis yang dilakukan oleh siswa sehingga memberikan penjabaran singkat dari materi pelajaran yang menekankan kemampuan siswanya untuk memahami suatu konsep dari contoh materi yang dibahas.

Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 03 Terban sejumlah 27 anak yang terdiri dari 15 perempuan dan 12 laki-laki. Data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 dengan 2 pertemuan dan siklus dua dengan 2 pertemuan. Tiap siklus memiliki empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, serta yang terakhir refleksi. Penelitian dikatakan berhasil apabila nilai siswa sekurang-kurangnya memperoleh nilai ≥ 75 .

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ketuntasan belajar siswa pada siklus 1 sebesar 74,04% dengan nilai rata-rata 77,00 dan pada siklus 2 sebesar 96,00% dengan nilai rata-rata 80,00 (2) Skor aktivitas belajar siswa pada siklus 1 sebesar 94% dan pada siklus 2 sebesar 95%. Dari data diatas jelas menunjukkan bahwa pada siklus 1 dan siklus 2 indikator keberhasilan tercapai.

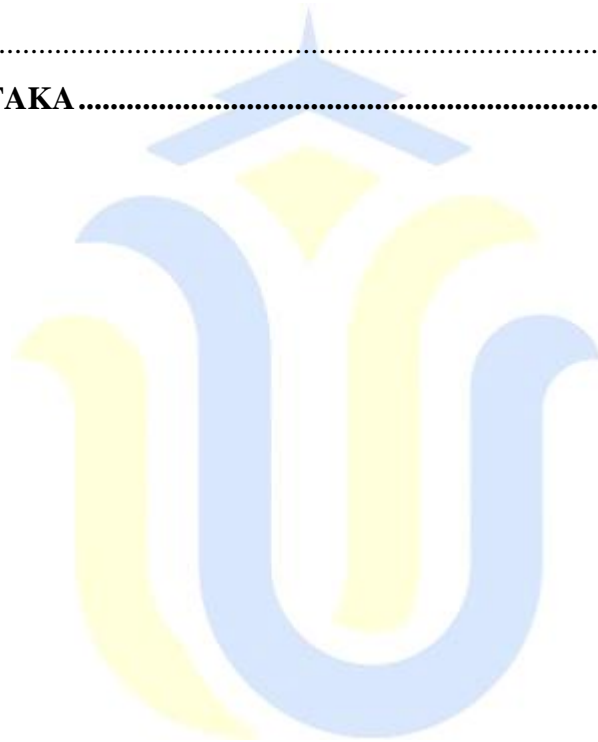
Penggunaan model *example non example* menggunakan media *Panca* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan pemahaman konsep siswa.

DAFTAR ISI

PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional Variabel	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	9
1.6.2 Media Pembelajaran PANCA (Panggung Mini Ceria).....	10
1.6.3 Pemahaman Konsep.....	10
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru	11
1.6.5 Aktivitas Belajar	11
2.1. Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	13
2.1.2 Media Pembelajaran	15
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar	20
2.1.5 Aktivitas Belajar	21
2.2 Penelitian Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	25
2.4 Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III.....	28
3.1 Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	28
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Variabel Penelitian.....	29
3.4 Rancangan Penelitian.....	29
3.4.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	30
3.4.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	31
3.4.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	37
3.4.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	38
3.5. Data dan Sumber Data.....	38
3.5.1 Data.....	38
3.5.2 Sumber data.....	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Teknik Tes.....	39
3.6.2 Teknik Non Tes.....	40
3.7 Validasi Data.....	41
3.8 Realibilitas Instrumen Penelitian.....	42
3.9 Teknik Analisis Data.....	43
3.9.1 Data Kuantitatif.....	43
3.9.2 Data Kualitatif.....	45
3.10 Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV.....	48
HASIL PENELITIAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.1.1 Prasiklus.....	48
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	50
4.1.2.1 Perencanaan.....	50
4.1.2.2 Pelaksanaan Siklus 1.....	50
4.1.2.3 Pengamatan Siklus 1.....	60
4.1.2.4 Refleksi Siklus 1.....	64

4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	66
4.1.3.1 Perencanaan	66
4.1.3.2 Pelaksanaan Siklus 2	67
4.1.3.3 Pengamatan Siklus 2	73
4.1.3.4 Refleksi Siklus 2	75
4.2.1 Pembahasan Hasil Keterampilan Mengajar Guru	76
4.2.2 Pembahasan Hasil Aktivitas Belajar Siswa	81
4.2.3 Pembahasan Peningkatan Pemahaman Konsep	85
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Pembelajaran.....	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Model PTK (Sumber Arikunto, 2008)	30
Gambar 4.1 Siswa diberikan Lembar Latihan Soal	54
Gambar 4.2 Penggunaan Media Panca.....	55
Gambar 4.3 Siswa DAN Menceritakan Pengalaman	56
Gambar 4.4 Siswa Menjelaskan Arah Jalan.....	57
Gambar 4.5 Kelompok 2 Membacakan Jawaban.....	59
Gambar 4.6 Guru Memberikan Nasehat Kepada Siswa DAN.....	60
Gambar 4.7 Guru Memberikan Penghargaan kepada Siswa DA.....	61
Gambar 4.8 Siswa Mengamati Gambar Denah Sekolah.....	69
Gambar 4.9 Guru Memeriksa dan Menilai Jawaban Siswa	70
Gambar 4.10 Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru	70
Gambar 4.11 Siswa Menggunakan Media Panca.....	72
Gambar 4.12 Antusiasme Siswa Ketika Guru Membagikan Soal	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	25
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru.....	44
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	45
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa dalam Bentuk Persen	45
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran Tematik (Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn) di SDN 03 Terban	46
Tabel 3.5 Rentang Predikat Kemampuan Pemahaman Konsep.....	46
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus	50
Tabel 4.2 Waktu Pelaksanaan Siklus	52
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Siswa Kelas III SDN 03 Terban	54
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	62
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	63
Tabel 4.5 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Nilai Tematik	63
Tabel 4.6 Data Ketuntasan Siswa Nilai Tematik	64
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	74
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	75
Tabel 4.9 Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa Nilai Tematik	76
Table 4.10 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	78
Tabel 4.12 Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	82
Table 4.13 Progres Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	96
Lampiran 2	97
Lampiran 3	98
Lampiran 4	99
Lampiran 5	101
Lampiran 6	107
Lampiran 7	112
Lampiran 8	113
Lampiran 9	119
Lampiran 10	125
Lampiran 11	126
Lampiran 12	127
Lampiran 13	128
Lampiran 14	129
Lampiran 15	131
Lampiran 16	133
Lampiran 17	137
Lampiran 18	143
Lampiran 19	144
Lampiran 20	145
Lampiran 21	146
Lampiran 22	147
Lampiran 23	149
Lampiran 24	151
Lampiran 25	156
Lampiran 26	159
Lampiran 27	161
Lampiran 28	162
Lampiran 29	167
Lampiran 30	172
Lampiran 31	173
Lampiran 32	174
Lampiran 33	175
Lampiran 34	176
Lampiran 35	178
Lampiran 36	180
Lampiran 37	183
Lampiran 38	188
Lampiran 39	189
Lampiran 40	190

Lampiran 41	191
Lampiran 42	192
Lampiran 43	194
Lampiran 44	196
Lampiran 45	197
Lampiran 46	200
Lampiran 47	202
Lampiran 48	203
Lampiran 49	208
Lampiran 50	211
Lampiran 51	214
Lampiran 52	215
Lampiran 53	216

