



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV SDN 01 KALIPUCANG WETAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DWI DIAN ANDRIYANI

NIM 201933266

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBANTUAN
MEDIA BIANGLALA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI
BANGUN DATAR KELAS IV SDN 01 KALIPUCANG WETAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DWI DIAN ANDRIYANI

NIM 201933266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya.

“Ali bin Abi Thalib”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT, atas segala kemudahan, pertolongan serta petunjuk-Nya sehingga dapat mencapai tahap selesai. Kupersembahkan karya saya kepada orang yang sangat aku sayangi dan aku cintai, kepada orang yang telah memberi arti dalam hidup saya serta perjalanan hidup saya.

1. Saya persembahkan hormat dan kasih sayangku sumber semangatku yaitu Bapak Mulyadi dan Ibu Suriyah selaku orangtua saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan doa terbaik dan menyisihkan finansialnya, sehingga saya bisa menyelesaikan masa study saya. Kalian sangat berarti.
2. Kakak saya Khoirul Arif dan Adik saya Khoirul maulana Abdul Rizal, serta seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Efektivitas Model STAD Berbantuan Media Bianglala Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan" oleh Dwi Dian Andriyani. NIM 201933266. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2023

Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Dian Andriyani (NIM 201933266) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2023

Tim Penguji


Siti Mastuh, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001


Ketua


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0629089301

Anggota


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601


Anggota


Benni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 062908630

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Model STAD Berbantuan Media Bianglala Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SDN 1 Kalipucang Wetan” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.


Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar proposal skripsi.
4. Ibu Siti Masfuah, M.Pd (Pembimbing I) dan Ibu Lovika Ardana Riswari S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu, Kakak, dan Adikku serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan menyisihkan finansialnya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan masa studinya. Kalian sangat berarti.

7. Orang tua dan kedua kakak yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik.
8. Bapak Hadi Mahsayat, S.Pd. selaku Kepala Sekolah selaku kepala sekolah SDN 1 Kalipucang Wetan yang telah memberikan ijin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
9. Bapak Dr. Sanusi dan Ibu Syaidatun, S.Pd. selaku guru yang telah mendampingi dalam pelaksanaan penelitiandan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SDN 1 Kalipucang Wetan yang telah bersedia membantu dalam memperlacar penelitian.
10. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 28 Agustus 2023
Peneliti,



Dwi Dian Andriyani

ABSTRACT

Andriyani, Dwi Dian. 2023. *The Effectiveness of the Ferris Wheel-Assisted STAD Model on Understanding Mathematical Concepts in Grade IV SDN 01 Kalipucang Wetan*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari S.Pd., M.Pd.

Keyboard : *STAD, Bianglala, Understanding of Mathematical Concepts*

This study aims to describe how much effective the STAD learning model assisted by Bianglala media has on the results of understanding mathematical concepts in the material of flat shapes for class IV SD 1 Kalipucang Wetan. The problems found were the lack of student interest and student enthusiasm in learning mathematics which can be seen from the lack of students asking and answering and the lack of students being invited to practice. From the lack of student interest in learning mathematics, the ability to understand each student's concept varies depending on the material presented.

The STAD model is a cooperative learning method in which students study in small groups with different levels of ability consisting of 4-5 students heterogeneously. Media Bianglala is a visual-based learning media. Media Bianglala is a learning media Ferris wheel media is a tool that is used as a creative and innovative learning media, easy to manufacture and also easy to use, so students will be more interested in learning material.

This research is a quantitative research, namely Pre-Experimental Design with one group pretest-posttest. This research was conducted at SDN 01 Kalipucang Wetan with a population of 27 students in grade IV at SDN 01 Kalipucang Wetan. The research sampling technique was carried out using saturated sampling. The data collection techniques are written tests, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis used data normality test, N-Gain test, and paired t-test to test the research hypothesis.

The results of the paired sample t-test show that the Sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an increase in the average score, which means that there is effectiveness of the STAD model assisted by the Ferris Wheel in understanding mathematics concepts in fourth grade elementary school. The N-Gain results for students' ability to understand mathematical concepts have an average of 50.85, which means that the effectiveness of the STAD model assisted by the Ferris Wheel on fourth grade elementary school mathematics concept abilities is categorized as a "medium" N-Gain Score. The level of influence according to this data received an average of 50.85%, which means it was categorized as "quite effective".

The conclusion of this research is that the STAD model assisted by Ferris wheel media can improve students' understanding of mathematical concepts. The average in this study experienced a difference after following the learning process and experienced an increase of 0.5 reaching medium criteria after following the learning process. The level of influence according to this data received an average of 50.85%, which means it was categorized as "quite effective".

ABSTRAK

Andriyani, Dwi Dian. 2023. *Efektivitas Model STAD Berbantuan Media Bianglala Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SDN 01 Kalipucang Wetan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : STAD, Bianglala, Pemahaman Konsep Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar efektif model pembelajaran STAD berbantuan media Bianglala terhadap hasil pemahaman konsep matematika pada materi luas bangun datar kelas IV SD 1 Kalipucang Wetan. Permasalahan yang ditemukan yaitu kurangnya minat siswa dan antusias siswa dalam pembelajaran matematika dapat dilihat dari kurangnya siswa bertanya, menjawab dan kurangnya siswa diajak praktik. Dari kurangnya minat siswa dalam pembelajaran matematika menyebabkan kemampuan pemahaman konsep setiap siswa berbeda-beda tergantung materi yang disampaikan.

Model STAD adalah metode pembelajaran kooperatif dimana siswa belajar dalam kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang berbeda yang beranggotakan 4-5 orang siswa secara heterogen. Media Bianglala merupakan media pembelajaran berbasis visual. Media Bianglala adalah sebuah media pembelajaran media bianglala adalah suatu alat yang digunakan sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif, mudah dalam pembuatan dan juga mudah untuk digunakan, sehingga peserta didik akan lebih tertarik dengan materi pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu *Pre-Experimental Design* dengan *one group pretest-posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 01 Kalipucang Wetan dengan populasi 27 siswa kelas IV SDN 01 Kalipucang Wetan. Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan sampling jenuh. Adapun teknik pengumpulan data yaitu tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas data, uji N-Gain, dan uji *paired t-test* untuk uji hipotesis penelitian.

Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya peningkatan rata-rata nilai yang artinya terdapat efektivitas model STAD berbantuan Bianglala terhadap pemahaman konsep matematika kelas IV SD. Hasil *N-Gain* kemampuan pemahaman konsep matematika siswa memiliki rata-rata 50,85 yang artinya efektivitas model STAD berbantuan Bianglala terhadap kemampuan konsep matematika kelas IV SD dikategorikan *N-Gain Score* “sedang”. Untuk tingkat pengaruh menurut data tersebut mendapat rata-rata 50,85% yang artinya dikategorikan “cukup efektif”.

Kesimpulan pada penelitian ini yaitu model STAD berbantuan media bianglala dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Rata-rata pada penelitian ini mengalami perbedaan setelah mengikuti proses pembelajaran dan mengalami peningkatan sebesar 0,5 mencapai kriteria sedang setelah mengikuti proses pembelajaran. Untuk tingkat pengaruh menurut data tersebut mendapat rata-rata 50,85% yang artinya dikategorikan “cukup efektif”.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSTUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Konseptual.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran STAD.....	12
2.1.1.1.Pengertian Model Pembelajaran STAD.....	12
2.1.1.2 Sintaks Model STAD.....	14
2.1.1.3 Kelebihan Model STAD.....	17
2.1.1.4 Kekurangan Model STAD.....	17
2.1.2 Media Pembelajaran.....	18
2.1.2.1 Pengertian Media Bianglala.....	18
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematika.....	20

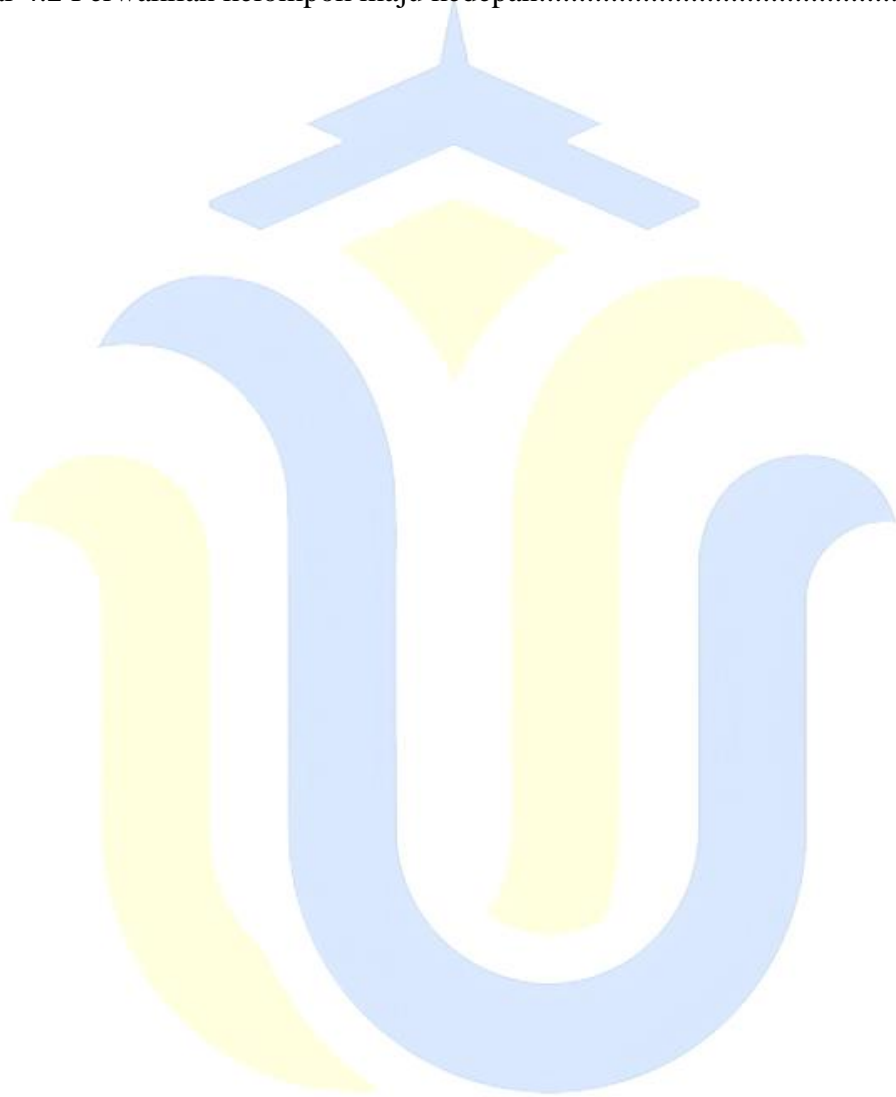
2.2 Penelitian Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.2 Rancangan Penelitian.....	29
3.3 Populasi dan Sampel.....	30
3.3.1 Populasi.....	30
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampel	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4.1 Tes.....	31
3.4.2 Wawancara.....	31
3.4.3 Dokumentasi	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.5.1 Soal Tes.....	32
3.5.2 Wawancara.....	32
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Validitas Instrumen	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.7.1 Uji Normalitas Data	35
3.7.2 Uji <i>N-Gain</i>	35
3.7.3 Uji Hipotesis Penelitian	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.2 Uji Hipotesis	44
4.3 Pembahasan.....	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model STAD	14
Tabel 2.2 Petunjuk Penggunaan Media Bianglala Bangun Datar	19
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3.2 Kriteria Frekuensi Nilai	32
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Expert Judgment	38
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 4.3 Kriteria Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.5 Kriteria Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.6 Distribusi Nilai <i>Posttest</i>	43
Tabel 4.7 Rekapitulasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	43
Tabel 4.8 Rekapitulasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> per indikator	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.10 Hasil Pengujian Hipotesis <i>Paired Sample Test</i>	45
Tabel 4.11 Hasil <i>Paired Sample Test</i>	46
Tabel 4.12 Deskripsi Hasil <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4.13 Deskripsi Hasil <i>N-Gain</i> per indikator	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Media Bianglala	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal Pretest	40
Gambar 4.2 Perwakilan kelompok maju kedepan.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	67
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa.....	68
Lampiran 3. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	69
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru	72
Lampiran 5. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	76
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Siswa.....	77
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Siswa.....	79
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Pra Penelitian	81
Lampiran 9. Soal Pra Penelitian.....	83
Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Pra Penelitian	85
Lampiran 11. Teknik Penilaian Soal Pra Penelitian.....	86
Lampiran 12. Daftar Nilai Pra Penelitian.....	87
Lampiran 13. Analisis Nilai Pada Soal Tes Studi Pendahuluan	89
Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Pretest Dan Posttest	92
Lampiran 15. Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	96
Lampiran 16. Kunci Jawaban Dan Penskoran <i>Pertest</i> Dan <i>Posttest</i>	100
Lampiran 17. Alur Dan Tujuan Pembelajaran	109
Lampiran 18. Analisis Capaian Pembelajaran 1	112
Lampiran 19. Modul Ajar 1	114
Lampiran 20. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	120
Lampiran 21. Analisis Capaian Pembelajaran 2	121
Lampiran 22. Modul Ajar 2	123
Lampiran 23. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	129
Lampiran 24. Analisis Capaian Pembelajaran 3	130
Lampiran 25. Modul Ajar 3	132
Lampiran 26. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan	138

Lampiran 27. Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Terendah	139
Lampiran 28. Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Tertinggi	141
Lampiran 29. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Terendah	144
Lampiran 30. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Tertinggi	147
Lampiran 31. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	150
Lampiran 32. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2	151
Lampiran 33. Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3	152
Lampiran 34. Hasil Validitas <i>Expert Judgment</i> (Validator 1)	153
Lampiran 35. Hasil Validator <i>Expert Judgment</i> (Validator 2).....	156
Lampiran 36. Hasil Validasi Media (Validator 1)	159
Lampiran 37. Hasil Validasi Media (Validator 2)	162
Lampiran 38. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	165
Lampiran 39. Analisis Indikator Pemahaman Konsep pada soal <i>Pretest</i>	166
Lampiran 40. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	168
Lampiran 41. Analisis Indikator Pemahaman Konsep pada soal <i>Posttest</i>	169
Lampiran 42. Daftar Nilai Kelompok Per Individu	171
Lampiran 43. Hasil Uji Normalitas Data	172
Lampiran 44. Hasil Pengujian <i>Paired Sample T-Test</i>	173
Lampiran 45. Hasil Pengujian <i>N-Gain</i>	175
Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1.....	177
Lampiran 47. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2.....	178
Lampiran 48. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3.....	179
Lampiran 49. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	180
Lampiran 50. Surat Permohonan Izin Penelitian	181
Lampiran 51. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	182
Lampiran 52. Surat Keterangan Selesai Penelitian	183
Lampiran 53. Surat Permohonan Ujian Skripsi	184
Lampiran 54. Berita Acara Bimbingan (Dosen Pembimbing 1).....	186
Lampiran 55. Berita Acara Bimbingan (Dosen Pembimbing 2).....	189

Lampiran 56. Surat Pernyataan	190
Lampiran 57. Lembar LOA.....	191
Lampiran 57. Plagiasi Skripsi	192
Lampiran 58 .Daftar Riwayat Hidup.....	193

