

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2015). Pengaruh Pembelajaran Konsektual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Tema "Peningkatan Kualitas Peserta Didik Melalui Implementasi Pembelajaran Abad 21"*, 2011, 34–42.
- Anggraini, R., Adha, I., & Sofiarini, A. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Bianglala Pada Pembelajaran Matematika Kelas Iii Sd Negeri 4 Srikaton. *Ljese: Linggau Journal Of Elementary School Education*, 1(2), 61–64.
- Arikunto Et Al. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (Ed.); Ke-3). Pt Bumi Aksara.
- Arikunto, P. D. S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (14th Ed.). Pt.Rineka Cipta.
- Arman, M. (2019). Perbandingan Performansi Single Web Server Dan Multi Web Server Dengan Uji Coba Paired Sample T Test. *Jurnal Sisfokom (Sistem Informasi Dan Komputer)*, 8(2), 116–123.
- Arum, N. M., Masfuah, S., & Khamdun. (2020). Permainan Lempar Gelang Menggunakan Model Stad Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*, 1–10.
- Batubara, I. H. (2017). *Journal Of Mathematics Education And Science. Mes: Journal Of Mathematics Education And Science*, 3(1), 47–54.
- Bella, S., Pratama, B. A., & Rasuludin, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Era Pandemi Melalui Metode Video Base Learning Siswa Kelas X Ips Sma It Baitussalam Prambanan. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(01), 15–21. <https://doi.org/10.21154/maelim.v2i01.3034>
- Destiniar Et Al. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa Dan Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Di Smp Negeri 20 Palembang. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 12(1).
- Fayakun, M., & Joko, P. (2015). Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Kontekstual (Ctl) Dengan Metodepredict, Observe, Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi The Effectiveness Of Physics Course Using Contextual Models (Ctl) With Poe (Predict, Observe, Explain) Me. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 11(1), 49–58.
- Fitriyah Et Al. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Fitriyanti, N. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement*

*Division ( Stad ) Berbantuan Media Bianglala Toys Bangun Datar.*

- Hanifah, & Abadi, A. P. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Teori Grup Kemampuan Yang Mengharapkan Siswa Mahasiswa Pada Program Sarjana Dan Mahasiswa Yang Akan Melanjutkan Studi Teori-Teori Dasar Dan Pembuktian Menyebabkan Mahasiswa Senantiasa. *Jurnal Of Medives*, 2(2), 235–244.
- Harmika, A. T. A. B., Riswari, L. A., Fardani, M. A. (2023). Penerapan Model Student Teams Achievement Division Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 8 Kedungsari. *Elementary School 10 (2023)*, 10 Nomor 2, 212 – 220.
- Hasan Et Al. (2021). Landasan Pendidikan. In *Cv Tahta Media Group*.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika* (1st Ed.). Um Press.
- Isrok'atun, A. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati (Ed.)). Sinar Grafika Offset.
- K Suparwati. (2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri)*. 5(3), 248–253. [Http://Repository.Unpas.Ac.Id](http://Repository.Unpas.Ac.Id)
- Karmelia, S., Nuraeni, E., & Dkk. (2022). Bimima (Biang Lala Mini Matematika) Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Pada Materi Pecahan Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Journal Of Elementary Education*, 05(04), 681–687.
- Kilpatrick, J. (2010). Helping Children Learn Mathematics. In *Academic Emergency Medicine* (Vol. 17, Issue 12). [Ftp://129.132.148.131/Emis/Journals/Zdm/Zdm026r1.Pdf](ftp://129.132.148.131/Emis/Journals/Zdm/Zdm026r1.Pdf)
- Lestari, A. S., Aripin, U., & Hendriana, H. (2018). Identifikasi Kesalahan Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Penalaran Matematik Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Analisis Kesalahan Newman. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 493. [Https://Doi.Org/10.22460/Jpmi.V1i4.P493-504](https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p493-504)
- Lestari, K. E. Dan M. R. Y. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Pt Refika Aditama.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Smp Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. [Https://Doi.Org/10.20527/Edumat.V4i1.2292](https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292)
- Mendrofa, R. N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Matematika Dengan Model Examples Non Examples Ditinjau Dari Pemahaman Konsep Siswa Smp. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 230–234. [Https://Doi.Org/10.31004/Jrpp.V4i1.2147](https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.2147)

- Muafiah, A. F. (2019). No Title  $\epsilon\lambda\epsilon\eta\eta$ . *Peran Guru Dalam Pembelajaran*, 8(5), 55.
- Murnaka Et Al. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(3), 317–328. <https://doi.org/10.30738/Union.V6i3.2658>
- Mustofa Et Al. (2020). *Media Pembelajaran* (T. Limbong (Ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/Fbc.2.2.8-18>
- Nurfadhilah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., Sifa, U. N., & Tangerang, U. M. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam*. 3, 243–255.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan Dan Modul Dengan One Group Pre And Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/Simponi.V0i0.439>
- Paryanto. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Untuk Pelajaran Passing Dalam Permainan Bola Voli* (W. Maryam (Ed.); Pertama). Ahlimedia Press.
- Pratiwi, M. (2019). *Pengembangan Bianglala Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Di Sd/Mi*. 72. <http://repository.radenintan.ac.id/8099/1/Skripsi.Pdf>
- Riswari, L. A., Ermawati, D., & E. (2022). *Pengembangan Aplikasi Gibran Giat (Game Edukasi Berbasis Android Jejak Petualangan Pada Pemahaman Konsep Persegi Matematika) Di Sd 1 Jepang*. 11(2), 347–354.
- Rohani. (2019). Diktat Media Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 1–95.
- Rostina. (2013). *Media Pembelajaran Matematika* (D. N. Imas Komariah (Ed.)). Alfabeta.
- Septian Et Al. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 10. <https://doi.org/10.33365/Jm.V2i2.652>
- Setiani, Ani & Priansa, D, J. (2015). *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* (Cet 1). Alfabeta.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*

(Rose Kr (Ed.); Pertama). Ar-Ruzz Media.

- Siska Fitriani Puspita, Fine Reffiane, Dan C. H. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Stad (Student Teams Achievement Division) Terhadap Penanaman Pemahaman Konsep Siswa*. File:///D:/11632-25013-1-Sm.Pdf
- Siti Et Al. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan Vba Microsoft Exel* (G. D. S. Rahayu (Ed.)). Cv.Tra Alea Jacta Pedagogie.  
[https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=R2ixeaqaqbj&oi=fnd&pg=pt3&dq=kemampuan+pemahaman+konsep+dan+resiliensi+matematika+dengan+vba+microsoft+excel&ots=Z78vrfpb\\_W&sig=Pu-Kj06blc8uwrjbpvry8podf0w&redir\\_esc=y#v=onepage&q=kemampuan+pemahaman+konsep+da](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=R2ixeaqaqbj&oi=fnd&pg=pt3&dq=kemampuan+pemahaman+konsep+dan+resiliensi+matematika+dengan+vba+microsoft+excel&ots=Z78vrfpb_W&sig=Pu-Kj06blc8uwrjbpvry8podf0w&redir_esc=y#v=onepage&q=kemampuan+pemahaman+konsep+da)
- Sudin, A. (2014). *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Julia (Ed.)). Upi Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Ke21 Ed.). Alfabeta.
- Suraji, Maimunah, S. S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Spldv). *Suska Journal Of Mathematics Education (P-Issn: 2477-4758/E-Issn: 2540-9670)*.
- Suryaman, M. (2020). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Daring Nasional : Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, 13–28.
- Suwangsih, E., Indonesia, U. P., Purwakarta, K., & Pendahuluan, A. (2016). *Penelitian Relevan\_Misel Dan Erna*. 10(2), 27–36.
- Syahrir. (2010). *Metodologi Pembelajaran Matematika* (Abidin (Ed.)). Naufan Pustaka.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep,Landasan,Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan (Ktsp)* (D. Sofyan (Ed.); Pertama). Prenada Media.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Cet 1). Kencana.
- Wijaya, H., & Arismunandar, A. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbasis Media Sosial. *Jurnal Jaffray*, 16(2), 175. <https://doi.org/10.25278/Jj71.V16i2.302>
- Zulbryanti. (2022). Ropitri: Media Pembelajaran Matematika Materi Trigonometri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 300. <https://doi.org/10.20527/Edumat.V10i2.14160>