



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

CATUR PUTRI WAHYU SETYONINGRUM

NIM 201933043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS V**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
CATUR PUTRI WAHYU SETYONINGRUM
NIM 201933043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (Q.S. Ar-Ra'ad ayat 11).
2. Dunia ini ibarat bayangan. Jika engkau berusaha menangkapnya, ia akan lari menjauh. Tapi jika engkau membelakanginya, ia tak punya pilihan selain mengikutimu (Ibnu Qayyim Al Jauziyyah).
3. Tidak perlu menjelaskan dirimu kepada siapapun. Karena yang menyukaimu tidak butuh itu dan yang membencimu tidak percaya itu (Ali bin Abi Thalib).
4. Setiap orang memiliki jalan dan garis finishnya masing-masing. Karena Allah memberkahi setiap manusia dengan cara yang berbeda-beda sesuai kuasa-Nya (Catur Putri).
5. Kita bukanlah adonan donat yang hanya diam saja bisa berkembang, maka dari itu kita harus bergerak agar bisa berkembang (Intan Kurnia).

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah diberikan Allah SWT kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta (Alm. Bapak Yoga Prasetyo dan Ibu Suwarni) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta doa dan kasih sayang kepada peneliti.
2. Kakak-Kakak tercinta (Eko Prasetyanto, Dwi Noviyanto dan Novita Tri Prasetyo Rini) yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or., selaku Dosen Pembimbing II yang telah

meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
5. Sahabat saya Intan Kurnia Sari dan Adella Fernanda Rizky Ramadhan yang telah menerima keluh kesah peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. HIMAPRO PGSD UMK dan Racana Muria Wira-Shima sebagai organisasi yang telah membersamai dalam pengembangan diri peneliti menjadi lebih baik.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 yang senantiasa saling membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun skripsi ini belum sempurna tetapi semoga dapat memberikan manfaat bagi sesama.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Catur Putri Wahyu Setyoningrum (NIM 201933043) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 17 Agustus 2023

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701


Pembimbing II



Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Catur Putri Wahyu Setyoningrum (NIM 201933043) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2023

Tim Penguji


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Ketua)


Moh Syafruddin Kurvanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Dr. Nur Fajri, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 0619097803

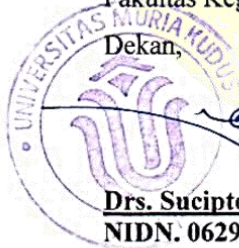
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V”.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelas Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

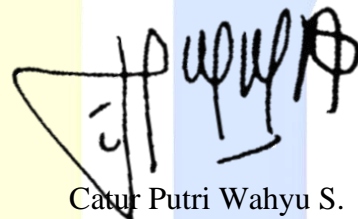
1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Bapak, Ibu, dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan baik.
7. Farid Wijdil Mubarak, S.H.I. selaku Kepala SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Nurfitasari, S.Pd. selaku guru Kelas V SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah mengizinkan siswa Kelas V untuk menjadi responden penelitian.

9. Siti Fatmawati Utami, S.Pd., selaku Pembina Pramuka SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah memberikan informasi kepada peneliti.
10. Segenap Guru dan staff karyawan SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah membantu dalam memperlancar penelitian.
11. Siswa Kelas V SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang menjadi responden penelitian.
12. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mengaharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, 17 Agustus 2023

Peneliti,



Catur Putri Wahyu S.

ABSTRACT

Setyoningrum, Catur Putri Wahyu. 2023. The Effect of Scouting Extracurriculars on the Student Learning Independence of Class V. Thesis Proposal. Primary teacher education. Muria Kudus University. Advisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., Advisor (II) Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Keywords: Scout Extracurricular, Student Learning Independence.

The independence of students in learning becomes an important things. Because independent learning is an aspect that determines the success of learning. Based on the observation results, learning independence is still not seen among fifth grade students. This is reflected in the many students who expect other friends to complete individual assignments. This happens because students are lazy to read the material and are lazy to look for answers to questions in books. The problem in this study is whether scouting extracurriculars affect the learning independence of Class V students at Unggulan Muslimat NU Kudus Elementary School. The purpose of this study was to determine the effect of scouting extracurricular activities on the learning independence of Class V students at Unggulan Muslimat NU Kudus Elementary School.

Independent learning is a learning process in which students freely determine what material, time, place and learning resources they need. With this freedom, students are expected to control how they learn, use learning resources and show a sense of responsibility. In addition, students show self-confidence, discipline, and have their own initiative. Scout extracurricular activities are scouting activities outside of school and outside the family environment, the purpose of which is to pay attention to children's abilities, interests and potential for sustainable development.

This research will be carried out at Unggulan Muslimat NU Kudus Elementary School with the research subject of class V Ibnu Hajar and Scout extracurricular coaches. This study uses ex post facto quantitative research methods. The sample used is the total sample or census technique. The dependent variable in this study is learning independence while the independent variable is scout extracurriculars. Data collection techniques include questionnaires, observation, and documentation. The data analysis used is t-test data analysis and product moment correlation test.

The results of the study showed that scout extracurricular activities could influence the learning independence of Class V students at SD Unggulan Muslimat NU Kudus. The effect of the relationship is positive, so that if students diligently take part in scout extracurriculars, they have higher learning independence than students who rarely take part in scout extracurriculars.

Based on the research results, the school can work together with teachers or scout extracurricular coaches in order to create a pleasant environment for students to participate in routine scout extracurricular exercises, so as to increase student learning independence.

ABSTRAK

Setyoningrum, Catur Putri Wahyu. 2023. *Pengaruh Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V*. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., Pembimbing (II) Moh Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Pramuka, Kemandirian Belajar Siswa.

Kemandirian siswa dalam belajar menjadi suatu hal penting. Karena kemandirian belajar merupakan aspek yang menentukan keberhasilan belajar. Berdasarkan hasil observasi kemandirian belajar masih belum terlihat dikalangan siswa kelas V. Hal tersebut tercermin dari banyaknya siswa yang mengharapakan teman lain untuk menyelesaikan tugas individu. Ini terjadi karena siswa yang malas membaca materi dan malas mencari jawaban soal dibuku. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ekstrakurikuler pramuka berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa Kelas V di SD Unggulan Muslimat NU Kudus. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap kemandirian belajar siswa Kelas V di SD Unggulan Muslimat NU Kudus.

Kemandirian belajar merupakan proses belajar dimana siswa secara bebas menentukan bahan, waktu, tempat dan sumber belajar apa yang mereka butuhkan. Dengan kebebasan ini, siswa diharapkan dapat mengontrol cara mereka belajar, menggunakan sumber belajar dan menunjukkan rasa tanggung jawab. Selain itu, siswa menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan memiliki inisiatif sendiri. Ekstrakurikuler pramuka adalah kegiatan kepramukaan di luar sekolah dan di luar lingkungan keluarga, yang tujuannya memperhatikan kemampuan, minat, dan potensi anak untuk perkembangan yang berkelanjutan.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SD Unggulan Muslimat NU Kudus dengan subjek penelitian siswa kelas V Ibnu Hajar dan Pembina ekstrakurikuler pramuka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif *expost facto*. Sampel yang digunakan adalah teknik sampel total atau sensus. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar sedangkan variabel bebasnya adalah ekstrakurikuler pramuka. Teknik pengumpulan data meliputi kuesioner (angket), observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data uji-t dan uji korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekstrakurikuler pramuka dapat memengaruhi kemandirian belajar siswa Kelas V SD Unggulan Muslimat NU Kudus. Pengaruh hubungannya bersifat positif, sehingga jika siswa rajin mengikuti ekstrakurikuler pramuka maka memiliki kemandirian belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang jarang mengikuti ekstrakurikuler pramuka.

Berdasarkan hasil penelitian, pihak sekolah dapat bekerja sama dengan guru ataupun pembina ekstrakurikuler pramuka agar dapat menciptakan lingkungan yang menyenangkan bagi siswa dalam mengikuti latihan rutin ekstrakurikuler pramuka, sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | vi |
| PENGESAHAN PENGUJI | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRACT | x |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 3 |
| 1.5. Definisi Operasional | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1. Definisi Konseptual | 6 |
| 2.2. Penelitian Relevan | 13 |

| | |
|---|------------|
| 2.3. Kerangka Berpikir | 15 |
| 2.4. Hipotesis Penelitian | 16 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 17 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 17 |
| 3.2. Rancangan Penelitian | 17 |
| 3.3. Populasi dan Sampel | 18 |
| 3.4. Pengumpulan Data | 19 |
| 3.5. Instrumen Penelitian | 20 |
| 3.6. Teknik Analisis Data | 23 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 28 |
| 4.1. Hasil Penelitian | 28 |
| 4.2. Pembahasan | 35 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 39 |
| 5.1. Simpulan | 39 |
| 5.2. Saran | 39 |
| DAFTAR PUSTAKA | 40 |
| LAMPIRAN | 42 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 115 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1. Skor Setiap Butir Pernyataan pada Skala Linkert | 21 |
| Tabel 3.2. Nilai Koefisien Korelasi | 26 |
| Tabel 4.1. Data Peserta Didik SD Unggulan Muslimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023 | 30 |
| Tabel 4.2. Hasil Uji Normalitas | 32 |
| Tabel 4.3. Hasil Uji T | 33 |
| Tabel 4.4. Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> | 34 |
| Tabel 4.5. Hasil Koefisien Determinasi | 34 |
| Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| Tabel 2. Pedoman Wawancara Pembina Pramuka (Pra Penelitian) | 45 |
| Tabel 3. Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian) | 49 |
| Tabel 4. Pedoman Observasi (Pra Penelitian) | 60 |
| Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka | 64 |
| Tabel 6. Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar Siswa | 77 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir | 16 |
| Gambar 4.1. Bangunan SD Unggulan Muslimat NU Kudus | 28 |
| Gambar 4.2. Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka | 35 |
| Gambar 4.3. Siswa Melafalkan Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka | 35 |
| Gambar 4.4. Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Kuesioner | 36 |
| Gambar 4.5. Pengisian Kuesioner oleh Responden | 36 |
| Gambar 1. Perizinan dengan Kepala Sekolah | 63 |
| Gambar 2. Wawancara dengan Pembina | 63 |
| Gambar 3. Wawancara dengan Siswa Kelas V | 63 |
| Gambar 4. Observasi Pelaksanaan Ekstrakurikuler Pramuka | 63 |
| Gambar 5. Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Kuesioner | 104 |
| Gambar 6. Pengisian Kuesioner Oleh Responden | 104 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 43 |
| Lampiran 2. Pedoman Wawancara Pembina Pramuka (Pra Penelitian) | 45 |
| Lampiran 3. Hasil Wawancara Pembina Pramuka (Pra Penelitian) | 46 |
| Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian) | 49 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa (Pra Penelitian) | 50 |
| Lampiran 6. Pedoman Observasi (Pra Penelitian) | 60 |
| Lampiran 7. Hasil Observasi (Pra Penelitian) | 61 |
| Lampiran 8. Dokumentasi Pra Penelitian | 63 |
| Lampiran 9. Kisi-Kisi Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka | 64 |
| Lampiran 10. Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka | 65 |
| Lampiran 11. Rubrik Kuesioner Ekstrakurikuler Pramuka | 69 |
| Lampiran 12. Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar Siswa | 77 |
| Lampiran 13. Kuesioner Kemandirian Belajar Siswa | 78 |
| Lampiran 14. Rubrik Kuesioner Kemandirian Belajar | 82 |
| Lampiran 15. Lembar Validitas Instrumen Angket Ekstrakurikuler Pramuka | 90 |
| Lampiran 16. Lembar Validitas Instrumen Angket Kemandirian Belajar Siswa | 96 |
| Lampiran 17. Rekapitulasi Data Kuesioner Variabel X | 102 |
| Lampiran 18. Rekapitulasi Data Kuesioner Variabel Y | 103 |
| Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian | 104 |
| Lampiran 20. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian | 105 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 21. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 106 |
| Lampiran 22. Lembar Bimbingan Skripsi | 107 |
| Lampiran 23. <i>Letter of Acceptance</i> (LoA) | 111 |
| Surat Pernyataan Orisinalitas | 112 |
| Keterangan Selesai Bimbingan Proposal Skripsi | 113 |
| Permohonan Ujian Skripsi | 114 |

