

**SKRIPSI**



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 1 PANJANG**

Oleh :

**AL MAR'ATUS SHOLIKAH**

**NIM. 201933092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 1 PANJANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**AL MAR'ATUS SHOLIKAH**

**NIM. 201933092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hambanya melainkan sesuai dengan kemampuannya”.

(Q.S Al-Baqarah:286)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapat gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

- 1) Bapak Moch Sholeh (Alm) seorang cinta pertama saya. Alhamdulillah kini saya bisa berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis ilmiah sebagaimana perwujutan terakhir sebelum beliau benar-benar pergi. Terima kasih sudah merawat saya dengan penuh cinta dan mengantarkan saya berada di tempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati sendiri tanpa lagi kau temani.
- 2) Ibu Siti Faizah pintu surga saya yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama menempuh pendidikan ini. Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa diposisi saat ini.
- 3) Muhammad Felix Maulana seorang adik yang selalu saya sayangi dan yang selalu memberikan support dan bantuan kepada saya.
- 4) Kepada Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan ibu Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan masukan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

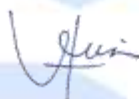
- 5) Teman-teman PGSD angkatan 2019 dan sahabat saya yang selalu memberikan motivasi, semangat, kebersamaan dalam perjuangan dan selalu mau saya repotkan, terima kasih semoga kita sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
- 6) Kepada pemilik nama Muhammad Faisal terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya, saya harap kita bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi untuk kedepannya.
- 7) Untuk diri saya sendiri, apresiasi sebesar-besarnya telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha bangkit dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih karena telah berjuang dan bertahan sampai saat ini sampai mampu berada di titik ini.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Al Mar'atus Sholikah (NIM. 201933092) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2023

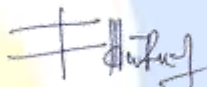
Pembimbing I



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623099501

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI**

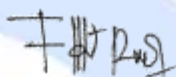
Skripsi oleh Al Mar'atus Sholikhah (NIM. 201933092) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2023  
Tim Penguji



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503

Ketua



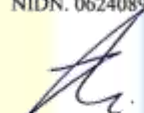
Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623099501

Anggota



Lovika Ardna Riswari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0624089301

Anggota



Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dedi Sucipto, M.Pd. Kons  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Panjang**”.

Tanpa adanya dukungan dan bantuan berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Fitriyah Amaliyah selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Siti Rochmah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar 1 Panjang dan Lasmini, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN 1 Panjang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas kritik, saran, bantuan dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.



## ABSTRACT

Sholikah, Al Mar'atus. 2023. Analysis of Students' Critical Thinking Ability in Class IV Mathematics Learning at SDN 1 Panjang. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, M.Pd.

**Key Word:** *Critical Thinking Ability, Critical Thinking Ability*

Students' critical thinking skills are low because students are less active in learning, especially in describing the aims and objectives of the problem, unable to draw conclusions. This is evidenced by the fact that was found at SDN 1 Panjang. The purpose of this study is to describe students' critical thinking skills and describe the factors that influence students in solving mathematical problems which include critical thinking skills.

Critical thinking ability is the ability of students to analyze and evaluate information to decide whether the information can be used to draw valid conclusions. Mathematics is closely related to activities and processes of learning and thinking because of the characteristics of mathematics, namely mathematics is a pattern of thinking, a pattern of organizing proofs that are logical, careful, clear and accurate.

This research is a qualitative research with the type of qualitative descriptive research that will be carried out in class IV of SDN 1 Panjang. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis uses the theory of Miles and Huberman, namely data condensation, data presentation, and verification (drawing conclusions).

The results of the study show that students with high critical thinking skills fulfill all indicators. Students in the category of moderate critical thinking ability are unable to fulfill all indicators only fulfill 2 indicators, namely inference and evaluation. Students with low critical thinking ability category can be said that students are less able to fulfill the four indicators. Factors that influence students' critical thinking skills are psychological factors and physiological factors.

So it can be concluded that teachers should be able to train and start getting used to giving practice questions regarding critical thinking skills. By providing these questions, it is hoped that it will improve students' critical thinking skills. The improvements that have occurred in class IV at SDN 1 Panjang can possibly be applied to other classes.

## ABSTRAK

Sholikah, Al Mar'atus. 2023. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 1 Panjang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, M.Pd.

**Kata Kunci** : Kemampuan Berpikir Kritis, Matematika

Kemampuan berpikir kritis siswa rendah karena siswa kurang aktif dalam pembelajaran terutama dalam mendeskripsikan maksud dan tujuan permasalahan, tidak mampu menarik kesimpulan. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 1 Panjang. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dan mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika yang mencakup kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan siswa dalam menganalisis dan mengevaluasi informasi untuk memutuskan apakah informasi sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan yang valid. Matematika berkaitan erat dengan aktivitas dan proses belajar serta berpikir karena karakteristik matematika, yaitu matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logis, cermat, jelas dan akurat.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang akan dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Panjang. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori Miles and Huberman yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi (penarikan kesimpulan).

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori kemampuan berpikir kritis tinggi memenuhi semua indikator. Siswa dengan kategori kemampuan berpikir kritis sedang kurang mampu memenuhi semua indikator hanya memenuhi 2 indikator yaitu inferensi dan evaluasi. Siswa dengan kategori kemampuan berpikir kritis rendah dapat dikatakan bahwa siswa kurang mampu memenuhi keempat indikator. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa yaitu faktor psikologis dan faktor fisiologi.

Maka dapat disimpulkan bahwa guru hendaknya mampu melatih dan mulai membiasakan memberikan latihan soal mengenai kemampuan berpikir kritis. Dengan memberikan soal tersebut diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Peningkatan yang sudah terjadi di kelas IV SDN 1 Panjang kemungkinan dapat diterapkan di kelas-kelas yang lain.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	ii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	vi
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II</b> .....	7
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1. Deskripsi Konseptual.....	7
2.2. Kajian Penelitian Relevan.....	14
2.3. Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III</b> .....	22
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	22
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.2. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
3.3. Peranan Peneliti.....	23
3.4. Data dan Sumber Data.....	23
3.4.1. Data.....	23
3.4.2. Sumber Data.....	24

3.5.	Pengumpulan Data.....	25
3.6.	Keabsahan Data .....	26
3.6.1.	Kredibilitas .....	26
3.6.2.	Transferabilitas .....	26
3.6.3.	Dependabilitas .....	27
3.6.4.	Konfirmabilitas.....	27
3.7.	Analisis Data.....	27
<b>BAB IV</b>	.....	<b>30</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	<b>30</b>
4.1.	Deskripsi Latar Penelitian.....	30
4.1.1.	Lokasi Penelitian .....	30
4.1.2.	Profil SDN 1 Panjang .....	30
4.1.3.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	31
4.1.4.	Visi, Misi dan Tujuan Sekolah .....	32
4.1.5.	Pemilihan Subjek.....	33
4.2.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	33
4.2.1.	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	34
4.2.1.1.	Siswa Kategori Berpikir Kritis Tinggi.....	34
4.2.1.2.	Siswa Kategori Berpikir Kritis Sedang.....	63
4.2.1.3.	Siswa Kategori Berpikir Kritis Rendah .....	88
4.2.2.	Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ....	111
<b>BAB V</b>	.....	<b>137</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>137</b>
5.1.	Kesimpulan.....	137
5.2.	Saran.....	138
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>142</b>
<b>PERNYATAAN</b>	.....	<b>260</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	.....	<b>261</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu .....	16
Tabel 3.1 Klasifikasi tingkat kemampuan berpikir kritis.....	28



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDN 1 Panjang.....	32
Gambar 4.2 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Interpretasi Butir 1.....	35
Gambar 4.3 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Evaluasi Butir 1 .....	36
Gambar 4.4 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Inferensi Butir 1.....	36
Gambar 4.5 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Interpretasi Butir 2.....	37
Gambar 4.6 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Evaluasi Butir 2.....	38
Gambar 4.7 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Inferensi Butir 2.....	38
Gambar 4.8 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Interpretasi Butir 3.....	39
Gambar 4.9 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Evaluasi Butir 3 .....	39
Gambar 4.10 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Inferensi Butir 3.....	40
Gambar 4.11 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Interpretasi Butir 4.....	41
Gambar 4.12 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Evaluasi Butir 4 .....	41
Gambar 4.13 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Inferensi Butir 4.....	42
Gambar 4.14 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Interpretasi Butir 5.....	43
Gambar 4.15 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Evaluasi Butir 5 .....	43
Gambar 4.16 Jawaban Subjek KIZ pada Indikator Inferensi Butir 5.....	43
Gambar 4.17 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Interpretasi Butir 1 .....	44
Gambar 4.18 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Evaluasi Butir 1 .....	45
Gambar 4.19 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Inferensi Butir 1 .....	45
Gambar 4.20 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Interpretasi Butir 2.....	46
Gambar 4.21 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Evaluasi Butir 2 .....	47
Gambar 4.22 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Inferensi Butir 2.....	47
Gambar 4.23 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Interpretasi Butir 3 .....	48
Gambar 4.24 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Evaluasi Butir 3 .....	48
Gambar 4.25 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Inferensi Butir 3 .....	49
Gambar 4 26 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Interpretasi Butir 4.....	50
Gambar 4.27 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Evaluasi Butir 4 .....	50
Gambar 4 28 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Inferensi Butir 4.....	51
Gambar 4 29 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Interpretasi Butir 5.....	52



Gambar 4.30 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Evaluasi Butir 5 .....	52
Gambar 4.31 Jawaban Subjek JAA pada Indikator Inferensi Butir 5 .....	53
Gambar 4.32 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Interpretasi Butir 1 .....	53
Gambar 4.33 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Evaluasi Butir 1.....	54
Gambar 4.34 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Inferensi Butir 1 .....	54
Gambar 4.35 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Interpretasi Butir 2.....	55
Gambar 4.36 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Evaluasi Butir 2.....	56
Gambar 4.37 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Inferensi Butir 2 .....	56
Gambar 4.38 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Interpretasi Butir 3 .....	57
Gambar 4.39 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Evaluasi Butir 3.....	58
Gambar 4.40 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Inferensi Butir 3 .....	58
Gambar 4.41 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Interpretasi Butir 4 .....	59
Gambar 4.42 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Evaluasi Butir 4.....	60
Gambar 4.43 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Inferensi Butir 4 .....	60
Gambar 4.44 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Interpretasi Butir 5 .....	62
Gambar 4.45 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Evaluasi Butir 5.....	62
Gambar 4.46 Jawaban Subjek NMW pada Indikator Inferensi Butir 5 .....	62
Gambar 4.47 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Interpretasi Butir 1 .....	64
Gambar 4.48 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Evaluasi Butir 1 .....	64
Gambar 4.49 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Interpretasi Butir 2.....	65
Gambar 4.50 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Evaluasi Butir 2 .....	66
Gambar 4.51 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Interpretasi Butir 3.....	67
Gambar 4.52 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Evaluasi Butir 3 .....	67
Gambar 4.53 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Interpretasi Butir 4.....	68
Gambar 4.54 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Evaluasi Butir 4 .....	69
Gambar 4.55 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Interpretasi Butir 5.....	70
Gambar 4.56 Jawaban Subjek MZPP pada Indikator Inferensi Butir 5.....	70
Gambar 4.57 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Interpretasi Butir 1 .....	72
Gambar 4.58 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Evaluasi Butir 1.....	72
Gambar 4.59 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Interpretasi Butir 2 .....	73
Gambar 4.60 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Evaluasi Butir 2.....	74

Gambar 4.61 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Interpretasi Butir 3 .....	75
Gambar 4.62 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Evaluasi Butir 3.....	75
Gambar 4.63 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Interpretasi Butir 4 .....	76
Gambar 4.64 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Evaluasi Butir 4.....	77
Gambar 4.65 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Interpretasi Butir 5 .....	78
Gambar 4.66 Jawaban Subjek EDA pada Indikator Evaluasi Butir 5.....	79
Gambar 4.67 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Interpretasi Butir 1 .....	80
Gambar 4.68 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Evaluasi Butir 1 .....	80
Gambar 4.69 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Interpretasi Butir 2 .....	82
Gambar 4.70 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Evaluasi Butir 2 .....	82
Gambar 4.71 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Interpretasi Butir 3 .....	83
Gambar 4.72 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Evaluasi Butir 3 .....	84
Gambar 4.73 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Interpretasi Butir 4 .....	85
Gambar 4.74 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Evaluasi Butir 4 .....	85
Gambar 4.75 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Interpretasi Butir 5 .....	87
Gambar 4.76 Jawaban Subjek AFS pada Indikator Evaluasi Butir 5 .....	87
Gambar 4.77 Jawaban Subjek AK pada Indikator Interpretasi Butir 1.....	89
Gambar 4.78 Jawaban Subjek AK pada Indikator Interpretasi Butir 2.....	90
Gambar 4.79 Jawaban Subjek AK pada Indikator Interpretasi Butir 3.....	91
Gambar 4.80 Jawaban Subjek AK pada Indikator Interpretasi Butir 4.....	93
Gambar 4.81 Jawaban Subjek AK pada Indikator Interpretasi Butir 5.....	94
Gambar 4.82 Jawaban Subjek DA .....	95
Gambar 4.83 Jawaban Subjek BD .....	102



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	143
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa .....	145
Lampiran 3. Observasi Pra Penelitian Siswa .....	146
Lampiran 4. Observasi Pra Penelitian Guru .....	147
Lampiran 5. Wawancara Pra Penelitian Guru .....	148
Lampiran 6. Wawancara Pra Penelitian Siswa .....	150
Lampiran 7. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis .....	152
Lampiran 8. Wawancara Guru .....	153
Lampiran 9. Wawancara Siswa .....	162
Lampiran 10. Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	192
Lampiran 11. Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	193
Lampiran 12. Kisi-Kisi Wawancara Faktor Kemampuan Berpikir Kritis .....	202
Lampiran 13. Wawancara Guru .....	203
Lampiran 14. Wawancara Siswa .....	223
Lampiran 15. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	241
Lampiran 16. Instrumen Soal .....	242
Lampiran 17. Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	243
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian .....	247
Lampiran 19. Hasil Pekerjaan Siswa .....	251
Lampiran 20. Daftar Nilai Siswa .....	257
Lampiran 21. Hasil Turnitin .....	258
Lampiran 22. LoA .....	259