

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA SD N 2 LOGEDE MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A
MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU SUSUN SUKU KATA**

Oleh

YUNIKA CIPTANING TYAS

NIM 201933291

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2023



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
KELAS II SD N 2 LOGEDE MENGGUNAKAN MODEL *MAKE A
MATCH* BERBANTUAN MEDIA KARTU SUSUN SUKU KATA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

YUNIKA CIPTANING TYAS

201933291

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Hidup yang berjalan saat ini adalah pancaran pikiran, keputusan, dan pilihan yang telah di ambil. Jika kita telah rela menerima tantangan, artinya kita telah merintis perubahan, kemajuan, dan perkembangan. (Dr. Ibrahim Elfiky)

PERSEMBAHAN :

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada :


1. Kedua orang tua kandungku, Bapak Sucipto dan Ibu Suaini yang selalu memberi kasih sayang dan doa terbaik dalam setiap langkahku, serta dukungan moril yang senantiasa tiada hentinya.
2. Adikku Yasmin Jovita Adonia yang selalu ada untuk memberi doa dan bantuan.
3. Sahabatku (Widya, Endang, Rika, Sinta, Novita, Yun, Dion) yang selama ini telah berkenan untuk saling bertukar pikiran dan memberi semangat.
4. Keluarga besar kelas G PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD N 2 Logede Menggunakan Model Make A Match Berbantuan Media Kartu Susun Suku Kata" oleh Yunika Ciptaning Tyas NIM 201933291 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, 28 Agustus 2023

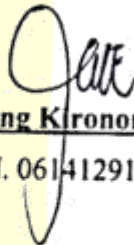
Pembimbing I



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd

NIDN. 06114069001

Pembimbing II

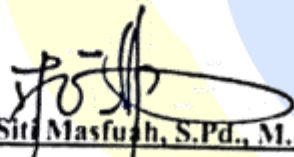


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0614129101

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuh, S.Pd., M.Pd

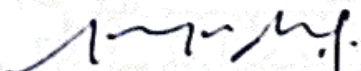
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yunka Ciptaning Tyas (NIM. 201933291) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 07 September 2023

Tim Penguji


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Ketua

NIDN. 06114069001


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.


Anggota

NIDN. 0614129101


Dr. Ristivani, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0615068604


Rani Setiawati, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0602109601

Mengetahui

Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucitno, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayahnya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD N 2 Logede Menggunakan Model *Make A Match* Berbantuan Media Kartu Susun Suku Kata”.

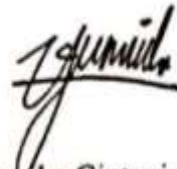
Penelitian ini banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak . untuk itu, dengan sepuh hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Siti Masfuah S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik hingga terselesainya pendidikan peneliti.
3. Much. Arsyad Fardani S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Lintang Kironoratri S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Kepala sekolah SD N 2 Logede yaitu Waras S.Pd., SD. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD N 2 Logede.
5. Bapak Ibu Guru SD N 2 Logede yang telah memberi motivasi dan bantuan dalam penelitian ini.
6. Siswa kelas II SD N 2 Logede yang telah bersedia menjadi partisipan dalam skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan berkali lipat dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan Terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga penelitian skrip[si ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Kudus, 28 Agustus 2023

Peneliti



Yunka Ciptaning Tyas

NIM. 201933291

ABSTRAK

Tyas, Yunika Ciptaning. 2023. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD N 2 Logede Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Berbantuan Media Susun Suku kata*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Much. Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci : *Membaca Permulaan. Make A Match , Media Suku Kata*

Kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan kebosanan pada siswa sehingga aktivitas belajar siswa menjadi rendah. Hal tersebut menyebabkan siswa di SD N 2 Logede Rembang masih terdapat beberapa yang memiliki keterampilan membaca yang rendah. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu susun suku kata pada muatan Bahasa Indonesia dengan materi dongeng di Tema 7 Kebersamaan tahun ajaran 2022/2023.

Make A Match merupakan merupakan model pembelajaran kooperatif dengan karakteristik bermain memasangkan antara soal dan jawaban. Kartu susun suku kata merupakan media pembelajaran yang berbentuk kartu dengan konten suku kata yang dapat di rangkai menjadi sebuah kata dan juga terdapat kartu dengan gambar terkait dongeng. Dua kartu tersebut memiliki kesinambungan yang harus di pasang oleh siswa dengan sesuai. Membaca permulaan merupakan tahapan membaca paling dasar yang terjadi pada siswa kelas rendah.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dikelas II SD N 2 Logede dengan subjek penelitian 16 siswa dan 1 guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam pertemuan ini adalah keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD N 2 Logede. Sedangkan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu susun suku kata. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu susun suku kata dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SD N 2 Logede. Hal tersebut ditunjukkan dengan ketercapaian persentase ketuntasan minimum yang telah di tetapkan peneliti dan peningkatan yang terjadi pada siklus II.

Sebaiknya guru dapat menerapkan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media kartu susun suku kata untuk menarik minat belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan belajar dengan penuh semangat.



ABSTRACT

Tyas, Yunika Ciptaning. 2023. *Improving Initial Reading Skills of Grade II Students of SD N 2 Logede Using the Make A Match Learning Model Assisted by Syllable Stacking Media*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Much. Arsyad Fardani, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Key Words : *Reading the Beginning. Make A Match , Syllable Media*

Teacher-centered learning activities using the lecture method can cause boredom in students so that student learning activities become low. This causes students at SD N 2 Logede Rembang there are still some who have low reading skills. The purpose of this classroom action research is to improve teacher teaching skills, student learning activities, and improve students' initial reading skills by using the *Make A Match* learning model assisted by syllable stacking cards on Indonesian content with fairy tale material in Theme 7 Togetherness for the 2022/2023 school year.

Make A Match is a cooperative learning model with the characteristics of playing pairs between questions and answers. Syllable stacking cards are learning media in the form of cards with syllabic content that can be assembled into a word and there are also cards with pictures related to fairy tales. The two cards have continuity that must be matched by students accordingly. Beginning reading is the most basic reading stage that occurs in lower grade students.

This class action research was carried out in grade II SD N 2 Logede with research subjects of 16 students and 1 teacher which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The dependent variables in this meeting were teacher teaching skills, student learning activities, and initial reading skills of grade II students of SD N 2 Logede. While the free variable is the *Make A Match* learning model assisted by syllable stacking card media. Data collection techniques include interviews, observations, tests, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results proved that the *Make A Match* learning model assisted by syllable stacking cards can improve teacher teaching skills, student learning activities, and initial reading skills of grade II students of SD N 2 Logede. This is shown by the achievement of the minimum completion percentage that has been set by researchers and the increase that occurs in cycle II.

We recommend that teachers can apply the *Make A Match* learning model assisted by syllabic stacking cards to attract students' learning interest so that students can follow learning activities with enthusiasm.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Membaca.....	14
2.1.2 Membaca Permulaan.....	16
2.1.3 Keterampilan Membaca Permulaan	26
2.1.4 Media Pembelajaran.....	28
2.1.5 Media Kartu Susun Suku Kata.....	34
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	37
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	42

2.1.8	Aktivitas Belajar Siswa.....	47
2.2	Penelitian yang Relevan	51
2.3	Kerangka Berpikir	59
2.4	Hipotesis Tindakan.....	62
BAB III	.....	63
METODOLOGI PENELITIAN	.....	63
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	63
3.1.1.	Setting Penelitian	63
3.1.2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	63
3.2	Variabel Penelitian	63
3.2.1	Variabel Bebas	64
3.2.2	Variabel Terikat	64
3.3	Rancangan Penelitian	64
3.3.1	Siklus I	65
3.3.2	Siklus II.....	70
3.4	Data dan Sumber Data.....	74
3.5	Teknik Pengumpulan Data	75
3.6	Instrumen Penelitian.....	78
3.6.1	Pedoman Wawancara.....	78
3.6.2	Pedoman Observasi.....	79
3.6.3	Tes.....	80
3.6.4	Dokumentasi	80
3.7	Validitas Instrumental	80
3.8	Teknik Analisis Data	81
3.8.1	Data Kuantitatif.....	81
3.8.2	Data Kualitatif.....	83
3.9	Indikator Keberhasilan	83
BAB IV	.....	84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	84
4.1.	Hasil Penelitian.....	84
4.1.1	Pra Siklus	84
4.1.2	Hasil Penelitian Siklus I.....	87

4.1.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	114
4.2.	Progres Hasil Penelitian	141
4.2.1	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	141
4.2.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	142
4.2.3	Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa.....	144
4.3.	Pembahasan	146
4.3.1	Keterampilan Mengajar Guru	146
4.3.2	Aktivitas Belajar Siswa	155
4.3.3	Keterampilan Membaca Permulaan	166
BAB V	.....	171
SIMPULAN DAN SARAN	.....	171
5.1.	Simpulan.....	171
5.2.	Saran	172
DAFTAR PUSTAKA	.....	174
LAMPIRAN	.....	179
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	.....	286
SURAT PERNYATAAN	.....	287
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	.....	288
RIWAYAT HIDUP	.....	296

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kompetensi Inti.....	11
Tabel 1.2	Kompetensi Dasar	12
Tabel 2.1	Implementasi Sintaks Model <i>Make A Match</i>	40
Tabel 2.2	Penelitian Relevan	56
Tabel 3.1	Tabel Pemetaan Materi Siklus I.....	66
Tabel 3.2	Pemetaan Materi Siklus 2	71
Tabel 3.3	Indikator Pedoman Wawancara Siswa.....	78
Tabel 3.4	Indikator Pedoman Wawancara Guru.....	78
Tabel 3.5	Indikator Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	79
Tabel 3.6	Indikator Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	79
Tabel 3.7	Kategori skor aktivitas belajar siswa.	82
Tabel 3.8	Kategori skor kemampuan membaca permulaan.....	82
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.	84
Tabel 4.2	Nilai Unjuk Kerja Prasiklus	85
Tabel 4.3	Ketuntasan Nilai Membaca.....	86
Tabel 4.4	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	108
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	110
Tabel 4.6	Data Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus I	111
Tabel 4.7	Rentang Nilai Tes Unjuk Kerja Siklus II.....	112
Tabel 4.8	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	135
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II	137
Tabel 4.10	Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus II.....	138
Tabel 4.11	Rentang Nilai Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus II	139
Tabel 4.12	Peningkatan KeterampilanMengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	141
Tabel 4.13	Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	143
Tabel 4.14	Klasifikasi Nilai Tes Unjuk Kerja Membaca Permulaan.....	144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media Kartu Suku Kata.....	35
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Berpikir.....	62
Gambar 3.1	Bagan Siklus Penelitian.....	65
Gambar 4.1	Nilai Ketuntasan Membaca Prasiklus	86
Gambar 4.2	Guru Melakukan Presensi	89
Gambar 4.3	Guru Mengulas Materi dan Tanya Jawab dengan Siswa	90
Gambar 4.4	Melakukan Pembagian Kelompok	91
Gambar 4.5	Guru Membagi Paket Kartu	92
Gambar 4.6	Guru Menjelaskan Cara Bermain.....	93
Gambar 4.7	Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	94
Gambar 4.8	Guru Mengingatkan Sisa Waktu Bermain	95
Gambar 4.9	Siswa Melakukan Presentasi.....	96
Gambar 4.10	Guru Mengajak Siswa Mengerjakan LKS	97
Gambar 4.11	Guru Membuka KBM dengan Berdoa Bersama	98
Gambar 4.12	Apersepsi.....	98
Gambar 4.13	Guru Mengulas Materi Pada Pertemuan II	100
Gambar 4.14	Pengkondisian Setiap Kelompok	101
Gambar 4.15	Membagi Paket Kartu	102
Gambar 4.16	Guru Menyampaikan Aturan Main	102
Gambar 4.17	Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	104
Gambar 4.18	Guru Mengingatkan Waktu Bermain	105
Gambar 4.19	Siswa Melakukan Presentasi	105
Gambar 4.20	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	109
Gambar 4.21	Hasil Observasi Aaktivitas Belajar Siswa Siklus I	110
Gambar 4.22	Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus I	113
Gambar 4.23	Guru dan Siswa Melakukan Apersepsi	116
Gambar 4.24	Penjelasan Materi dan Tanya Jawab	117
Gambar 4.25	Pembagian Kelompok	118
Gambar 4.26	Membagikan Paket Kartu.....	119
Gambar 4.27	Guru Menyampaikan Aturan Main	120
Gambar 4.28	Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	121
Gambar 4.29	Guru Mengecek Siswa yang Sudah Selesai	122
Gambar 4.30	Siswa Presentasi	123
Gambar 4.31	Siswa Melakukan Ayo Bercerita.....	125
Gambar 4.32	Guru Mengkondisikan Siswa	126
Gambar 4.33	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	127
Gambar 4.34	Guru Membagi Kelompok	128
Gambar 4.35	Guru Membagi Paket Kartu	129
Gambar 4.36	Guru Menyampaikan Aturan Main	130

Gambar 4.37 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok	131
Gambar 4.38 Guru Mengingatkan Waktu Bermain	132
Gambar 4.39 Siswa Presentasi dan Guru Memberi Konfirmasi	133
Gambar 4.40 Siswa Mengerjakan Soal Tes Unjuk Kerja	134
Gambar 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	136
Gambar 4.42 Hasil Observasi Aaktivitas Belajar Siswa Siklus II	138
Gambar 4.43 Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus II	140
Gambar 4.44 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	142
Gambar 4.45 Peningkatan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Pada Siklus I dan Siklus II	143
Gambar 4.46 Hasil Tes Unjuk Kerja Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	145



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	180
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	182
Lampiran 3	Daftar Nama Kelompok	183
Lampiran 4	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus.....	184
Lampiran 5	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	185
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	186
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	188
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar	189
Lampiran 9	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	190
Lampiran 10	Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Prasiklus	193
Lampiran 11	Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca Permulaan Prasiklus	195
Lampiran 12	Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Prasiklus	197
Lampiran 13	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	199
Lampiran 14	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	202
Lampiran 15	Lembar Validasi Isi Tes.....	209
Lampiran 16	Lembar Validasi Media	214
Lampiran 17	Silabus Pembelajaran Siklus 1.....	220
Lampiran 18	RPP Siklus 1 Pertemuan 1	224
Lampiran 19	Lembar Kegiatan Siswa.....	229
Lampiran 20	Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	231
Lampiran 21	RPP Siklus 1 Pertemuan 2	232
Lampiran 22	Lembar Kegiatan Siswa.....	237
Lampiran 23	Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	239
Lampiran 24	Kisi-kisi Soal Tes Unjuk Kerja Siklus 1.....	239
Lampiran 25	Pedoman Penskoran Membaca Permulaan Siklus 1.....	241
Lampiran 26	Soal Tes Unjuk Kerja Siklus 1	244
Lampiran 27	Kunci Jawaban Tes Unjuk Kerja Siklus 1	246
Lampiran 28	Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus I.....	247
Lampiran 29	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	248
Lampiran 30	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	250
Lampiran 31	Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	251
Lampiran 32	RPP Siklus 2 Pertemuan 1	254
Lampiran 33	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1 Siklus 2	259
Lampiran 34	Daftar Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan I	261
Lampiran 35	RPP Siklus 2 Pertemuan 2	262
Lampiran 36	Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2 Siklus 2.....	267
Lampiran 37	Daftar Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	269
Lampiran 38	Kisi-kisi Soal Tes Unjuk Kerja Siklus 2.....	270

Lampiran 39	Pedoman Penskoran Soal Tes Unjuk Kerja Siklus 2.....	271
Lampiran 40	Soal Tes Unjuk Kerja Siklus 2	274
Lampiran 41	Kuncii Jawaban Soal Unjuk Kerja Siklus 2.....	275
Lampiran 42	Media Pembelajaran	277
Lampiran 43	Hasil Tes Unjuk Kerja Siklus II	277
Lampiran 44	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	279
Lampiran 45	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	281
Lampiran 46	Dokumentasi SIKlus I Pertemuan I.....	282
Lampiran 47	Dokumentasi Siklus I Pertemuan II.....	282
Lampiran 48	Dokumentasi Siklus II Pertemuan I.....	284
Lampiran 49	Dokumentasi Siklus II Pertemuan II	285
Lampiran 50	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	286
Lampiran 51	Surat Pernyataan	287
Lampiran 52	Permohonan Ujian Skripsi.....	288
Lampiran 53	Penetapan Pembimbing Skripsi	289
Lampiran 54	Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing I	290
Lampiran 55	Lembar Konsultasi Penelitian Skripsi Dosen Pembimbing II.....	292
Lampiran 56	Surat Keterangan Selesai Penelitian	295
Lampiran 57	Riwayat Hidup.....	296