



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* BERBASIS PROJEK DENGAN
BANTUAN MEDIA ENKLEK LUDO UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA SD**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

NURUL BADRIA FAJRIYANA

NIM 201933055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* BERBASIS PROJEK DENGAN
BANTUAN MEDIA ENKLEK LUDO UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NURUL BADRIA FAJRIYANA

NIM 201933055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Bahwa sebuah ketakutan terkadang harus kita hadapi agar kita tau seberapa besar kapasitas dalam diri kita untuk menghadapi perasaan yang menyiksa akibat dari rasa takut yang menghantui.

“Allah SWT tidak akan memberikan beban kepada ummat-Nya yang tidak mampu menanggungnya.” (Q.S. Al-Baqarah 2:86)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, Bapak Masyhudi dan Ibu Zuliana Santoso, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus serta do'a yang selalu kalian panjatkan.
2. Adiku Muhammad Za'im Lathif dan Muhammad Naqiyul Fuad, terima kasih untuk dukungannya, semangatlah dalam menggapai cita-citamu.
3. Dosenku tercinta Ibu Imaniar Purbasari dan Ibu Fina Fakhriyah yang selalu memberikan arahan, memotivasi, membimbing, dan menyemangati dalam menyusun skripsi ini.
4. Untukmu dan saudara-saudaraku yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendengarkan keluh kesahku.
5. Untuk teman-teman semua terima kasih banyak do'a, bantuan, maupun semangat kalian.
6. Untuk teman-teman angkatan 2019.
7. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti sebuah perjuangan hidup.
8. Pembaca sekalian.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbasis Projek dengan Bantuan Media EDO Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SD” Oleh Nurul Badria Fajriyana (NIM. 201933055) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

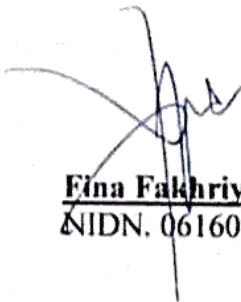
Kudus, 6 Juli 2023

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

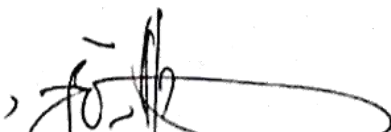
Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi Oleh Nurul Badria Fajriyana (NIM. 201933055) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Agustus 2023


Tim Penguji


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN/0619128801

Ketua


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Anggota


Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbasis Projek Dengan Bantuan Media EDO Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SD” dengan tepat tepat waktu.

Sholawat serta salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, karena beliauulah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti ini.

Skripsi ini merupakan salah satu langkah awal bagi peneliti sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penulisan skripsi ini peneliti memperoleh bantuan, bimbingan, serta arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih terutama kepada kedua orang tua penulis yaitu Bapak Masyhudi dan Ibu Zuliana Santoso atas segala do'a, kasih sayang, dan dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik dalam penyusunan tugas akhir skripsi.

5. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
6. Siti Rochmah, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah SDN 1 Panjang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Lasmini, S.Pd., SD., Selaku Guru Kelas IV SDN 1 Panjang yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN 1 Panjang, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, 6 Juli 2023

Peneliti,

Nurul Badria Fajriyana
NIM. 201933055

ABSTRAK

Fajriyana, Nurul Badria. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Berbasis Proyek dengan Bantuan Media EDO Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa SD.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Model Pembelajaran STAD, Media EDO

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran di kelas masih terikat dengan aktivitas belajar siswa saat pembelajaran daring (pandemi covid-19). Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi pra siklus dari 25 siswa yang berhasil hanya 20% pada siswa kelas IV SDN 1 Panjang. Peneliti menerapkan model pembelajaran STAD berbasis proyek dengan bantuan media EDO untuk meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan mengajar, dan elemen IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan mengajar, dan elemen IPAS pada siswa kelas IV SDN 1 Panjang.

Aktivitas belajar siswa merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa selama proses belajar di kelas. Model pembelajaran STAD berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan cara memberikan kegiatan diskusi kelompok. Media EDO merupakan media permainan yang di dalamnya terdapat kartu proyek dan juga quis.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SDN 1 Panjang Kudus dengan subjek penelitian yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus, setiap siklusnya 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan dengan menerapkan model STAD berbasis proyek dengan bantuan media EDO (1) aktivitas belajar pada siklus I 52% sedangkan meningkat pada siklus II yaitu 80%, (2) keterampilan mengajar pada siklus I 76% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 86%, (3) elemen IPAS pada pemahaman konsep siklus I 70,68 sedangkan siklus II meningkat yaitu 81,68, sedangkan keterampilan proses siklus I 60% sedangkan siklus II meningkat menjadi 88%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti menarik kesimpulan bahwa dengan menerapkan model STAD berbasis proyek dengan bantuan media EDO dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan mengajar, dan elemen IPAS.

ABSTRACT

Fajriyana, Nurul Badria. 2023. “**Application of the Project-Based Student Team Achievement Division Learning Model with the Assistance of EDO Media to Increase the Learning Activities of elementary school students**”. Elementary School Education Departemen Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor: (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Leraning Activities, STAD Leraning Models, EDO Media*

Student learning activities in classroom learning are still tied to student learning activities during online learning (covid-19 pandemic). This can be seen from the results of pre-cycle observations of 25 students who succeeded only 20% in class IV SDN 1 Panjang. Researchers apply the project-based STAD learning model with the help of EDO media to improve learning activities, teaching skills, and elements of science. This study aims to improve learning activities, teaching skills, and elements of science in class IV SDN 1 Panjang.

Student learning activities are learning activities carried out by students during the learning process in class. The project-based STAD learning model is a learning model that can enhance student learning activities by providing group discussion activities. EDO media is a game media in which there are project cards and quizzes.

Classroom action research conducted on fourth grade students at SDN 1 Panjang Kudus with a total of 25 students as research subjects. This research was conducted for 2 cycles, each cycle 2 meetings. Data collection techniques used in this study were interviews, observation, tests, and documentation. The data obtained were then analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of data analysis showed an increase by applying the project-based STAD model with the help of EDO media (1) learning activities in cycle I 52% while increasing in cycle II namely 80%, (2) teaching skills in cycle I 76% while in cycle II increasing to 86%, (3) the science elements in understanding the concept of the first cycle 70.68 while the second cycle increased to 81.68, while the process skills of the first cycle were 60% while the second cycle increased to 88%.

Based on the results of this study, the researchers drew the conclusion that by applying the project-based STAD model with the help of EDO media, it can improve learning activities, teaching skills, and elements of science.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Konsep Penelitian Tindakan	12
2.2 Konsep Model Tindakan yang Digunakan.....	12
2.2.1 Model Pembelajaran STAD.....	12
2.2.2 Metode Projek	19
2.2.3 Media Pembelajaran.....	20
2.2.4 IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	24
2.2.5 Aktivitas Belajar.....	26
2.2.6 Keterampilan Guru.....	30
2.2.7 Elemen IPAS.....	34
2.2.8 Penerapan Model STAD Berbasis Projek Bantuan Media EDO	37
2.3 Kajian Penelitian Relevan.....	39
2.4 Kerangka Berpikir.....	43

2.5	Hipotesis Tindakan	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		47
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
3.1.1	Tempat Penelitian.....	47
3.1.2	Waktu Penelitian	47
3.2	Rancangan Penelitian.....	47
3.2.1	Perencanaan.....	49
3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.2.3	Observasi.....	58
3.2.4	Analisis dan Refleksi.....	58
3.3	Subjek Penelitian	58
3.4	Data dan Sumber Data	59
3.4.1	Data Penelitian	59
3.4.2	Sumber Data.....	61
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.5.1	Teknik Non Tes.....	62
3.5.2	Teknik Tes.....	65
3.5.3	Instrumen Penelitian.....	65
3.6	Validasi Data.....	71
3.7	Teknik Analisis Data.....	72
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	72
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	74
3.8	Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		78
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	78
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	81
4.2.1	Siklus I	81
4.2.2	Siklus II.....	107
4.3	Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	130
4.3.1	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	130
4.3.2	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	131
4.3.3	Peningkatan Elemen IPAS	132
4.3.4	Pembahasan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	135

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	150
5.1 Simpulan	150
5.2 Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	156
PERNYATAAN.....	319
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	320



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perhitungan Perkembangan Skor Individu	16
Tabel 2. 2 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok	16
Tabel 2. 3 Penerapan Model Pembelajaran STAD Berbasis Projek dengan Bantuan	38
Tabel 2. 4 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan dengan Penelitian Peneliti	41
Tabel 3. 1 Materi Tiap Siklus	50
Tabel 3. 2 Materi Siklus 1	51
Tabel 3. 3 Materi Siklus 2	54
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV Pra Siklus	66
Tabel 3. 5 Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas IV Pra Siklus	66
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas IV Pasca Siklus	67
Tabel 3. 7 Pedoman Wawancara dengan Siswa Kelas IV Pasca Siklus	67
Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV	68
Tabel 3. 9 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV	68
Tabel 3. 10 Pedoman Observasi Keterampilan Proses Siswa dalam LKS Kelas IV	70
Tabel 3. 11 Tabel Penilaian Validasi Pengujian Test Expert Judgement	72
Tabel 3. 12 Kriteria Ketuntasan Minimal Pemahaman Konsep IPAS	73
Tabel 3. 13 Kriteria Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	74
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	74
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	75
Tabel 3. 16 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Siswa LKS	76
Tabel 4. 1 Interval Data Aktivitas Belajar Siswa Pratindakan Pada Pembelajaran IPAS	79
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas IV SDN 1 Panjang	80
Tabel 4. 3 Pembagian Anggota Kelompok	85
Tabel 4. 4 Data Hasil Evaluasi Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I Kelas IV SDN 1 Panjang	102
Tabel 4. 5 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
Tabel 4. 6 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Panjang Pada Siklus I	105
Tabel 4. 7 Interval Pengamatan Keterampilan Proses Siswa Siklus I Kelas IV SDN 1	106
Tabel 4. 8 Hasil Refleksi Siklus I	107
Tabel 4. 9 Data Hasil Evaluasi Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II Kelas IV SDN 1 Panjang	124
Tabel 4. 10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	126
Tabel 4. 11 Interval Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Panjang Pada Siklus II	127
Tabel 4. 12 Interval Pengamatan Keterampilan Proses Kelas IV SDN1 Panjang Siklus II	128
Tabel 4. 13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Kelas IV SDN 1 Panjang	130
Tabel 4. 14 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Menerapkan Model STAD berbasis Projek dengan Bantuan Media EDO Pada Siklus I dan Siklus II	132
Tabel 4. 15 Perbandingan Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Muatan IPAS Kelas IV SDN 1 Panjang	133
Tabel 4. 16 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Kelas IV SDN 1 Panjang pada Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media EDO "Engklek Ludo"	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penggunaan Model Pembelajaran STAD Berbasis Proyek dengan Bantuan Media EDO Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa.....	45
Bagan 3. 1 Model Kemmis dan Mc. Taggart (dalam Arikunto, 2014: 16)	49
Gambar 4. 1 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok Belajar Pertemuan 1 Siklus I	86
Gambar 4. 2 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas Pertemuan 1 Siklus I.....	87
Gambar 4. 3 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Tim Permainan EDO Pertemuan 1 Siklus I.....	88
Gambar 4. 4 Siswa Mendapatkan Quis dalam Kegiatan Permainan EDO Pertemuan 1 Siklus I.....	89
Gambar 4. 5 Siswa Melaksanakan Penyelesaian Tugas Proyek Pertemuan 1 Siklus I.....	90
Gambar 4. 6 Siswa Melakukan Presentasi Kerja Tim Pertemuan 1 Siklus I.....	91
Gambar 4. 7 Pemberian Penghargaan Prestasi Tim Pertemuan 1 Siklus I	92
Gambar 4. 8 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok Belajar Pertemuan 2 Siklus I	94
Gambar 4. 9 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas Pertemuan 2 Siklus I.....	95
Gambar 4. 10 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Tim Permainan EDO Pertemuan 2 Siklus I.....	96
Gambar 4. 11 Siswa Mendapatkan Quis dalam Kegiatan Permainan EDO Pertemuan 2 Siklus I.....	97
Gambar 4. 12 Siswa Melaksanakan Penyelesaian Tugas Proyek Pertemuan 2 Siklus I....	98
Gambar 4. 13 Siswa Melaksanakan Presentasi Kerja Tim Pertemuan 2 Siklus I	99
Gambar 4. 14 Pemberian Penghargaan Prestasi Tim Pertemuan 2 Siklus I.....	100
Gambar 4. 15 Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	101
Gambar 4. 16 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok Belajar Pertemuan 1 Siklus II..	111
Gambar 4. 17 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas Pertemuan 1 Siklus II	112
Gambar 4. 18 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Tim Permainan EDO Pertemuan 1 Siklus II.....	113
Gambar 4. 19 Siswa Mendapatkan Quis dalam Kegiatan Permainan EDO Pertemuan 1 Siklus II.....	114
Gambar 4. 20 Siswa Melaksanakan Penyelesaian Tugas Proyek Pertemuan 1 Siklus II	115
Gambar 4. 21 Siswa Melakakukan Presentasi Kerja Tim Pertemuan 1 Siklus II	115
Gambar 4. 22 Pemberian Penghargaan Prestasi Tim Pertemuan 1 Siklus II	116
Gambar 4. 23 Guru Membagi Siswa dalam Kelompok Belajar Pertemuan 2 Siklus II..	118
Gambar 4. 24 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas Pertemuan 2 Siklus II	119
Gambar 4. 25 Siswa Melaksanakan Kegiatan Belajar Tim Permainan EDO Pertemuan 2 Siklus II.....	120
Gambar 4. 26 Siswa Mendapatkan Quis dalam Kegiatan Permainan EDO Pertemuan 2 Siklus II.....	120
Gambar 4. 27 Siswa Melaksanakan Penyelesaian Tugas Proyek Pertemuan 2 Siklus II	121
Gambar 4. 28 Siswa Melakukan Presentasi Kerja Tim Pertemuan 2 Siklus II.....	122
Gambar 4. 29 Pemberian Penghargaan Prestasi Tim Pertemuan 2 Siklus II	122
Gambar 4. 30 Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	157
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	158
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus.....	159
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok	160
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	161
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	163
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	166
Lampiran 8 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	168
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1	172
Lampiran 10 Materi Siklus 1 Pertemuan 1	175
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	179
Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	181
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Proses LKS Siklus 1	182
Lampiran 14 Pedoman Penilaian Keterampilan Proses LKS Siklus 1.....	184
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	186
Lampiran 16 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	188
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	191
Lampiran 18 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	193
Lampiran 19 Kartu Quis dan Lembar Skor Quis Penghargaan Prestasi Tim.....	197
Lampiran 20 Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	200
Lampiran 21 Materi Siklus 1 Pertemuan 2	203
Lampiran 22 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	206
Lampiran 23 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	208
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Proses LKS Siklus 1	209
Lampiran 25 Pedoman Observasi Keterampilan Proses LKS Siklus 1.....	211
Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	213
Lampiran 27 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1.....	215
Lampiran 28 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	218
Lampiran 29 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1	220
Lampiran 30 Kartu Quis dan Lembar Skor Quis Penghargaan Prestasi Tim.....	224
Lampiran 31 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 1	227
Lampiran 32 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 1.....	229
Lampiran 33 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 1	230
Lampiran 34 Pedoman Penskoran dan Penilaian Soal Evaluasi Siklus 1	231
Lampiran 35 Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	232
Lampiran 36 Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	233
Lampiran 37 Foto Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I	234
Lampiran 38 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1	239
Lampiran 39 Materi Siklus 2 Pertemuan 1	242
Lampiran 40 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	244
Lampiran 41 Hasil Lembar Kerja Siswa dan Poster Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Proses LKS Siklus 2.....	247
Lampiran 43 Pedoman Penilaian Keterampilan Proses LKS Siklus 2.....	249
Lampiran 44 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	251

Lampiran 45 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	253
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	256
Lampiran 47 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	258
Lampiran 48 Kartu Quis dan Lembar Skor Quis Penghargaan Prestasi Tim.....	262
Lampiran 49 Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	265
Lampiran 50 Materi Siklus 2 Pertemuan 2.....	268
Lampiran 51 Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	270
Lampiran 52 Hasil Lembar Kerja Siswa dan Poster Siklus II Pertemuan 2.....	272
Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Proses LKS Siklus 2.....	273
Lampiran 54 Pedoman Penilaian Keterampilan Proses LKS Siklus 2.....	275
Lampiran 55 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	277
Lampiran 56 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2.....	279
Lampiran 57 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	282
Lampiran 58 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	284
Lampiran 59 Kartu Quis dan Lembar Skor Quis Penghargaan Prestasi Tim.....	288
Lampiran 60 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 2.....	291
Lampiran 61 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 2.....	293
Lampiran 62 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus 2.....	294
Lampiran 63 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus 2.....	295
Lampiran 64 Hasi Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	296
Lampiran 65 Nilai Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	297
Lampiran 66 Foto Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....	298
Lampiran 67 Lembar Wawancara Guru Pasca Siklus.....	303
Lampiran 68 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	304
Lampiran 69 Lembar Validasi Expert Judgment Tes Pemahaman Konsep.....	307