



**PENERAPAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
SISWA KELAS 2 DI SD 3 JEKULO**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

RETNO SETIYARINI

NIM: 201933035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



1030

**PENERAPAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* (TPS)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
SISWA KELAS 2 DI SD 3 JEKULO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RETNO SETIYARINI  
NIM 201933035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS. Al-Baqarah: 286)
2. Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan. (Boy Chandra)

### **PERSEMBAHAN**

1. Kepada kedua orangtua tercinta Bapak Mashudi dan Ibu Tarwati yang selalu mendoakan, memberikan semangat, memotivasi, dan memberikan kasih sayang.
2. Adikku tersayang Ilham Ferdiansyah yang senantiasa memberikan semangat.
3. Teman – teman keluarga besar PGSD Angkatan 2019.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 di SD 3 Jekulo oleh Retno Setiyarini NIM 201933035 diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juli 2023  
Pembimbing I



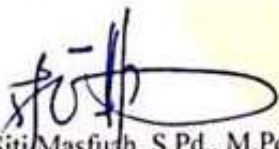
Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan





Siti Masfuch, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

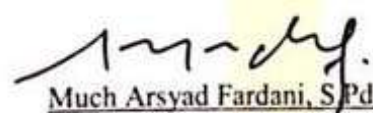
## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

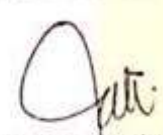
Skripsi oleh Retno Setiyarini (NIM. 201933035) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2023  
Tim Penguji

  
Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIDN. 0607036901


  
F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 000610853

  
Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0614069001

  
Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0614129101

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 di SD 3 Jekulo” ini dapat penulis selesaikan sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari dorongan, masukan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa pendidikan.
6. Kepala Sekolah beserta Guru SD 3 Jekulo yang telah memberikan arahan selama proses penelitian berlangsung.
7. Bapak, Ibu dan Saudara yang selalu mendoakan dan mendukung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Sahabat – sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Teman – teman keluarga besar PGSD angkatan 2019.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 24 Juli 2023

Peneliti,



Retno Setiyarini

NIM 201933035



## ABSTRAK

Setiyarini, Retno. 2023. *Penerapan Strategi Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 2 di SD 3 Jekulo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci;** *Keterampilan Membaca, Strategi Think Pair Share (TPS)*

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu rendahnya tingkat keterampilan membaca pada siswa kelas II SD 3 Jekulo. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi strategi *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan membaca siswa dan untuk mengetahui efektifitas implementasi strategi *Think Pair Share (TPS)* dalam pembelajaran keterampilan siswa kelas II dalam membaca di SD 3 Jekulo.

Strategi *Think Pair Share (TPS)*, strategi *Think Pair Share (TPS)* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dimana siswa aktif belajar dalam kelompok. Sedangkan, keterampilan membaca adalah suatu kegiatan yang dilakukan seseorang untuk menerima pesan/informasi yang disampaikan penulis melalui bahasa tulis.

Jenis penelitian ini yaitu *Pre-Experimental Design* dengan model *One Grup Pretest Posttest Design*, dimana peneliti menggunakan satu kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen. Dalam penelitian ini yang menjadi sampel adalah semua populasi yaitu siswa kelas 2 SD 3 Jekulo. Pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu *pre-test* dan *post-test*. Analisis data penelitian ini digunakan untuk menganalisis data kuantitatif berupa skor unjuk kerja siswa yang diolah melalui uji *T-test* dan *N-Gain* dengan menggunakan aplikasi *SPSS Statistics 24 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji statistik *Paired Sample T-Test* nilai *Stg.(2-tailed)* yaitu  $0.000 < 0.05$ , maka terdapat perbedaan rata-rata antara nilai siswa pada tes sebelum (72) dan sesudah tes (82). Sedangkan persentase nilai *N-Gain* sebesar 64% menunjukkan interpretasi yang cukup efektif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: (1) Strategi *Think Pair Share* mempunyai 3 tahapan implementasi yaitu *Think* (berpikir), *Pair* (berpasangan), dan *Share* (berbagi). Implementasi strategi *Think Pair Share* dinilai efektif karena terdapat perbedaan rata-rata nilai siswa sebelum dan sesudah unjuk kerja terhadap keterampilan membaca siswa kelas II di SD 3 Jekulo (2) Rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,64 dengan rasio skor *N-Gain* sebesar 64% yang menunjukkan efektivitas strategi *Think Pair Share (TPS)* dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa dapat tergolong cukup efektif.

## ABSTRACT

Setiyarini, Retno. 2023. **Implementation of Think Pair Share (TPS) Strategy for Improving Reading Skills of Class 2 Students at SD 3 Jekulo.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd.

**Keywords;** Skills Reading, Think Pair Share (TPS) Strategy

The main problem in this study is the low level of reading skills of second grade students at SD 3 Jekulo. The purpose of this study is to determine the implementation of the Think Pair Share (TPS) strategy on students reading skills and determine the effectiveness of strategy implementation Think Pair Share (TPS) in learning reading skills for second grade students at SD 3 Jekulo.

Think Pair Share (TPS), Think Pair Share (TPS) strategy is one of the simplest cooperative learning strategies, where students actively learn in groups. Meanwhile, reading skill is an activity carried out by someone to receive messages/information conveyed by the author through written language.

This type of research namely Pre-Experimental Design with models One Grup Pretest Posttest Design, where the researcher uses one class which is used as the experimental class. In this study, the entire population of grade 2 SD 3 Jekulo was sampled. Data collection using test techniques namely pre-test and post-test. This data analysis was used to analyze quantitative data in the form of student performance scores which were processed by the T-test and N-Gain using the SPSS Statistics 24 application for windows.

The results of this study indicate that the statistical test Paired Sample T-Test mark Stg.(2-tailed) namely  $0.000 < 0.05$ , then there is an average difference between student scores on the test before (72) and after the test (82). And the percentage of the N-Gain value of 64% shows a fairly effective interpretation.

Based on the research results, it can be concluded that: (1) Strategy Think Pair Share has 3 stages of implementation Think (think), Pair (in pairs), and Share (share). Implementation Think Pair Share considered effective because there is a difference in the average scores of students before and after performance on the reading skills of grade II students at SD 3 Jekulo (2) The average N-Gain score is 0.64 with an N-Gain score ratio of 64% which indicates strategy effectiveness Think Pair Share (TPS) in improving students reading skills can be quite effective.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Konseptual .....	8
2.1.1 Pembelajaran.....	8
2.1.2 <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....	11
2.1.3 Membaca.....	13
2.1.4 Keterampilan Membaca .....	17

2.2 Penelitian Relevan .....	18
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3.1.1 Tempat Penelitian .....	24
3.1.2 Waktu Penelitian.....	24
3.2 Rancangan Penelitian .....	24
3.3 Populasi dan Sampel .....	25
3.3.1 Populasi.....	25
3.3.2 Sampel .....	26
3.4 Pengumpulan Data .....	26
3.5 Instrumen Penelitian.....	27
3.6 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>30</b>
4.1 Data Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Data Penilaian Keterampilan Membaca Siswa .....	30
4.1.2 Hasil Uji Normalitas Data.....	33
4.1.3 Hasil Analisis Perbedaan Rata-Rata antara Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Menggunakan Strategi <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Membaca Siswa .....	34
4.1.4 Hasil Analisis Besar Efektifitas Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> terhadap Keterampilan Membaca Siswa.....	35
4.2 Pembahasan .....	36
4.2.1 Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa .....	36

4.2.2 Besar Efektifitas Penerapan Strategi <i>Think Pair Share</i> (TPS) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa .....	38
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3. 1 Desain <i>One Group Pretest Posttest</i> .....	25
Tabel 3. 2 Sampel Kelas II SD 3 Jekulo .....	26
Tabel 3. 3 Kriteria Peningkatan .....	29
Tabel 3. 4 Kategori Penafsiran Efektivitas N-Gain .....	29
Tabel 4. 1 Analisis Hasil Keterampilan Membaca Siswa Per-Indikator.....	30
Tabel 4. 2 Distribusi Hasil Keterampilan Membaca Siswa Secara Klasikal .....	32
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Awal .....	33
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Akhir .....	33
Tabel 4. 5 Paired Samples Statistics .....	34
Tabel 4. 6 Paired Samples Test.....	34
Tabel 4. 7 Analisis Peningkatan Keterampilan Membaca .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 4. 1 Diagram Perbedaan Keterampilan Membaca Siswa .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	49
Lampiran 2 Data Siswa Kelas II SD 3 Jekulo.....	50
Lampiran 3 Lembar Validasi Silabus.....	51
Lampiran 4 Lembar Validasi RPP .....	55
Lampiran 5 Lembar Validasi LKPD .....	59
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal .....	63
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran.....	67
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	70
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	87
Lampiran 10 Lembar Observasi Pra Penelitian .....	95
Lampiran 11 Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	96
Lampiran 12 Pedoman Penilaian Tes Lisan Membaca .....	97
Lampiran 13 Lembar Penilaian Tes Membaca .....	99
Lampiran 14 Hasil Nilai Pretest Keterampilan Membaca .....	100
Lampiran 15 Hasil Nilai Posttest Keterampilan Membaca.....	101
Lampiran 16 Analisis Hasil Penelitian Secara Klasikal.....	102
Lampiran 17 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk .....	103
Lampiran 18 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	104
Lampiran 19 Hasil Uji N-Gain.....	105
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	106
Lampiran 21 LoA.....	108
Lampiran 22 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	109
Lampiran 23 Surat Ijin Penelitian .....	110
Lampiran 24 Berita Acara Ujian Skripsi.....	111
Lampiran 25 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	112
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	113
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	114