

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD**

Oleh

INTAN NILA SARI

NIM 201933220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA DIORAMA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DI SD**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
INTAN NILA SARI
NIM 201933220**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha” (BJ Habibie)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Ngarijan dan Ibu Rumini) yang selalu memberikan doa, kasih sayang dan semangat.
2. Kakakku (Hani Novit Sari & Pipit Yulianto) yang selalu memberikan Semangat.
3. Sahabatku (Indah, Vina, Ita) yang selalu memberikan semangat.
4. Teman-teman seperjuanganku (Ela, Anis, Patim, Dela, Erlina, Via) yang selalu membantu ketika kesusahan dan memberikan semangat.
5. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasaryang selalu memberikan bimbingan.
6. Keluarga besar SD N Ngawen 02 yang bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian dengan lancar.

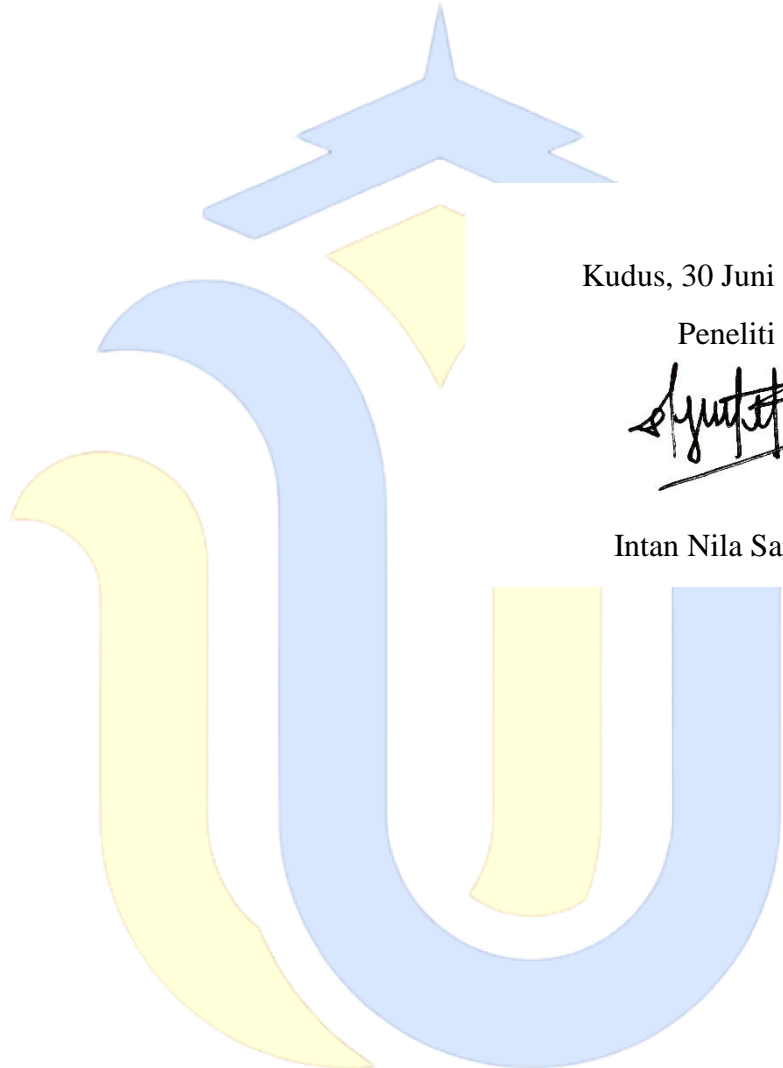
KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SD”** sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh sarjana.

Pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan berbagai pihak. Skripsi ini tidak dapat terselesaikan jika tidak ada dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada peneliti.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan dibangku perkuliahan.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dosen pembimbing I dan Dr. Khamdun, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan arahan, sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
5. Amperaningsih Christina, S.Pd. kepala sekolah SD N Ngawen 02 yang telah mengizinkan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Pena Dwi Indarti, S.Pd. guru kelas V SD N Ngawen 02 yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan untuk melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman PGSD yang telah memberikan kontribusi dan dukungan.
8. Keluarga dan sahabatku yang telah memberikan support dan semangat dalam menyelesaikan skripsi hingga selesai.

Peneliti jauh dari kata sempurna, dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Untuk itu penulis dengan senang hati menerima kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.



Kudus, 30 Juni 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Intan Nila Sari' with a stylized flourish at the end.

Intan Nila Sari

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Diorama Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SD”. Oleh Intan Nila Sari NIM 201933220 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juni 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd.,M.Pd.

NIDN: 0623119001

Pembimbing II

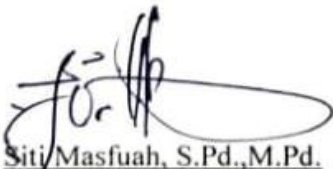


Dr. Khamdun, M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0615219001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Nila Sari (201933220) ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 02 Agustus 2023

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Ketua

NIDN. 0623119001



Dr. Khamdun, M.Pd.

Sekretaris

NIDN. 0612047001



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0627039105



Ahmad Bakhrudin, S.Pd. I., M.Pd

Anggota

NIDN. 0607028801

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086

ABSTRACT

Sari, Intan Nila. 2023. **The Effect of Problem Based Learning Models Assisted by Diorama Media on Students' Critical Thinking Ability in Elementary School. Elementary School.** Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

The problem in this study is related to students' critical thinking skills. The average score of students' completeness only reached 44,25 in critical thinking skills in science learning. The purpose of this study is to out the use of problem based learning models in order to fulfil the KKM and hypotheses that have been offered can be fulfilled through problem based learning assisted by diorama media, there is an average difference between pretest and posttest, can increase the average predicate B.

Problem Based Learning is a learning model that involves students to solve a problem. Diorama media is 3-dimensional media that explains the water cycle material. Critical thinking skills are abilities that function to solve a problem and get a solution to the problem.

The use of quantitative research methods, with the Prei experimental trial design in the form of one group pretest posttest design. This research was conducted at SD N Ngawen 02. The independent variable used in this study was the problem based learning model with diorama learning media. While the dependent variable is the ability to think critically. the sample in this study was fifth grade students at SD N Ngawen 02 for the 2022/2023 academic year. The data collection technique was carried out by random sampling. Data collection used observation, interview, documentation and test techniques. The data that has been collected is then analyzed using statistical analysis in the form of a normality test and a homogeneous test.

The results showed that the paired sample t test score was a significant value of 2-tailed, namely obtaining $0.000 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted, students obtained an average result of 88.6. Meanwhile, the N-Gain Score test obtained an increase of 0.7817 in the high category.

Based on the results of the research above, it can be concluded that the use of the problem-based learning model can provide guidance and improvement of students' critical thinking skills using the problem-based learning model assisted by diorama media.

Keywords: Problem based learning, dioramas, critical thinking skills

ABSTRAK

Sari, Intan Nila. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Diorama Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai rata-rata ketuntasan siswa hanya mencapai 44,25 pada kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan model *problem based learning* agar dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui pembelajaran *problem based learning* berbantuan media diorama, terdapat perbedaan rata-rata antara *pretest* dan *posstest*, dapat meningkatkan rata-rata predikat B.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan suatu permasalahan. Media diorama adalah media 3 dimensi yang menjelaskan materi siklus air. Kemampuan berpikir kritis yaitu kemampuan yang berfungsi untuk memecahkan suatu masalah dan mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut.

Penggunaan metode penelitian kuantitatif, dengan desain uji coba *Prei experimental* dengan bentuk *desain one group pretest posttest*. Penelitian ini dilakukan di SD N Ngawen 02. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model *problem based learning* dengan media pembelajaran diorama. Sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan berpikir kritis. sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SD N Ngawen 02 tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan data dilakukan dengan *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan analisis statistis yang berupa uji normalitas

Hasil penelitian menunjukkan skor *Uji paired sample t test* nilai signifikan 2- tailed yaitu memperoleh $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. siswa memperoleh hasil rata-rata 88,6. Sedangkan dari *uji N-Gain Score* memperoleh peningkatan sebesar 0,7817 dengan kategori tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan penggunaan model *Problem Based Learning* dapat memberikan pengaruh dan peningkatan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media diorama.

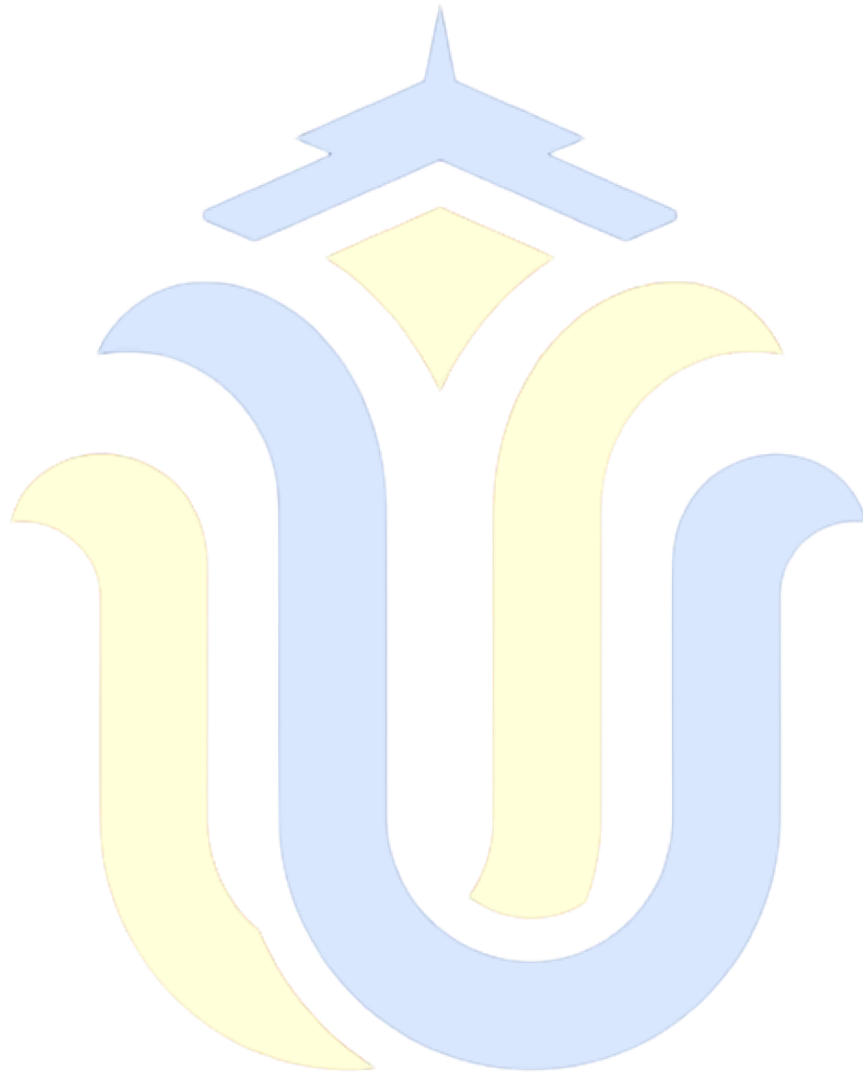
Kata Kunci: *Problem based learning*, diorama, kemampuan berpikir kritis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI | v |
| ABSTRACT | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5. Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.6. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1. Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| 2.1.1.1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> | 10 |
| 2.1.1.2. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> | 11 |
| 2.1.1.3. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> | 12 |
| 2.1.1.4. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> | 13 |
| 2.1.1.5. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 15 |
| 2.1.1.6. Kekurangan dan Solusi Model <i>Problem Based Learning</i> | 16 |
| 2.2. Media Diorama | 17 |
| 2.3 Kemampuan Berpikir Kritis | 22 |
| 2.4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar | 26 |
| 2.5. Implementasi Model Pembelajaran | 30 |
| 2.6. Penelitian Relevan | 31 |

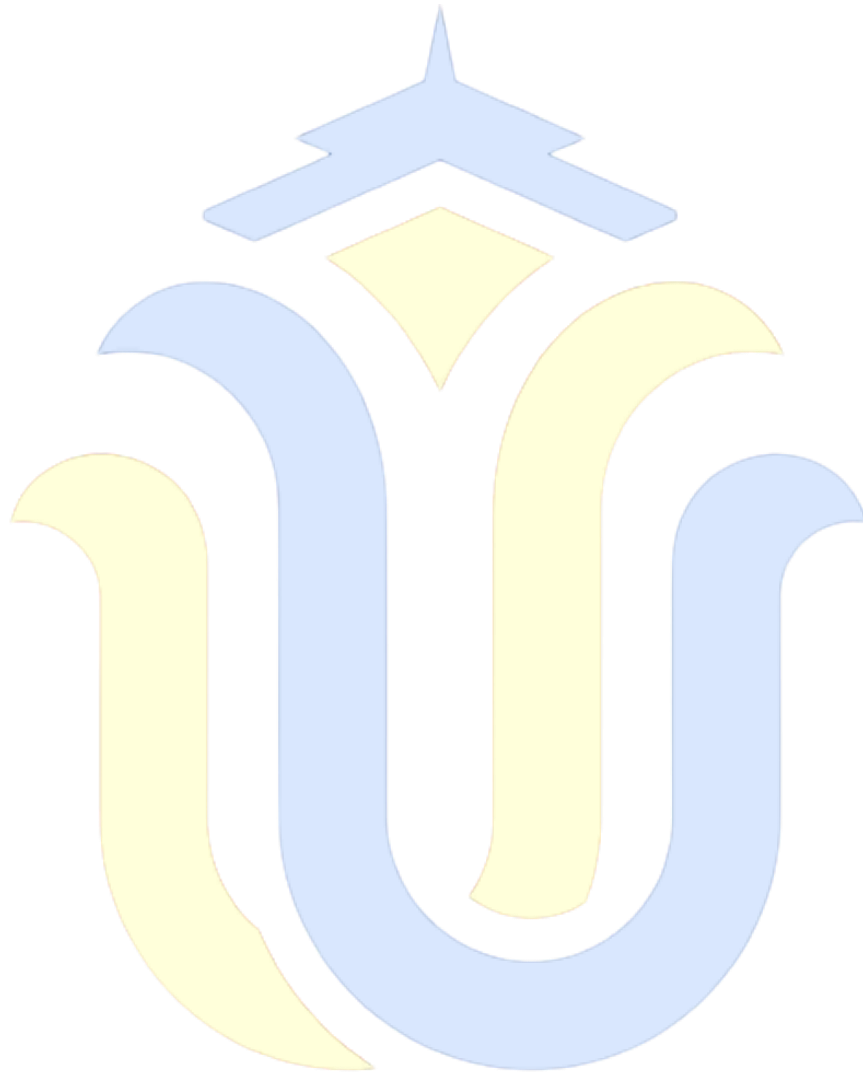
| | |
|---|-----------|
| 2.7. Kerangka kemampuan Berpikir Kritis..... | 35 |
| 2.8. Hipotesis | 38 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 40 |
| 3.1. Tempat dan Waktu Penelitian | 40 |
| 3.2. Rancangan Penelitian | 40 |
| 3.2.1. Jenis Penelitian | 40 |
| 3.2.2 Subjek Penelitian | 42 |
| 3.2.3. Variabel Penelitian | 42 |
| 3.3. Populasi dan Sampel | 42 |
| 3.3.1. Polulasi..... | 42 |
| 3.3.2. Sampel dan Teknik Sampling | 43 |
| 3.4. Teknik Pengumpulan Data..... | 43 |
| 3.4.1. Teknik Tes | 43 |
| 3.4.2. Teknik Non Tes | 43 |
| 3.4.2.1. Teknik Wawancara | 43 |
| 3.4.2.2. Teknik observasi | 44 |
| 3.4.2.3. Dokumentasi | 44 |
| 3.5. Instrumen Penelitian | 44 |
| 3.5.1. Tes..... | 44 |
| 3.5.2. Non Tes..... | 45 |
| 3.5.3. Uji Instrumen | 45 |
| 3.6. Teknik Analisis Data | 47 |
| 3.6.2. Uji Normalitas..... | 48 |
| a. Uji Hipotesis Pertama | 48 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 50 |
| 4.1. Hasil Penelitian..... | 50 |
| 4.2. Analisis Data | 51 |
| 4.3. Analisis Data Akhir | 52 |
| 1. Hasil Analisis Uji paired sample t test | 52 |
| 2. Hasil Analisis <i>Uji N-Gain</i> Berpikir Kritis | 53 |
| BAB V PENUTUPAN | 60 |
| A. Kesimpulan | 60 |

| | |
|----------------------|----|
| B. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 62 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 siklus air 29



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Tahapan Pembelajaran)..... | 13 |
| Tabel 2. 2 Kerucut Pengalaman Edgar Dale | 19 |
| Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 25 |
| Tabel 2. 4 Perbedaan dan Persamaan Penelitian..... | 33 |
| Tabel 2. 5 Kerangka Berpikir..... | 37 |
| Tabel 3. 1 <i>Pre Experimental One Group Pretest-Posttets</i> | 40 |
| Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Butir Soal | 46 |
| Tabel 3. 3 Uji validitas media pembelajaran diorama..... | 47 |
| Tabel 3. 4 Kategori interpretasi Gain Ternormalisasi | 49 |
| Tabel 4 1 Peningkatan Nilai Pre-Post | 57 |
| Tabel 4 2 Peningkatan Nilai Per Indikator..... | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 2 |
| Lampiran 2 Daftar Siswa | 3 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara..... | 4 |
| Lampiran 4 Wawancara Guru Kelas | 6 |
| Lampiran 5 Wawancara Siswa..... | 8 |
| Lampiran 6 Observasi Penelitian Guru | 15 |
| Lampiran 7 Observasi Penelitian Siswa..... | 17 |
| Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Pendahuluan..... | 20 |
| Lampiran 9 Soal Pra Penelitian..... | 23 |
| Lampiran 10 Kunci Jawaban Pra Penelitian | 24 |
| Lampiran 11 Daftar Nilai Pra Penelitian..... | 26 |
| Lampiran 12 Silabus Pembelajaran..... | 29 |
| Lampiran 13 Daftar Kelompok | 35 |
| Lampiran 14 RPP Pertemuan 1 | 36 |
| Lampiran 15 Materi Pertemuan 1 | 46 |
| Lampiran 16 RPP Pertemuan 2 | 49 |
| Lampiran 17 Materi Pertemuan 2 | 59 |
| Lampiran 18 RPP Pertemuan 3 | 61 |
| Lampiran 19 Materi Pertemuan 3 | 68 |
| Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Pre dan Pos | 73 |
| Lampiran 21 Soal Pretest | 75 |
| Lampiran 22 Kunci Jawaban Pretest..... | 79 |
| Lampiran 23 <i>Validasi Media</i> | 85 |
| Lampiran 24 Jadwal Penelitian | 95 |
| Lampiran 25 Nilai Pre dan Post | 96 |
| Lampiran 26 Rekapitulasi nilai pretest dan <i>posttest</i> | 98 |
| Lampiran 27 Uji Normalitas | 101 |
| Lampiran 28 <i>Uji Paired Sampel t Test</i> | 102 |
| Lampiran 39 <i>Uji N Gain Score</i> | 103 |
| Lampiran 30 Dokumentasi..... | 112 |
| Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup..... | 115 |