

SKRIPSI



**PENERAPAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TEMA 7 KELAS V SD 1 KANDANGMAS**

Oleh
AFRA GHADA YUSFIKA FAUZIYA PUTRI
NIM. 201933251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
TEMA 7 KELAS V SD 1 KANDANGMAS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

AFRA GHADA YUSFIKA FAUZIYA PUTRI

NIM. 201933251

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Barangsiapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak, ibu, dan kakak terhormat.
Bapak Suprpto, ibu Sulastri, kakak Safa Anindya Pratista Putri Candra Dewi terima kasih atas motivasi, semangat, cinta, kasih, sayang, dan do'a yang tiada henti.
2. Dosen pembimbing Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., M.Pd. dan Bapak Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd., terima kasih atas bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman terdekat Rizky, Novita, Meisya, Savira, Syalum, Desy, Aini dan Ony yang selalu memberi semangat, bantuan, dan do'a.
4. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Afra Ghaida Yusufika Fauziya Putri. (NIM. 201933251) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2023

Pembimbing I



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka.Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Afra Ghaida Yusufika Fauziya Putri. (NIM:2019 33 251) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2023

Tim penguji



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Ketua)



Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema 7 Kelas V SD 1 Kandangmas”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan do’a dari segenap pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan.
5. Dra. Yuliati, selaku Kepala SD 1 Kandangmas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Kandangmas.
6. Ratna Yuheti, S.Pd., selaku Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi terkait penelitian skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan kakak yang telah memberikan do’a dan dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Sahabat dan teman PGSD 2019 yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam setiap langkah pada proses penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Kudus, Juni 2023

Peneliti



Afra Ghaida Yusfika Fauziya Putri

NIM. 201933251

ABSTRACT

Putri, A.G.Y.F. 2023. *Application of Inquiry-Based Student Worksheets (LKS) to Improve Students' Critical Thinking Skills Theme 7 Class V SD 1 Kandangmas*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd.

This study aims to describe the increase in critical thinking skills of fifth grade students at SD 1 Kandangmas by applying Inquiry-based Student Worksheets (LKS) on the Theme of 7 Events in Life.

Critical thinking is an activity through thinking clearly, reflectively, independently, and rationally about ideas or ideas related to the given concept or problem presented. The inquiry learning model is a learning model that involves all students to think carefully, analogically and systematically so they can solve the problems they face. The action hypothesis in this study is the Inquiry-Based Student Worksheet (LKS) on the Theme of 7 Events in the Life of fifth grade students at SD 1 Kandangmas.

This classroom action research was carried out in class V SD 1 Kandangmas with 13 students consisting of 3 female students and 10 male students as research subjects. This research method is Classroom Action Research (CAR) with the research design of the Kemmis and Mc Taggart models which are carried out in two cycles. This research consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques were carried out by tests, interviews, observations, and documentation. Data analysis in this study consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis.

The results showed that there was an increase in students' critical thinking skills. This can be seen in cycle I obtaining an average score of 74.2 with a classical completeness percentage of 62% which is classified as a high criterion. Then in cycle II it increased to reach an average value of 81.3 with a completeness percentage of 85% which was classified as very high criteria. This research can be said to be successful because it has achieved a success indicator of 75% of all students who score ≥ 75 . Based on these results, it was concluded that students' critical thinking skills could be increased through the application of Inquiry-based Student Worksheets (LKS).

Based on the results of classroom action research conducted in class V SD 1 Kandangmas, it was concluded that students' critical thinking skills could be increased through the application of Inquiry-based Student Worksheets (LKS) on the Theme of 7 Events in Life. Therefore, it is suggested that applying Inquiry-based Student Worksheets (LKS) be more skilled and innovative in increasing student participation

Key Words : *Critical Thinking, Inquiry, Student Worksheets*

ABSTRAK

Putri, A.G.Y.F. 2023. Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema 7 Kelas V SD 1 Kandangmas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Much. Arsyad Fardani, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 1 Kandangmas dengan menerapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri pada Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan.

Berpikir kritis merupakan suatu kegiatan melalui cara berpikir secara jernih, reflektif, independen, dan rasional tentang ide atau gagasan yang berhubungan dengan konsep yang diberikan atau masalah yang dipaparkan. Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa agar berpikir secara teliti, analogis dan sistematis sehingga bisa memecahkan masalah yang dihadapinya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri pada Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan siswa kelas V SD 1 Kandangmas.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 1 Kandangmas dengan subjek penelitian 13 siswa yang terdiri dari 3 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki. Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan sebanyak dua siklus. Penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74,2 dengan persentase ketuntasan klasikalnya 62% yang tergolong kriteria tinggi. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81,3 dengan persentase ketuntasan 85% yang tergolong kriteria sangat tinggi. Penelitian tersebut dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan sebesar 75% dari seluruh siswa yang mencapai nilai ≥ 75 . Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat melalui penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Kandangmas, disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat melalui penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri pada Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Inkuiri lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Inkuiri, Lembar Kerja Siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	i
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran Inkuiri	8
1.6.2 Kemampuan berpikir kritis.....	8
1.6.3 Aktivitas Belajar Siswa	8
1.6.4 Keterampilan mengajar Guru	9
1.6.5 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10

2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	18
2.1.4 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	24
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.1.6 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan.....	29
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.1.1 Tempat Penelitian.....	41
3.1.2 Waktu Penelitian	41
3.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.3 Variabel Penelitian	41
3.3.1 Variabel Bebas	42
3.3.2 Variabel Terikat.....	42
3.4 Rancangan Penelitian	42
3.4.1 Perencanaan.....	43
3.4.2 Pelaksanaan	44
3.4.3 Observasi	44
3.4.4 Refleksi.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data	53
3.5.1 Tes	54
3.5.2 Wawancara	54
3.5.3 Observasi	55
3.5.4 Dokumentasi.....	56
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.7 Uji Validitas	58
3.8 Analisis Data	60
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	60

3.8.2 Analisis Data Kualitatif	63
3.9 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian.....	65
4.1.1 Prasiklus	65
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	67
4.1.2.1 Perencanaan	67
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	69
4.1.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	69
4.1.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	74
4.1.2.3 Observasi	79
4.1.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	79
4.1.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	80
4.1.2.4 Refleksi.....	81
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	84
4.1.3.1 Perencanaan	84
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.1.3.2.1 Siklus II Pertemuan I.....	86
4.1.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	91
4.1.3.3 Observasi	97
4.1.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	97
4.1.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	98
4.1.3.4 Refleksi.....	99
4.1.4 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	100
4.1.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	100
4.1.4.2 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	101
4.1.4.3 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Antar Siklus	102
4.1.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	103
4.1.5.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	103
4.1.5.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
4.1.5.3 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	105

4.1.5.4 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Antar Siklus.....	106
4.1.6 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	107
4.1.6.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus	107
4.1.6.2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	108
4.1.6.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	109
4.1.6.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Antar Siklus.....	111
4.2 Pembahasan	113
4.2.1 Keterampilan Guru	113
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	118
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	123
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	128
5.1 Simpulan.....	128
5.2 Saran	129
5.2.1 Bagi guru	129
5.2.2 Bagi siswa.....	129
5.2.3 Bagi sekolah	129
5.2.4 Bagi peneliti	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	138
SIKLUS I	178
SIKLUS II.....	237

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian relevan	37
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis	59
Tabel 3.2 Hasil Rata-rata Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis	59
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validasi LKS	59
Tabel 3.4 Hasil Rata-rata Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis	60
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas V SD 1 Kandangmas	60
Table 3.6 Kriteria Tingkat Ketuntasan Berpikir Kritis	61
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	66
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	80
Tabel. 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	81
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	97
Tabel. 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	98
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	100
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	101
Tabel. 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	103
Tabel. 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
Tabel. 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	105
Tabel 4.12 Hasil Tes Prasiklus Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator.....	107
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Prasiklus	107
Tabel 4.14 Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa Siklus I Tiap Indikator	108
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Siklus I	109
Tabel 4.16 Hasil Tes Berpikir Kritis Siswa Siklus II Tiap Indikator.....	110
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Berpikir Kritis Siklus II	110
Tabel 4.18 Hasil Tes Evaluasi Siswa Kelas V SD 1 Kandangmas pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Lembar Kerja Siswa	25
Gambar 2.2 Perubahan Wujud Benda	32
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	43
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I	69
Gambar 4.2 Tahap 1 Orientasi Siklus I Pertemuan I	70
Gambar 4.3 Tahap 2 Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan I	70
Gambar 4.4 Tahap 3 Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4.5 Tahap 4 Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4.6 Tahap 5 Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan I	72
Gambar 4.7 Tahap 6 Menyimpulkan Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 4.8 Kegiatan penutup Siklus I Pertemuan I	73
Gambar 4.9 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II	74
Gambar 4.10 Tahap 1 Orientasi Siklus I Pertemuan II	75
Gambar 4.11 Tahap 2 Merumuskan Masalah Siklus I Pertemuan II	75
Gambar 4.12 Tahap 3 Merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.13 Tahap 4 Mengumpulkan Data Siklus I Pertemuan II	76
Gambar 4.14 Tahap 5 Menguji Hipotesis Siklus I Pertemuan II	77
Gambar 4.15 Tahap 6 Menyimpulkan Siklus I Pertemuan II	77
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	78
Gambar 4.17 Kegiatan penutup Siklus I Pertemuan II	79
Gambar 4.18 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I	86
Gambar 4.19 Tahap 1 Orientasi Siklus II Pertemuan I	87
Gambar 4.20 Tahap 2 Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan I	88
Gambar 4.21 Tahap 3 Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan I	88
Gambar 4.22 Tahap 4 Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan I	89
Gambar 4.23 Tahap 5 Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan I	89
Gambar 4.24 Tahap 6 Menyimpulkan Siklus II Pertemuan I	90
Gambar 4.25 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan I	91

Gambar 4.26 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan II	91
Gambar 4.27 Tahap 1 Orientasi Siklus II Pertemuan II.....	92
Gambar 4.28 Tahap 2 Merumuskan Masalah Siklus II Pertemuan II.....	93
Gambar 4.29 Tahap 3 Merumuskan Hipotesis Siklus II Pertemuan II	93
Gambar 4.30 Tahap 4 Mengumpulkan Data Siklus II Pertemuan II.....	94
Gambar 4.31 Tahap 5 Menguji Hipotesis Siklus II Pertemuan II.....	94
Gambar 4.32 Tahap 6 Menyimpulkan Siklus II Pertemuan II.....	95
Gambar 4.33 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	95
Gambar 4.34 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan II.....	96
Gambar 4.35 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .	103
Gambar 4.36 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	106
Gambar 4.37 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator	111
Gambar 4.38 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian SD 1 Kandangmas	139
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Kandangmas	141
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 1 Kandangmas.....	142
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Kandangmas	143
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD 1 Kandangmas	144
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Kelas V SD 1 Kandangmas	145
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V SD 1 Kandangmas	147
Lampiran 8 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	149
Lampiran 9 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	152
Lampiran 10 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	159
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	162
Lampiran 12 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	163
Lampiran 13 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	165
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	168
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	170
Lampiran 16 Soal Prasiklus	171
Lampiran 17 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran	175
Lampiran 18 Daftar Nilai Prasiklus	177
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran.....	179
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	183
Lampiran 21 Materi Ajar	188
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	191
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	194
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran.....	196
Lampiran 25 Rencana Rancangan Pembelajaran (RPP)	201
Lampiran 26 Materi Ajar	205
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	207
Lampiran 28 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	210
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	212

Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	214
Lampiran 31 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .	226
Lampiran 32 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	229
Lampiran 33 Validitas Isi Validator I	231
Lampiran 34 Validitas Isi Validator II.....	232
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran.....	238
Lampiran 36 Rencana Rancangan Pembelajaran (RPP)	242
Lampiran 37 Materi Ajar Siklus II.....	246
Lampiran 38 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	248
Lampiran 39 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	251
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran.....	253
Lampiran 41 Rencana Rancangan Pembelajaran (RPP)	257
Lampiran 42 Materi Ajar Siklus II.....	261
Lampiran 43 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	263
Lampiran 44 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	266
Lampiran 45 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	268
Lampiran 46 Soal Evaluasi Siklus II.....	270
Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.	282
Lampiran 48 Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	285
Lampiran 49 Validitas Isi Validator I	287
Lampiran 50 Validitas Isi Validator II.....	288
Lampiran 51 Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) I	293
Lampiran 52 Validitas Lembar Kerja Siswa (LKS) II.....	296
Lampiran 53 Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa	368
Lampiran 54 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	369
Lampiran 55 Permohonan Ujian Skripsi.....	370
Lampiran 56 Pernyataan	371
Lampiran 57 SK Skripsi.....	372
Lampiran 58 Surat Penelitian.....	373
Lampiran 59 Keterangan Selesai Penelitian	374
Lampiran 60 Berita Acara Dosen Pembimbing I.....	375

Lampirn 61 Berita Acara Dosen Pembimbing II	377
Lampiran 62 LoA	378
Lampiran 63 Daftar Riwayat Hidup.....	379

