

SKRIPSI



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN UTATIK KEARIFAN LOKAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP TEMA 8 SUBTEMA 3 SISWA KELAS V SD 4 KARANGBENER

Oleh

ANIS FEBRIANA

201933227

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN UTATIK KEARIFAN LOKAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP TEMA 8 SUBTEMA 3
SISWA KELAS V SD 4 KARANGBENER**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANIS FEBRIANA
NIM 201933227**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Jika setiap kehendakmu menjadi nyata, kau tidak akan punya sedikitpun kemauan” (SpongeBob SquarePants)
2. Mengalir “namanya juga hidup” (Anis Febriana)

PERSEMBAHAN

Saya Anis Febriana mempersembahkan skripsi ini untuk:

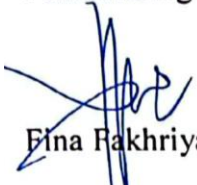
1. Diri saya sendiri yang amat teramat membanggakan
2. Kedua orang tua saya, Bapak Pasiman dan Ibu Sulastri yang tak henti memberikan support baik moril maupun meteril
3. Dosen pembimbing saya, pembimbing I Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd pembimbing II Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. SD 4 Karangbener
5. Orang-orang yang selalu bertanya “**kapan wisuda, kapan lulus, kapan selesai skripsi?**” ini untuk kalian. Skripsi bukan tentang “siapa cepat dia yang terbaik”. Lebih dari itu, sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai.
6. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Anis Febriana (NIM 201933227) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 21 Juli 2023

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0616098701

Kudus,

Pembimbing II



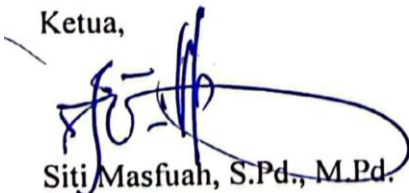
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Anis Febriana (NIM 201933227) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 8 Agustus 2023

Tim Penguji,



Fiza Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

Ketua

NIDN. 0616098701



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIDN. 0623119001



Moh. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or

Anggota

NIDN. 0604059102



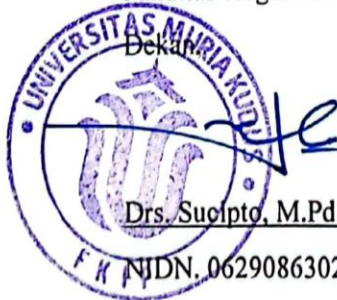
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M..Pd

Anggota

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Suopto, M.Pd.,Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmatnya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Utatik Kearifan Lokal Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD 4 Karangbener" dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selain itu, skripsi ini disusun sebagai bentuk implementasi dari ilmu yang telah didapatkan selama masa perkuliahan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan. Namun berkat bimbingan, nasehat, serta saran-saran dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing, segala bentuk kesulitan-kesulitan dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan dedikasi yang tinggi.
4. Ibu Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd. dan Ibu F.Shoufika Hilyama, S.Si., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator soal (Bahasa Indonesia dan IPA)
5. Bapak Moh.Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or. dan Ibu Fatikhatun Najikhah, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator media "Utatik Kearifan Lokal"

6. Ibu Kusmiyati. S.Pd,SD selaku Kepala Sekolah SD 4 Karangbener yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di instansi yang dipimpinnya.
7. Bapak M. Abdul Aziz, S.Pd. selaku Wali Kelas V SD 4 Karangbener serta segenap keluarga besar SD 4 Karangbener yang telah membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung
8. Bapak Pasiman dan Ibu Sulastri selaku kedua orang tua peneliti yang tak henti memberikan doa, restu dan support system baik moril maupun materil
9. Siti Fatimah NIM 201933217, Dini Dwi Ujjani, Intan Nila Sari NIM 201933220, Dewi Aulia Putri NIM 201933221, Dela Febila NIM 201933224, Erlyna Kharisma Ramandani NIM 201933215 selaku sahabat, keluarga, seligus support system
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Skripsi ini disusun dengan semaksimal mungkin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan dasar.

Kudus, 11 Juni 2023

Anis Febriana
NIM.201933227

ABSTRACT

Febriana, Anis. 2023. *The Influence of Utatik Local Wisdom-Assisted Problem - Based Learning Model on Understanding the Concept of Theme 8 Sub-theme 3 Grade V Students of Elementary School 4 Karangbener*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning, Utatik Local Wisdom, Understanding Concepts*

Students' interest in learning may be affected by the teaching that is traditional, which does not make full use of educational media and thus has a negative impact on their understanding of concepts. The results of interviews and discussions in the classroom V SD 4 Karangbener have shown that students differ as far as their ability to comprehend concepts are concerned. Broadly speaking, there is a lack of understanding among SD 4 Karangbener pupils with regard to 5th grade concepts. It sought to determine if the learning model of Problem Based Learning supplemented by local expertise has an impact on learners' understanding of theme 8 subthemes 3 for pupils in SD 4 Karangbener, whether there is influence and how much.

Problem Based Learning is an innovation educational model that features a range of learning concepts for dealing with problems. The Utaki Local Wisdom is a media game of serpents and ladders measuring up to 200 x 300 cm, 25 numbers with Kudus' local wisdom. There are Question Cards and Zoks.

In class V SD 4 Karangnegara, with research subjects of 20 students in three meetings, this experimental study will be carried out. Data collection techniques used test and non-test techniques with observation sheet research instruments, interview sheets, written tests (pre-test & post-test). Using a data analysis methodology, paired sample t-tests and N-Gain titration were analysed quantitatively.

The results showed that (1) there was an influence of the Problem Based Learning model assisted by local wisdom on the understanding of the concept of the theme 8 sub-themes 3 of the fifth grade students of SD 4 Karangbener with a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ pre-test average 42.38 post-test 79.43. (2) There is an increased understanding of the concept of the theme 8 sub-themes 3 of the fifth grade students of SD 4 Karangbener with an N-Gain score of 0.6267 which is categorized as moderate.

Learning should apply the Problem Based Learning model assisted by Utatik Local Wisdom to make it more memorable so that the learning concept can be understood optimally by students.

ABSTRAK

Febriana, Anis. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Utatik Kearifan Lokal Terhadap Pemahaman Konsep Tema 8 Subtema 3 Siswa Kelas V SD 4 Karangbener*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Utatik Kearifan Lokal, Pemahaman Konsep*

Pembelajaran yang bersifat konvensional serta kurang memaksimalkan dalam penggunaan suatu media pembelajaran dapat berpengaruh pada minat belajar siswa, hal ini akan berdampak pada rendahnya pemahaman konsep siswa. Di buktikan dengan hasil wawancara dan observasi di kelas V SD 4 Karangbener bahwa siswa memiliki kemampuan dan tingkat pemahaman konsep yang berbeda-beda. Secara garis besar tingkat pemahaman konsep siswa kelas V SD 4 Karangbener masih rendah. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dan seberapa besar pengaruh model pembelajaran PBL berbantuan utatik kearifan lokal terhadap pemahaman konsep tema 8 subtema 3 siswa kelas V SD 4 Karangbener.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran inovatif didalamnya terdapat berbagai konsep pembelajaran berbasis masalah. Utatik kearifan lokal merupakan media permainan ular tangga dengan ukuran 200 x 300 cm, terdapat 25 angka memuat kearifan lokal Kudus, terdapat kartu soal dan zonk.

Penelitian eksperimen ini akan dilaksanakan di kelas V SD 4 Karangbener dengan subjek penelitian 20 siswa sebanyak 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan nontes dengan instrumen penelitian lembar observasi, lembar wawancara, tes tertulis (*pre-test & post-test*). Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif *uji paired sampel t-test* dan *uji N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan utatik kearifan lokal terhadap pemahaman konsep tema 8 subtema 3 siswa kelas V SD 4 Karangbener dengan nilai *sig(2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ rata-rata *pre-test* 42,38 *post-test* 79,43. (2) Terdapat peningkatan pemahaman konsep tema 8 subtema 3 siswa kelas V SD 4 Karangbener dengan *N-Gain score* 0,6267 dikategorikan sedang.

Pembelajaran hendaknya menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan Utatik Kearifan Lokal agar lebih berkesan sehingga konsep pembelajaran dapat dipahami secara maksimal oleh siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERSETUJUAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Deskripsi Konseptual.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.2 Media Pembelajaran Utatik Kearifan Lokal.....	24
2.1.3 Penerapan Model PBL Berbantuan Utatik Kearifan Lokal.....	28
2.1.4 Pemahaman Konsep.....	30
2.2 Penelitian Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.2 Rancangan Penelitian.....	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	40
3.4 Pengumpulan Data.....	40
3.5 Instrumen Penelitian.....	41
3.5.1 Instrumen Non Tes.....	41
3.5.2 Instrumen Tes.....	42

3.5.3 Uji Vaiditas Isi	43
3.5.4 Uji Reliabilitas	46
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1 Uji Normalitas.....	47
3.6.2 Uji Homogenitas	48
3.6.3 Uji Hipotesis.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.2 Uji Prasyarat.....	54
4.2.1 Uji Normalitas.....	54
4.2.2 Uji Homogenitas	54
4.3 Uji Hipotesis.....	55
4.3.1 Uji <i>Paired Sample T-test</i>	55
4.3.2 Uji <i>N-Gain</i>	56
4.4 Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66
PERNYATAAN.....	167
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 2. 2 Indikator Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 3 Indikator pemahaman konsep sesuai Taksonomi Bloom.....	Error!
Bookmark not defined.	
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 <i>Pre-Experimental Design One Group Pre-test and Post-test</i>	39
Tabel 3. 2 Karakteristik <i>Aiken's V</i>	41
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Isi <i>Aiken's V</i> Media Utatik Kearifan Lokal.....	42
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas isi <i>Aiken's V</i> Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	42
Tabel 3. 5 Hasil Uji <i>Reliability Statistic Pre-test</i>	43
Tabel 3. 6 Hasil Uji <i>Reliability Statistic Post-test</i>	43
Tabel 3. 7 Rentang Predikat	44
Tabel 3. 8 Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	46
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	49
Tabel 4. 2 <i>Test of Normality</i>	50
Tabel 4. 3 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	51
Tabel 4. 4 <i>Paired Sample T-test</i>	51
Tabel 4. 5 Hasil <i>N-Gain Score</i>	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	66
Lampiran 2. Daftar Nilai PTS Siswa Kelas V SD 4 Karangbener.....	67
Lampiran 3. Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Guru	68
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru	70
Lampiran 5. Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	73
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa.....	75
Lampiran 7. Kisi – Kisi Pedoman Observasi	77
Lampiran 8. Pedoman Obervasi	78
Lampiran 9. Kisi – Kisi Soal <i>Pre-Test</i>	80
Lampiran 10. Soal <i>Pre- Test</i>	82
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>	85
Lampiran 12. Lembar Penilaian <i>Pre-Test</i>	88
Lampiran 13. Silabus Pembelajaran 1	89
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	95
Lampiran 15. Materi Pembelajaran 1	101
Lampiran 16. LKPD.....	102
Lampiran 17. Silabus Pembelajaran 2.....	103
Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 19. Materi Pembelajaran 2.....	111
Lampiran 20. LKPD.....	117
Lampiran 21. Silabus Pembelajaran 5.....	118
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
Lampiran 23. Materi Pembelajaran 5.....	126
Lampiran 24. LKPD.....	132
Lampiran 25. Kisi – Kisi <i>Post-Test</i>	133
Lampiran 26. Soal <i>Post-Test</i>	135
Lampiran 27. Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i>	140

Lampiran 28. Lembar Penilaian <i>Post-Test</i>	143
Lampiran 29. Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen IPA.....	144
Lampiran 30. Validitas <i>Expert Judgment</i> Instrumen Bahasa Indonesia	147
Lampiran 31. Validitas <i>Expert Judgement</i> Utatik Kearifan Lokal	150
Lampiran 32. Data Uji Reliabilitas Soal <i>Pre-test</i>	156
Lampiran 33. Data Uji Reliabilitas Soal <i>Post-test</i>	158
Lampiran 34. Uji Normalitas	159
Lampiran 35. Uji Homogenitas.....	160
Lampiran 36. Uji <i>Paired Sample T-test</i>	161
Lampiran 37. Data <i>N-Gain Score</i>	162
Lampiran 38. Dokumentasi Pra-Penelitian	163
Lampiran 39. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	165
Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian.....	166

