

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBASIS *EDUTAINMENT* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA  
SD N 2 TELAWAH**

**Oleh  
CLARA ELENA INDIYANTI  
NIM 201933187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S. Al-Baqarah, 2:286)

“Jangan buat seseorang menyesal mengenalmu, tapi buatlah ia menyesal karena kehilangan sosok dirimu”

(Ali bin Abi Thalib)

“Berbaik hatilah bahkan pada dia yang buruk, lembutkan ucapanmu bahkan pada dia yang kasar, santunkanlah perilakumu, bahkan pada dia yang tak sopan”

(Syarifah Rugayah Alaydrus)

“Takdir tidak akan mengenalkan kita pada seseorang tanpa alasan, semua pasti ada alasannya”

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Pertama, untuk diri saya sendiri, terimakasih karena telah berjuang dan bertahan sampai saat ini mampu berapa di titik ini.
2. Kedua, untuk orang tua yang selalu memberi kasih sayang, support dan finansial.
3. Ketiga, untuk adikku yang selalu mau disuruh-suruh.
4. Keempat, untuk semua sahabat yangtelah memberikan support, mau mendengarkan keluh kesah dan tidak pernah hilang ketika dibutuhkan.

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis *Edutainment* Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa SD N 2 Telawah oleh Clara Elena Indiyanti (NIM 201933187) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 4 Juli 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M. Pd

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd

NIDN. 0615129001

Mengetahui

Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd

NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

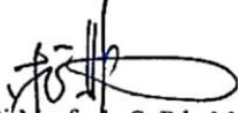
Skripsi oleh Clara Elena Indiyanti (NIM: 201933187) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Agustus 2023

Tim Penguji



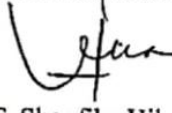
Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd. Ketua/Anggota  
NIDN. 0623119001



Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd. Anggota  
NIDN. 0615129001



Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd. Anggota  
NIDN. 0616098701

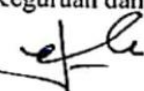


F. Shoufika Hilyana, S. Si., M. Pd. Anggota  
NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 0615129001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Edutainment Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini selesai dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini tidak luput dari hambatan dan kesulitan bila tanpa bimbingan, kritik dan saran serta bantuan dari berbagai pihak yang dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis sangat berterima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberikan kritik, saran, dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
4. Kepala sekolah SD N 2 Telawah dan wali kelas IV yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Serta semua pihak yang telah membantu memberikan saran, masukan serta dukungan dalam pengerjaannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan skripsi ini dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca.

Kudus, 4 Juli 2023



Clara Elena Indiyanti

## ABSTRACT

Indiyanti, Clara Elena. 2023. *The Effect of the Edutainment-Based Problem Based Learning Model on the Understanding of Students' Concepts at SD N 2 Telawah*. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Sekar Dwi Ardianti, M. Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

**Keywords:** *Problem Based Learning, Edutainment, Understanding Concepts*

The Monotonous and conventional learning processes lead to low understanding of students' concepts. This is evidenced by the fact found at SD N 2 Telawah. The purpose of this study was to determine the influence and increase in students' understanding of concepts by using edutainment-based problem-based learning models.

Problem Based Learning (PBL) is a learning model that utilizes problems as a focus in developing new knowledge and understanding by involving students directly in problem solving. Edutainment is fun learning, so students feel comfortable, safe, enjoy, relaxed and the class doesn't feel pressured, not scary, and not pressured. Understanding the concept is the ability of students to understand a concept or fact and answer it using their own sentences without changing the meaning of the concept in question.

This experimental research was conducted in class IV SD N 2 Telawah with 23 students in one class as research subjects which lasted for 5 meetings. The first meeting held a pretest, the second to fourth meeting of learning using the edutainment-based problem-based learning model, and the fifth meeting held a posttest. Data collection techniques used are interviews, tests, questionnaires, and documentation. The data analysis used is quantitative data, paired sample t-test and n-gain test.

The results of the study proved that the application of the edutainment-based problem-based learning model had an effect and there was an increase in students' conceptual understanding on average pretest students' conceptual understanding of 45, while the posttest average score of students' understanding of concepts was 76.1. Based on the paired sample t-test for understanding the concept, a significant value (2-tailed) is  $0.000 < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Based on the results of the n-gain test analysis, the difference between the pretest and posttest scores was 0.56 which lies between 0.30 and 0.70 with the criteria of moderate improvement. So it can be concluded that there is an increase in students' conceptual understanding through the use of edutainment-based problem-based learning models.

Teachers should use learning models according to students' needs, one of which is by using edutainment-based problem-based learning models. The teacher must also pay special attention to students who find it difficult to accept the material.

## ABSTRAK

Indiyanti, Clara Elena. 2023. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbasis Edutainment Terhadap Pemahaman Konsep Siswa SD N 2 Telawah*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M. Pd. (2) Siti Masfuah, M. Pd.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Edutainment, Pemahaman Konsep*

Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemukan di SD N 2 Telawah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *edutainment*.

*Problem Based Learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang memanfaatkan masalah sebagai fokus dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman baru dengan melibatkan siswa secara langsung dalam pemecahan masalah. *Edutainment* adalah pembelajaran yang menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman, aman, enjoy, santai dan kelas tidak terasa tertekan, tidak menakutkan, dan tidak tertekan. Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep atau fakta dan menjawabnya dengan menggunakan kalimat sendiri tanpa mengubah makna dari konsep yang dimaksud.

Penelitian eksperimen ini dilakukan di kelas IV SD N 2 Telawah dengan subjek penelitian 23 siswa dalam satu kelas yang berlangsung selama 5 pertemuan. Pertemuan pertama diadakannya *pretest*, pertemuan kedua sampai keempat pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* berbasis *edutainment*, dan pertemuan ke kelima diadakannya *posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif uji paired sample t-test dan uji n gain.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *problem based learning* berbasis *edutainment* berpengaruh dan terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa rata-rata *pretest* pemahaman konsep siswa 45, sedangkan skor rata-rata *posttest* pemahaman konsep siswa 76,1. Berdasarkan uji paired sample t-test pemahaman konsep diperoleh nilai signifikan (2-tailed) adalah 0,000 <0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil analisis uji n-gain dari selisih nilai pretest dan posttest diperoleh 0,56 yang terletak antara 0,30 sampai 0,70 dengan kriteria peningkatan sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep siswa melalui penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *edutainment*.

Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran sesuai kebutuhan siswa yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *edutainment*. Guru juga harus memberikan perhatian khusus terhadap siswa yang sulit menerima materi.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Definisi Operasional .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
2.1 Deskripsi Konseptual .....	10
2.1.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	10
2.1.2 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>Problem Based Learning</i> .....	15
2.1.4 <i>Edutainment</i> .....	18
2.1.5 Langkah-Langkah <i>Edutainment</i> .....	19
2.1.6 Kelebihan dan kelemahan <i>Edutainment</i> .....	20
2.1.7 Pemahaman Konsep .....	20
2.1.8 IPA.....	23
2.2 Penelitian Relevan .....	25
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis .....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	32



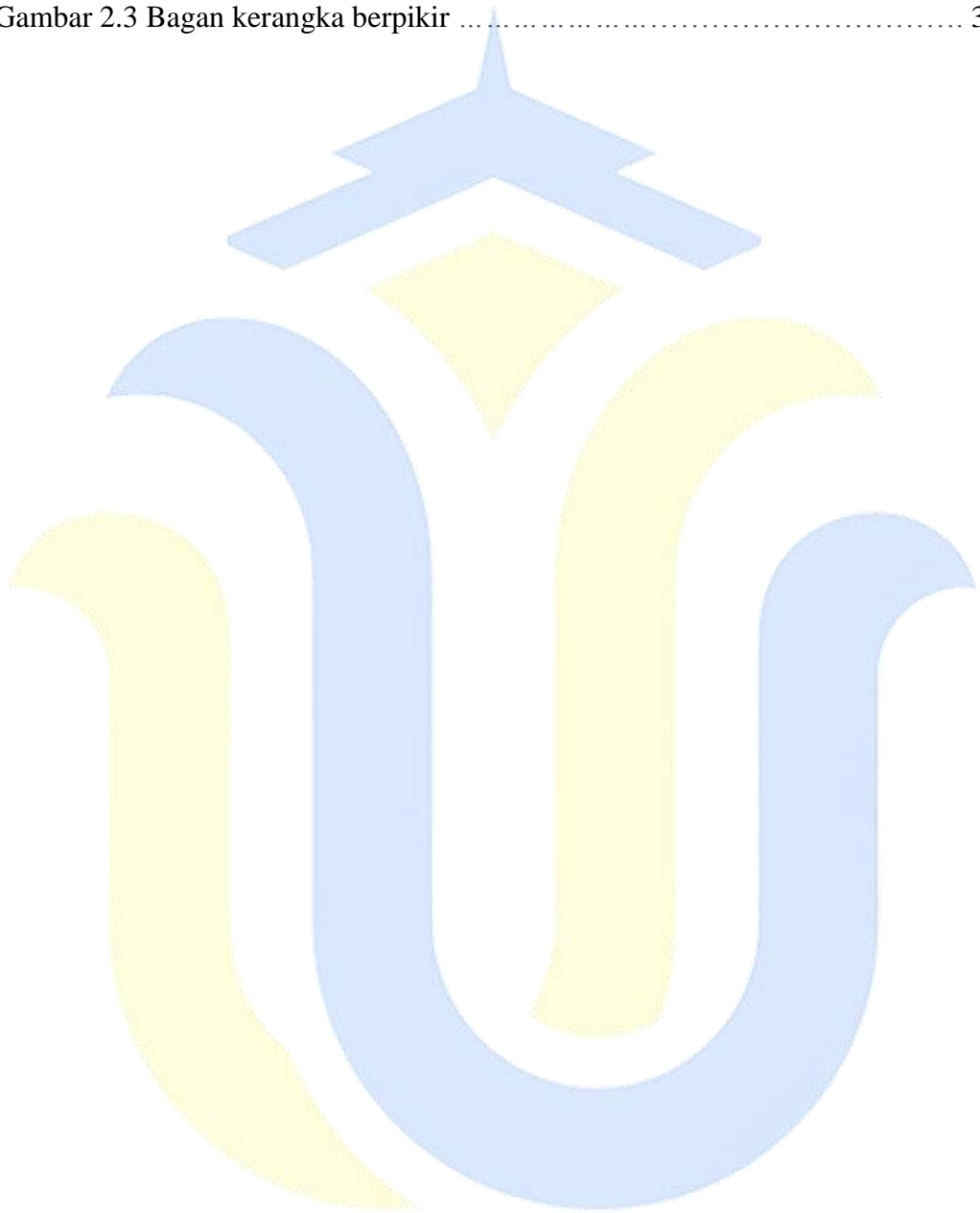
3.1.1 Tempat Penelitian .....	32
3.1.2 Waktu Penelitian .....	32
3.2 Rancangan Penelitian.....	32
3.3 Populasi dan Sampel .....	33
3.3.1 Populasi .....	33
3.3.2 Sampel .....	33
3.4 Pengumpulan Data .....	33
3.4.1 Wawancara .....	33
3.4.2 Tes .....	34
3.4.3 Angket .....	34
3.4.4 Dokumentasi.....	34
3.5 Validitas .....	34
3.5.1 Uji Validitas.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Uji Normalitas .....	39
3.6.2 Uji Hipotesis .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
4.1.1 Penerapan Model <i>Problem Bases Learning</i> Berbasis <i>Edutainment</i> ....	44
4.1.2 Uji Normalitas .....	46
4.1.3 Uji Hipotesis .....	47
4.2 Pembahasan Hasil Analisis Data.....	51
4.2.1 Analisis Hasil Uji Paired Sample T-Test Pengaruh Pemahaman Konsep Siswa.....	53
4.2.2 Analisis Hasil Uji N Gain Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa....	54
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
LAMPIRAN.....	63
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	147

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan .....	28
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	36
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrument Tes .....	37
Tabel 3.3 Hasil Validasi RPP .....	38
Tabel 3.4 Hasil Validasi Media .....	38
Tabel 3.5 Kategori gain ternormalisasi .....	42
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran .....	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Kelas IV .....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-test .....	48
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji N Gain .....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Indikator Pemhaman Konsep .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Listrik Statis .....	24
Gambar 2.2 Listrik Dinamis .....	24
Gambar 2.3 Bagan kerangka berpikir .....	30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian .....	64
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Siswi Kelas IV SD N 2 Telawah .....	65
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswi Kelas IV SD N 2 Telawah .....	66
Lampiran 4 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	67
Lampiran 5 Lembar Instrumen Wawancara .....	68
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas .....	69
Lampiran 7 Lembar Hasil Validasi Isi.....	70
Lampiran 8 Lembar Silabus .....	95
Lampiran 9 Lembar RPP Pembelajaran I.....	96
Lampiran 10 lembar RPP Pembelajaran II .....	104
Lampiran 11 Lembar RPP Pembelajaran III .....	112
Lampiran 12 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Tes Prapenelitian .....	120
Lampiran 13 Lembar Soal Prapenelitian .....	121
Lampiran 14 Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Prapenelitian .....	122
Lampiran 15 Lembar Kisi-Kisi Instrumen Tes .....	123
Lampiran 16 Lembar Soal .....	125
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....	127
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas .....	130
Lampiran 19 Hasil Nilai Pretest dan Posttest .....	132
Lampiran 20 Lembar Hasil Pretest .....	133
Lampiran 21 Lembar Hasil Posttest .....	134
Lampiran 22 Hasil Uji Normalitas .....	135
Lampiran 23 Hasil Analisis Uji Paired Sample T Test .....	136
Lampiran 24 Hasil Analisis Uji N Gain.....	137
Lampiran 25 Dokumentasi .....	140
Lampiran 26 LoA .....	142
Lampiran 27 Pernyataan .....	143

Lampiran 28 Penetapan Skripsi .....	144
Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	145
Lampiran 30 Berita Acara Sidang Skripsi .....	146

