



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V PADA TEMA 9 BENDA -BENDA DISEKITAR KITA DI SDN 1 DORANG

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

Diva Ramadhan Niawati

NIM 201933237

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN *KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS* SISWA KELAS V PADA TEMA 9 BENDA-BENDA
DISEKITAR KITA DI SDN 1 DORANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi salah
satu persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

DIVA RAMADHAN NIAWATI

NIM 201933237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(QS. AL-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Roziqin Anwar dan Ibu Sunarsih yang telah memberikan doa, dukungan secara moril maupun materil, serta kasih sayang yang tak terhingga
2. Kakak Tercinta saya Nor Aliem S.Pd, dan Ida Lafida yang juga telah memberi dukungan secara moril maupun materil, serta ponakan saya Naura Ramona Septiani yang selalu menambah semangat saya
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan
5. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Diva Ramadhan Niawati (NIM. 201933237) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 21 Agustus 2023

Pembimbing I




Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN 0623038604

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.,
NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Diva Ramadhan Niawati. (NIM: 2019 33 237) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada 30 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2023

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Sekretaris)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Lovika Arlana Riswari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624089301

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "*Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema 9 Benda-benda Disekitar Kita Di SDN I Dorang*", sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu, sebagai berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan penulis dalam menuntut ilmu di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan pencitian.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan peneitian
5. Darwan, S.Pd. kepala sekolah SDN I Dorang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu.

8. Orang tua yang sudah memberikan do'a, semangat, dukungan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
9. Teman-teman yang telah memberikan support dan do'a kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Dwi Arry Emawati, S.Pd. guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
11. Siswa kelas V SDN 1 Dorang yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa,
13. Untuk Diva Ramadhan Niawati. Terimakasih sudah bertahan dan memilih kembali bangkit untuk menyelesaikan semua ini. Kamu selalu berharga, tidak peduli seberapa putus asanya kamu. Penulis berjanji kamu akan baik-baik saja setelah ini dan kamu akan menjadi orang yang sukses serta bisa membanggakan kedua orang tuamu. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak

Kudus, 16 Agustus 2023



Divia Ramadhan Niawati

ABSTRAK

Niawati Diva Ramadhan. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Tema 9 Benda-Benda Disekitar Kita Di SDN 1 Dorang.** Pendidikan Guru sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr, Erik Aditia Ismaya S.Pd., M.A., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis

Proses pembelajaran tematik di kelas V menunjukkan bahwa proses pembelajaran belum berorientasi pada keterampilan berpikir kritis Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan adalah bagaimana peningkatan keterampilan mengajar guru, peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dan aktivitas belajar siswa kelas V SDN 1 Dorang dengan diterapkannya model *Problem Based Learning*.

Problem Based Learning adalah Suatu model pembelajaran dimana siswa diberikan masalah autentik (nyata) untuk dipecahkan. Masalah-masalah ini menuntut siswa untuk menggunakan pengetahuan mereka untuk merumuskan hipotesis, mencari informasi yang relevan, yang bersifat *student centered* berpusat pada siswa, dan terlibat dalam diskusi kelompok kecil untuk menemukan solusi dari masalah tersebut.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Dorang dengan subjek penelitian 14 siswa dan guru yang dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus satu dan siklus yang terdiri dari 4 tahapan (1) *Planning*, (2) *action* (3) *observation* (4) *refection*. variabel bebasnya adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat pada Pada siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 73,81 termasuk kedalam kualifikasi rendah. Siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 11 siswa dengan presentase 78,57%. Pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 89,65 termasuk kedalam kualifikasi baik. Siswa yang tuntas sebanyak 12 siswa dengan presentase 85,71% yang tergolong cukup. Penelitian tersebut dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan dengan nilai rata-rata ≥ 75 .

Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek sikap dan keterampilan. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* guru lebih terampil, kreatif dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

ABSTRACT

Niawati, Diva Ramadhan. 2023. **Application of the Problem Based Learning Learning Model to Improve the Critical Thinking Skills of Class V Students on Theme 9 Things Around Us at SDN 1 Dorang**. Elementary school teacher education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr, Erik Aditia Ismaya S.Pd., M.A., (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability

The thematic learning process in grade V shows that the learning process is not yet oriented towards critical thinking skills. The purpose of this research is to find out how to increase teacher teaching skills, increase students' critical thinking skills and the learning activities of fifth grade students at SDN 1 Dorang with the application of the Problem Based Learning model.

Problem Based Learning is a learning model where students are given authentic (real) problems to solve. These problems require students to use their knowledge to formulate hypotheses, seek relevant information, are student-centered, and engage in small group discussions to find solutions to these problems.

This classroom action research was carried out in class V of SDN 1 Dorang with research subjects 14 students and teachers which was carried out in two cycles, namely cycle one and a cycle consisting of 4 stages (1) Planning, (2) action (3) observation (4) reflection. the independent variable is the application of the Problem Based Learning learning model. Data collection techniques include interviews, observation, tests and documentation. The data analysis used is descriptive data analysis.

The research results showed that there was an increase in students' critical thinking abilities. This can be seen in cycle I, students obtained an average score of 73.81, including low qualifications. There were 11 students who completed cycle I with a percentage of 78.57%. In cycle II, the average score was 89.65, including good qualifications. There were 12 students who completed with a percentage of 85.71% which was considered sufficient. This research can be said to be successful because it has achieved success indicators with an average value of ≥ 75 .

Based on the results of this research, it is concluded that the Problem Based Learning learning model can improve students' critical thinking abilities in aspects of attitudes and skills. Therefore, it is recommended that in implementing the Problem Based Learning model teachers be more skilled, creative and innovative in increasing student participation.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LOGO	Error! Bookmark not defined.
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran Problem Based Learning	8
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.1.4 Ketrampilan Guru.....	20
2.1.5 Tema 9 Benda-Benda disekitar Kita	26
2.1.6 Materi PPKn	27
2.1.7 Materi IPS	27
2.1.8 Penerapan Model Problem Based Learning	28

2.2	Penelitian yang Relevan.....	29
2.3	Kerangka Berpikir.....	32
2.4	Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.1	Setting Penelitian.....	36
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian.....	36
3.2.1	Variable Bebas	36
3.2.2	Variabel Terikat.....	37
3.3	Rancangan Penelitian.....	37
3.3.1	Siklus 1	40
3.3.2	Siklus 2.....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.4.1	Data	46
3.4.2	Sumber Data.....	47
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	48
3.5.1	Metode Observasi.....	48
3.5.2	Metode Wawancara.....	48
3.5.3	Metode Dokumentasi	49
3.6	Instrument Penelitian	49
3.6.1	Instrumen Tes.....	49
3.6.2	Instrumen Nontes	50
3.7	Validitas Instrumen Penelitian	51
3.8	Teknik Analisis Data.....	53
3.8.1	Data Kuantitatif	53
3.8.2	Data Kualitatif	55
3.9	Indikator Keberhasilan.....	57
4.1.	Hasil Penelitian	59
4.1.1.	Pra Siklus.....	59
4.1.2.	Siklus I.....	61

4.1.3. Siklus II	79
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	93
4.2.1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran Tema 9	94
4.2.2. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa.....	97
4.2.3. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema 9	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	103
5.1. Simpulan	103
5.2. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh kemmis dan MC Taggart (dala Arikunto,2010:17).....	38
Gambar 4.1	Guru melakukan Kegiatan Apersepsi.....	63
Gambar 4.2	siswa membentuk kelompok	63
Gambar 4.3	Guru membimnbing penyelidikan kelompok.....	64
Gambar 4.4	siswa mempresentasikan hasil laporan didepan kelas secara berkelompok.....	65
Gambar 4.5	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan	66
Gambar 4.6	Guru melakjukan kegiatan apersepsi.....	67
Gambar 4.7	siswa sedang membentuk kelompok	68
Gambar 4.8	Guru membimbing penyelidikan kelompok.....	69
Gambar 4.9	siswa mempresentasikan hasil laporan.....	70
Gambar 4.10	Siswa mengerjakan soal evaluasi kemampuan berpikir kritis siklus I	70
Gambar 4.11	Hasil Pengamatan keterampilan guru siklus I	76
Gambar 4.12	Rata-rata aktivitas belajar siswa aspek sikap siklus I.....	77
Gambar 4.13	Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	78
Gambar 4.14	peningkatan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Prasiklus dan Siklus I.....	79
Gambar 4.15	Guru melakukan kegiatan apersepsi.....	80
Gambar 4.16	siswa membentuk kelompok	81
Gambar 4.17	Guru membimnbing penyelidikan kelompok.....	81
Gambar 4.18	siswa mempresentasikan hasil laporan didepan kelas secara berkelompok.....	82
Gambar 4.19	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan	82
Gambar 4.20	Guru melakjukan kegiatan apersepsi.....	83
Gambar 4.21	siswa sedang membentuk kelompok	84

Gambar 4.22	Guru membimbing penyelidikan kelompok.....	85
Gambar 4.23	siswa mempresentasikan hasil laporan.....	85
Gambar 4.24	Siswa mengerjakan soal evaluasi kemampuan berpikir kritis siklus I	86
Gambar 4.25	Peningkatan rata-rata Keterampilan Guru siklus I dan siklus II	90
Gambar 4.26	Peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa aspek sikap siklus I dan siklus II.....	91
Gambar 4.27	Peningkatan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II	91
Gambar 4.28	Peningkatan rata-rata Kemampuan berpikir kritis prasiklus, siklus I, siklus II	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Model Problem Based Learning	28
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Akan Peneliti Lakukan.....	31
Tabel 3.1	Hasil Validasi dari ahli materi	52
Tabel 3.2	Kualifikasi Penilaian Validitas Instrumen Soal	52
Tabel 3.3	Kualifikasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	55
Tabel 3.4	Kualifikasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap.....	56
Tabel 3.5	Kualifikasi Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan.....	56
Tabel 3.6	Kualifikasi Keterampilan Guru.....	57
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	60
Tabel 4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	71
Table 4.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	72
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I.....	73
Tabel 4.5	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	73
Tabel 4.6	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	86
Table 4.7	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	87
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	88
Tabel 4.9	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian.....	110
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa.....	111
Lampiran 3	Daftar Kelompok.....	112
Lampiran 4	Daftar Hadir Siswa	113
Lampiran 5	Hasil Wawancara Guru	115
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siswa	117
Lampiran 7	Kisi-kisi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	119
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	121
Lampiran 9	Pedoman Pengamatan Keterampilan Guru.....	124
Lampiran 10	Kisi-kisi Aktivitas Belajar Aspek Sikap.....	134
Lampiran 11	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap	135
Lampiran 12	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Aspek Sikap	138
Lampiran 13	Kisi-kisi Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan	141
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan.....	142
Lampiran 15	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan.....	144
Lampiran 16	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis	146
Lampiran 17	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 18	RPP Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 19	Materi Siklus I Pertemuan 1	160
Lampiran 21	Lembar Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1	161
Lampiran 22	Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	163
Lampiran 23	Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	168
Lampiran 24	Kunci Jawaban Evaluasi Prasiklus	174
Lampiran 25	Daftar Nilai Prasiklus Kelas V SDN 1 Dorang	176
Lampiran 26	RPP Siklus I Pertemuan 2	177
Lampiran 27	Materi Siklus I Pertemuan 2.....	181
Lampiran 28	LKS Siklus I Pertemuan 2.....	182
Lampiran 29	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa	184
Lampiran 30	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	185

Lampiran 31	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	188
Lampiran 32	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan	191
Lampiran 33	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	193
Lampiran 35	Nilai Pengetahuan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	199
Lampiran 37	Silabus Siklus II Pertemuan 1	204
Lampiran 38	RPP Siklus II Pertemuan 1	208
Lampiran 39	Materi Siklus II Pertemuan 1.....	210
Lampiran 40	LKS Siklus II Pertemuan 1	214
Lampiran 41	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	215
Lampiran 42	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	218
Lampiran 43	RPP Siklus II Pertemuan 2	222
Lampiran 44	Materi Siklus II Pembelajaran 2.....	225
Lampiran 45	LKS Siklus II Pertemuan 2.....	227
Lampiran 46	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	229
Lampiran 47	Soal Evaluasi Siklus II	233
Lampiran 48	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	237
Lampiran 49	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	242
Lampiran 50	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	245
Lampiran 51	Lembar Validasi Siklus I.....	250
Lampiran 52	Lembar Validasi Siklus II.....	260
Lampiran 53	Dokumentasi.....	270