



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS IV
SD 5 BAE PASCA PANDEMI**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

SHIFANIA 'AZZA MAWARDAH

NIM 201933212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA KELAS IV SD 5
BAE PASCA PANDEMI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SHIFANIA 'AZZA MAWARDAH

NIM 201933212

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

ولاتهنوا ولا تحزنوا وانتم الاعلون ان كنتم مؤمنين

”Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin”

(Q.S. Ali ‘Imran: 139)

“Dunia ini ibarat bayangan. Kejar dia dan engkau tak akan dapat menangkapnya. Balikkan badanmu darinya, dan dia tak punya pilihan lain kecuali mengikutimu”

(Ibnu Qayyim)

“Jangan sombong ketika mendapat gelar Sarjana di dunia. Itu hanya sebuah gelar yang tersemat di belakang nama diri kita. Percayalah bahwa gelar yang sesungguhnya yaitu gelar Almarhum. Maka jadilah manusia yang tawadhu’ dan manusia yang selalu menerima takdir Allah Subhanahu wata’ala”

(Shifania ‘Azza Mawardah)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah Rabbil ‘alaamiin, segala puji bagi Allah SWT. Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT yaitu dalam menuntut ilmu, karena kepadaNya kami menyebah dan kepadaNya kami mohon pertolongan. Sekaligus sebagai ungkapan terima kasihku kepada:

1. Papa, Mama, dan Nenekku yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam proses perjalanan hidupku
2. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan kritik dan sarannya
3. Dan juga ku persembahkan skripsi ini untuk yang selalu bertanya: “kapan Skripsimu selesai?”

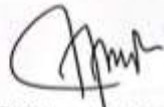
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Analisis Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SD 5 Bae Pasca Pandemi oleh Shifania 'Azza Mawardah (NIM 201933212) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2023

Pembimbing I




Dr Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Shifania 'Azza Mawardah (NIM.201933212) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 September 2023

Tim Penguji

Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd
NIDN.0612047001

(Ketua)

Diana Darmawati, S.Pd., M.Pd
NIDN.0627039105

(Anggota)

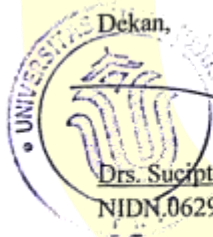
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd
NIDN.0624089301

(Anggota)

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd
NIDN.0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Mahas Esa atas segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus dengan judul skripsi “Analisis Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Pasca Pandemi di SD 5 Bae”.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
5. Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini
6. Seluruh dosen dan Staf Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan
7. Sri Noor Eny, S.Pd. SD, Kepala Sekolah SD 5 Bae yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan observasi
8. Wiwit Noor Aini, S.Pd, Guru Mapel Matematika kelas IV SD 5 Bae yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama observasi
9. Dewan guru, karyawan dan siswa SD 5 Bae yang telah membantu pelaksanaan observasi

10. Ayah dan Ibu terhormat yang senantiasa mendo'akan anakmu dengan tulus.
11. Sahabat saya yang selalu memberikan kritik, saran dan bantuannya
12. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2019 atas semangat yang diberikan
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan peneliti

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah subhanahu wata'ala. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, 7 Juli 2023

Peneliti,



Shifania 'Azza Mawardah
NIM. 201933212

ABSTRACT

Mawardah, Shifania Azza. 2023. *Analysis of Understanding Post-Pandemi Grade IV Elementary School Mathematical Concept at SD 5 Bae*. Elementary School Teacher Education, Teaching and Science Faculty, Muria Kudus University, Advisors (1) Dr.Khamdun, S.Pd., M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: conceptual understanding, mathematics, post-pandemic

This study aims to analyze students understanding of mathematical concepts and analyze conditions and solutions when students experience difficulties in understanding mathematical concepts. Understanding of mathematical concepts is now better than in the early days after the pandemic, although there are still students who do not understand the concepts. This is evidenced by the fact found in SD 5Bae.

Conceptual understanding has a very important role in mathematical knowledge. Understanding of mathematical concepts is now better than in the early days after the pandemic. In the early days after the pandemic, students always asked their teachers to do math assignment at home. But now students have started to be able to take part in learning mathematics, especially in understanding the understanding of mathematical concepts well.

The research will be carried out in class IV SD 5 Bae. Data sources used in this study include teachers and students. This study uses a type of qualitative descriptive research. In this study using triangulation techniques, sources, and time. Data collection techniques used in this study include interviews, observation, and documentations. The data analysis used is descriptive data analysis which includes data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

Based on the results of the study of 7 students it can be seen that subjects who met the third indicator were ZAS and DSA, subjects who were only able to fulfill 2 indicators namely UA, subjects who were only able to fulfill 1 indicator namely MMA and ZN, while subjects who were unable to fulfill all indicators namely EA and ZW. The only obstacle lies in the subject who has not memorized the formula and the solution, namely continuing to learn, practice and memorize it.

Based on the results of the analysis and conclusions in the discussion chapter, the researcher makes the following suggestions: 1.) for students to be more careful in calculating and try to practice working independently, 2.) for teacher to use media so that students understand more and give time as well as possible in order to be able to provide direction and guidance, 3.) for schools to provide more facilities to students, especially books.

ABSTRAK

Mawardah, Shifania Azza. 2023. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Pasca Pandemi di SD 5 Bae*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Matematika, Pasca Pandemi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman konsep matematika siswa serta menganalisis kendala dan solusi ketika siswa dalam pemahaman konsep matematika. Pemahaman konsep matematika saat ini sudah lebih baik daripada di awal-awal pasca pandemi walaupun masih ada siswa yang belum memahami pemahaman konsepnya. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 5 Bae.

Pemahaman konsep memiliki peran yang penting dalam pengetahuan matematika. Pemahaman konsep matematika saat ini sudah lebih baik daripada di awal-awal pasca pandemi. Di awal-awal pasca pandemi siswa selalu meminta kepada gurunya agar tugas matematika dikerjakan di rumah. Akan tetapi saat ini siswa sudah mulai bisa mengikuti pembelajaran matematika terutamanya dalam memahami pemahaman konsep matematika dengan baik.

Penelitian akan dilaksanakan di kelas IV SD 5 Bae. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini meliputi guru dan siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian metode deskriptif kualitatif sebagai tahapan dalam melaksanakan penelitian. Pada Penelitian ini menggunakan triangulasi teknik, sumber, dan waktu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif yang meliputi *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Berdasarkan hasil penelitian dari 7 siswa bisa dilihat bahwa subjek yang memenuhi indikator ketiga tersebut yaitu ZAS dan DSA, subjek yang hanya mampu memenuhi 2 indikator yaitu UA, subjek yang hanya mampu memenuhi 1 indikator saja yaitu MMA dan ZN, sedangkan subjek yang tidak mampu memenuhi semua indikator yaitu EA dan ZW. Kendalanya hanya terletak pada subjek yang belum hafal rumus dan solusinya yaitu terus belajar, berlatih, dan menghafalkannya.

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan pada bab pembahasan maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut: 1.) Bagi siswa agar lebih teliti dalam menghitung dan mencoba berlatih mengerjakan soal secara mandiri, 2.) Bagi Wali Kelas menggunakan media agar siswa lebih faham lagi dan memberikan waktu sebaik-baiknya agar bisa memberikan arahan dan bimbingan, 3.) Bagi sekolah memberikan fasilitas lebih banyak kepada siswa terutamanya buku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	10
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	11
2.1.3 Kendala Pemahaman Konsep.....	12
2.1.4 Solusi Pemahaman Konsep	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	14
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Kerangka Teori	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
3.1.1 Tempat Penelitian.....	23
3.1.2 Waktu Penelitian	23
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	23

3.3 Peranan Peneliti	24
3.4 Data dan Sumber Data	24
3.4.1 Data	24
3.4.2 Sumber Data	25
3.5 Teknik Pengambilan Subjek	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	29
3.8 Keabsahan Data	30
3.8.1 Kredibilitas	30
3.8.2 Transferabilitas	32
3.8.3 Dependabilitas	32
3.8.4 Konfirmabilitas	32
3.9 Teknik Analisis Data	33
3.9.1 Analisis Data Wawancara	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Hasil Penelitian Rumusan Masalah Pertama	36
4.1.2 Hasil Penelitian Rumusan Masalah Kedua	81
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	112
5.1 Simpulan	112
5.2 Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas	17
Tabel 3. 1	Data Subjek yang Diteliti.....	25
Tabel 4. 1	Daftar Siswa Kelas IV	35
Tabel 4. 2	Daftar Nilai Matematika Kelas IV Semester 2 Berdasarkan Hasil Ulangan	36
Tabel 4. 3	Subjek yang digunakan	36
Tabel 4. 4	Hasil Wawancara dengan Subjek ZAS Soal Nomor 1.....	38
Tabel 4. 5	Hasil Wawancara Subjek DSA Soal Nomor 1.....	39
Tabel 4. 6	Hasil Wawancara Subjek MMA soal Nomor 1	41
Tabel 4. 7	Hasil Wawancara subjek ZN soal nomor 1	42
Tabel 4. 8	Hasil Wawancara subjek UA soal nomor 1	43
Tabel 4. 9	Hasil Wawancara subjek EA soal nomor 1	44
Tabel 4. 10	Hasil Wawancara subjek ZW soal nomor 1.....	45
Tabel 4. 11	Hasil Wawancara subjek ZAS soal nomor 2	47
Tabel 4. 12	Hasil Wawancara subjek DSA soal nomor 2.....	48
Tabel 4. 13	Hasil Wawancara subjek MMA soal nomor 2.....	49
Tabel 4. 14	Hasil Wawancara subejk ZN soal nomor 2	50
Tabel 4. 15	Hasil Wawancara subjek UA soal nomor 2	51
Tabel 4. 16	Hasil Wawancara subjek EA soal nomor 2	53
Tabel 4. 17	Hasil wawancara subjek ZW soal nomor 2	54
Tabel 4. 18	Hasil wawancara subjek ZAS soal nomor 3	55
Tabel 4. 19	Hasil wawancara subjek DSA soal nomor 3.....	56
Tabel 4. 20	Hasil wawancara subjek MMA soal nomor 3.....	58
Tabel 4. 21	Hasil wawancara subjek ZN soal nomor 3	59
Tabel 4. 22	Hasil wawancara subjek UA soal nomor 3	60
Tabel 4. 23	Hasil wawancara subjek EA soal nomor 3	61
Tabel 4. 24	Hasil wawancara subjek ZW soal nomor 3	62
Tabel 4. 25	Hasil wawancara subjek ZAS soal nomor 4	64
Tabel 4. 26	Hasil wawancara subjek DSA soal nomor 4.....	65
Tabel 4. 27	Hasil wawancara subjek MMA soal nomor 4.....	66
Tabel 4. 28	Hasil wawancara subjek ZN soal nomor 4	68
Tabel 4. 29	Hasil wawancara subjek UA soal nomor 4.....	69
Tabel 4. 30	Hasil wawancara subjek EA soal nomor 4	70
Tabel 4. 31	Hasil wawancara subjek ZW soal nomor 4	71
Tabel 4. 32	Hasil wawancara subjek ZAS soal nomor 5	72
Tabel 4. 33	Hasil wawancara subjek DSA soal nomor 5.....	74
Tabel 4. 34	Hasil wawancara subjek MMA soal nomor 5.....	75
Tabel 4. 35	Hasil wawancara subjek ZN soal nomor 5	76
Tabel 4. 36	Hasil wawancara subjek UA soal nomor 5	77
Tabel 4. 37	Hasil wawancara subjek EA soal nomor 5	79
Tabel 4. 38	Hasil wawancara subjek ZW soal nomor 5	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. 2 Kerangka Teori.....	22
Gambar 3. 1 Komponen dalam Analisis Data.....	33
Gambar 4. 1 Jawaban Subjek ZAS Soal Nomor 1	37
Gambar 4. 2 Jawaban subjek DSA soal nomor 1	39
Gambar 4. 3 Jawaban subjek MMA soal nomor 1	40
Gambar 4. 4 Jawaban subjek ZN soal nomor 1	41
Gambar 4. 5 Jawaban subjek UA soal nomor 1	43
Gambar 4. 6 Jawaban subjek EA soal nomor 1	44
Gambar 4. 7 Jawaban subjek ZW soal nomor 1.....	45
Gambar 4. 8 Jawaban subjek ZAS soal nomor 2	46
Gambar 4. 9 Jawaban subjek DSA soal nomor 2.....	48
Gambar 4. 10 Jawaban subjek MMA soal nomor 2.....	49
Gambar 4. 11 Jawaban subjek ZN soal nomor 2	50
Gambar 4. 12 Jawaban subjek UA soal nomor 2.....	51
Gambar 4. 13 Jawaban subjek EA soal nomor 2	52
Gambar 4. 14 Jawaban subjek ZW soal nomor 2.....	54
Gambar 4. 15 Jawaban subjek ZAS soal nomor 3	55
Gambar 4. 16 Jawaban subjek DSA soal nomor 3.....	56
Gambar 4. 17 Jawaban subjek MMA soal nomor 3.....	57
Gambar 4. 18 Jawaban subjek ZN soal nomor 3	58
Gambar 4. 19 Jawaban subjek UA soal nomor 3	60
Gambar 4. 20 Jawaban subjek EA soal nomor 3	61
Gambar 4. 21 Jawaban subjek ZW soal nomor 3.....	62
Gambar 4. 22 Jawaban subjek ZAS soal nomor 4	63
Gambar 4. 23 Jawaban subjek DSA soal nomor 4.....	65
Gambar 4. 24 Jawaban subjek MMA soal nomor 4.....	66
Gambar 4. 25 Jawaban subjek ZN soal nomor 4	67
Gambar 4. 26 Jawaban subjek UA soal nomor 4	68
Gambar 4. 27 Jawaban subjek EA soal nomor 4	70
Gambar 4. 28 Jawaban subjek ZW soal nomor 4.....	71
Gambar 4. 29 Jawaban subjek ZAS soal nomor 5	72
Gambar 4. 30 Jawaban subjek DSA soal nomor 5.....	73
Gambar 4. 31 Jawaban subjek MMA soal nomor 5.....	75
Gambar 4. 32 Jawaban subjek ZN soal nomor 5	76
Gambar 4. 33 Jawaban subjek UA soal nomor 5	77
Gambar 4. 34 Jawaban subjek EA soal nomor 5	78
Gambar 4. 35 Jawaban subjek ZW soal nomor 5.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	118
Lampiran 2	Kisi-Kisi Wawancara Kepada Guru Terkait Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Pasca Pandemi.....	119
Lampiran 3	Instrumen Wawancara Guru	120
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas IV	122
Lampiran 5	Kisi-Kisi Wawancara Kepada Siswa Terkait Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Pasca Pandemi.....	124
Lampiran 6	Instrumen Wawancara Siswa	125
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	126
Lampiran 8	Kisi-Kisi Wawancara Penelitian Kepada Siswa Terkait Indikator Pemahaman Konsep	127
Lampiran 9	Instrumen Wawancara Siswa Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	128
Lampiran 10	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	129
Lampiran 11	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	133
Lampiran 12	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	138
Lampiran 13	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	143
Lampiran 14	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	148
Lampiran 15	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	151
Lampiran 16	Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	155
Lampiran 17	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV Pasca Pandemi.....	161
Lampiran 18	Instrumen Observasi	162
Lampiran 19	Pencapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	163
Lampiran 20	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	166
Lampiran 21	Soal	169
Lampiran 22	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	170
Lampiran 23	Pedoman Validitas Instrumen Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	172
Lampiran 24	Surat Penelitian.....	178
Lampiran 25	Keterangan Selesai Bimbingan.....	179
Lampiran 26	Surat Pernyataan	180
Lampiran 27	Daftar Riwayat Hidup.....	181